

التعليم

١٩٩٨

٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد السابع

۱۳۵۱

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

٤ ث، ٩ اب المعادی - ت: ٣٧٥٢، ٣٣



مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٢ مليارات حنية لدعم التعليم العالي في مصر	الاهرام المساني	حامد محمد حامد	١٦٠٦	٩٨-٠٤-١٤
التعليم .. بين الرربة والبلطجة	الوفد	احمد هريدي	١٦٠٨	٩٨-٠٤-١٥
كلمات : استكمالاً لما كتبه امس عن التقرير الذي اعده المجلس القومي	الاخبار	محمود عبد المنعم مراد	١٦٠٩	٩٨-٠٤-١٥
اسبوط ... الجامعة والمجتمع	الاهرام	-----	١٦١٠	٩٨-٠٤-١٥
دعاء سمير رشوان الطالبة بفسم الاعلام فازت بلقب الطالبة المتالفة	الاهرام	-----	١٦١١	٩٨-٠٤-١٥
ادراء حديدة لتامين اسئلة امتحانات الثانوية العامة	الاهالي	سامي فهمي	١٦١٢	٩٨-٠٤-١٥
خضم شهر من مرتب مدرس شتم زميلته	الاهالي	-----	١٦١٣	٩٨-٠٤-١٥
دليل تعليم حقوق الانساا	الاهالي	-----	١٦١٤	٩٨-٠٤-١٥
شهاب : لا موافقة على جامعة خاصة حديدة الا بعد التاكيد من استيفائها جميع الشروط	الاهرام	-----	١٦١٥	٩٨-٠٤-١٥
من شرقة الصحافة : البديل التعليمي !	الاهرام	-----	١٦١٦	٩٨-٠٤-١٥
٢= جامعة اهلية حكومية	الاخبار	محمود عارف	١٦١٧	٩٨-٠٤-١٥
لن نقبل الاتجار فى العملية التعليمية	الاهرام	احمد البطريق	١٦١٨	٩٨-٠٤-١٥
اعادة تشكيل مراكز توزيع اسئلة الثانوية العامة بالمحافظات	الاهرام	ابن المهدي	١٦٢٠	٩٨-٠٤-١٥

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
		مركز تدريب اصلاح السفن يحتاج الى صلاح غياب الناهل والتدريب دمار للعالم والمستقبل	
٩٨-٠٤-١٥	١٦٣١	اللاهالي	أبو العز الحبري
		تجفيف المناهج الدراسية .. ضروري	
٩٨-٠٤-١٥	١٦٣٢	اللاهالي	محمد الجوادى
		"شهاب" : لاعانى من عقدة الخواجه ...	
٩٨-٠٤-١٥	١٦٣٤	الوفد	محمود غلاب
		من المسئول عن ضاع هيئة هبية المدرس ؟!	
٩٨-٠٤-١٥	١٦٣٦	الوفد	فروح سالماني
		اولوية عاجلة ... للتعليم !!	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٩	الوفد	كامليا بشكري
		مقررات موحدة لجميع طلاب الثانوية العامة	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٠	الاهرام	ايمن المهدي
		ربادة رسوم المدارس العربية الخاصة	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣١	الغيس	النصار عبد السلام
		دراسة انشاء صندوق لتعويض الضحايا	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٢	الاهرام	ماحدة حسنين
		الاخصائى الاجتماعى بانع فى بوفيه المدارس	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٣	الاحرار	على تركي
		كليات التربية ... والاخرى الموعبة	
٩٨-٠٤-١٦	١٦٣٦	الوفد	حلمى محمد قاعود
		اجراس الخطر	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٣٧	الاحرار	حسن خليل شطا
		وصق المساحة بعوق العملية التعليمية بالكلية النوعية	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٣٩	الاحرار	-----
		نصيب الفرد من التعليم فى مصر (٨٨) دولار سنويا	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٤٠	الشعب	محمود سلطان
		مشروع رائد فى ٤٦ مدرسة لتنظيم جماعات نوعية من التلاميذ	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٤٣	الجمهورية	سيد ابو اليزيد
		المعاهد مهتدة لعدم اقبال الطلاب : المشكلات تحاصر التعليم الازهرى بقنا	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٤٥	الاحرار	-----
		قيمة الاستاذية الجامعية الاخلاقية والعلمية	
٩٨-٠٤-١٧	١٦٤٦	الاهرام	حامد عمار

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٤٨	٩٨-٠٤-١٧	٣ سنوات حدا أقصى للعمل بإدارات التعليم الخاص ابن المهدي	الأهرام
١٦٤٩	٩٨-٠٤-١٧	رسالة دكتوراه فى عبء الالباب	المنعيب
١٦٥٠	٩٨-٠٤-١٧	دكتوراه فخرية من جامعه الازهر لرئيس وزراء ماليزيا	الأهرام
١٦٥١	٩٨-٠٤-١٧	لجنة مسئولين عن فشل المشروع وادعو رجال الاعمال والاحزاب للمشاركة فى انجازه	علاء الدين
١٦٥٢	٩٨-٠٤-١٧	زيادة الرسوم المدرسية تنير استياء الاهالى	انتصار عبد السلام
١٦٥٥	٩٨-٠٤-١٧	رباراب ميدانية للناكد من جديد الدراسة بالجامعات الخاصة	هاني المكاوي
١٦٥٦	٩٨-٠٤-١٧	ردان من جامعة حلوان	الشعب
١٦٥٨	٩٨-٠٤-١٧	٤٠٠ مليون جنيه من الاتحاد الاوروبى لتطوير التعليم الاساسى	الأهرام
١٦٥٩	٩٨-٠٤-١٧	العناية التعليمية محابا فى المدارس وباشتراك فى المنارل	إيمان رسلان
١٦٦٠	٩٨-٠٤-١٨	الامة اخطر المعوقات ... ولا بد من حلول حاسمة	حسنى سيد لبيب
١٦٦٤	٩٨-٠٤-١٨	سفراء وقناصل ٢٢ دولة فى حوار عالمى بجامعة اسبوط	عبد الفتاح بونس
١٦٦٥	٩٨-٠٤-١٨	ادخال حقوق الانسان فى مناهج التعليم	صلاح السعدنى
١٦٦٦	٩٨-٠٤-١٨	انساء ٢٠٠٠ مدرسة من فصل واحد لخدمة المناطق المحرومة من التعليم النظامى	الأهرام
١٦٦٧	٩٨-٠٤-١٨	ماحدة مهنا	الاحرار
١٦٦٨	٩٨-٠٤-١٨	اهلا : هل برحل هذا الوزير ؟؟	الحقيقة
١٦٦٩	٩٨-٠٤-١٨	عبد الهادى صابر	المسياء
١٦٧٠	٩٨-٠٤-١٨	فضية تنبر الجدل : هل نفتح الباب لامتحان الثانوية العامة .. بلا حد اقصى ؟	نادية سعد
١٦٧١	٩٨-٠٤-١٨	مديرية التعليم بالحيزو تتجاهل رئيس الوزراء	علاء عزت
١٦٧٢	٩٨-٠٤-١٨	الاحرار	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٧	المعلم (١٩٩٨) المجلد السابع		
العنوان			
مفر دائم لمراكز أكسفورد للدراسات الاسلاميه	الحياة	١٦٧٣	٩٨-٠٤-١٨
نساء ٢٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد للغنيات	الاهرام	١٦٧٤	٩٨-٠٤-١٨
اجتهاد : ساهدت الاسوع الماضى على شبكات الاخبار	الاهرام	١٦٧٥	٩٨-٠٤-١٨
لطفي الحولى	الاهرام	١٦٧٦	٩٨-٠٤-١٨
خطط لتطوير البحث العلمى والتعليم العالى	الاهرام المسانى	١٦٧٦	٩٨-٠٤-١٨
علاء نابت	الاهرام المسانى	١٦٧٦	٩٨-٠٤-١٨
ولا نريدها ان نمند الى المدارس	الاهرام	١٦٧٨	٩٨-٠٤-١٩
حامد دنيا	الاهرام	١٦٨١	٩٨-٠٤-١٩
انساء الجامعات الحكوميه مسئولية الدولة وحدها	الاهرام	١٦٨١	٩٨-٠٤-١٩
سهيلة نظمي	الاهرام	١٦٨٢	٩٨-٠٤-١٩
تطوير المعلم من منظور حزب الحضر	السياسة	١٦٨٢	٩٨-٠٤-١٩
هل مهمة الازهر تخرج الدعاة ام المهندسين والاطباء ؟	السياسة	١٦٨٢	٩٨-٠٤-١٩
داود حسن	السياسة	١٦٨٥	٩٨-٠٤-١٩
مدرسة نعلن الحرب على الدروس الخصوصية	الاهرام	١٦٨٧	٩٨-٠٤-١٩
مايسة عبد الجليل	الاهرام	١٦٨٨	٩٨-٠٤-١٩
ملبون طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة والدبلومات	الاهرام	١٦٨٩	٩٨-٠٤-١٩
بدرى تكنولوجيا التعديس بالمعاهد العلمية المتخصصة	الاهرام	١٦٩٠	٩٨-٠٤-١٩
أشرف عبد المنعم	الاهرام	١٦٩٢	٩٨-٠٤-١٩
ملبون طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة والدبلومات العام الحالى	الاهرام	١٦٩٣	٩٨-٠٤-١٩
امى المهدي	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩
ارهاق لميزانيات الاسر وشكوك فى انصاف المدرسين	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩
انصار عبد السلام	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩
فوصى فى معهد ترميم وصيانة الانار بالاقصر	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩
مجدى طنطاوى	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩
قضية راي : بابا انت ممكن تدبني ؟	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩
محمود عطية	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩
جامعة القاهرة تبدأ البث التجريبي لقناة التعليم المفتوح فى سبتمبر	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩
محمد حبيب	الاهرام	١٦٩٤	٩٨-٠٤-١٩

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٩٥	٩٨-٠٤-٣٠	نظام الامتحانات بالجامعات فاسل	محمد عوض
١٦٩٦	٩٨-٠٤-٣٠	الابداع والابداع .. جوهر الاصلاح التعليمى المطلوب	محسن خصر
١٦٩٩	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	كادر خاص للمعلمين
١٧٠٠	٩٨-٠٤-٣٠	الجمهورية	الف .. ياه : مشاكل البحث العلمى بالجامعات
١٧٠١	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام الاقتصادي	ليب السباعى
١٧٠٢	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	المجتمع والعلم والادس فى مناهج التعليم
١٧٠٣	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	كمال مغيت
١٧٠٤	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	مناهج "ماسحة" بلا طعم ولا رائحة
١٧٠٥	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	سعاد المعجل
١٧٠٦	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	طبع امتحانات النقل والشهادات العامة بالقاهرة
١٧٠٧	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	ابمن المهدي
١٧٠٨	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	المواجهة التشريعية للارهاب فى مؤتمر بحقوق المنصورة
١٧٠٩	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	الناسم الاهلية نكرم المتفوقين
١٧١٠	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	ميثاق للتعليم بنضمي تدريس منهج التربية القومية والسلوكية بالجامعات
١٧١١	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	سهيلة نظمي
١٧١٢	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	مركز التعليم المستمر بالجامعة الامريكية يقدم برامج مستحدية فى مجالات المحاسبة والادارة
١٧١٣	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	التعليم المصرى يحلم بالتكنولوجيا
١٧١٤	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	عبد الجواد على
١٧١٥	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	بالمشاركة بتعلمون التذوق والجمال !
١٧١٦	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	تدبير درجات لتعيين حملة المؤهلات بالتعليم بنى سوف
١٧١٧	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	مشروعاً لشباب الخريجين بسوهاج
١٧١٨	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	محمد مطاوع علام
١٧١٩	٩٨-٠٤-٣٠	الاهرام	حصر الطلاب المتقدمين للتأهيلية العامة

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
		الامتحانات بجامعة الازهر نبدأ ٢٢ مايو المقبل	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧١٤	الاهرام	-----
		ناريخ الاقباط .. فى المعبرات الدراسية	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧١٥	الاهرام	
		زغلول يوفيق	
		قال ابنه ؟ مشروع اسمه الصعيد الالكتروني !!	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧١٦	الاسبوع	
		أهمة ابراهيم	
		ماذا يحدث فى المعاهد الازهرية ؟	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧١٧	الاهرام	-----
		الهروب الكبير من المدارس	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧١٨	الاحرار	
		سبرين احسان	
		اساؤنا .. من تخمهم من الانحراف	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧٢٣	الاهرام	
		عبد الرحمن سعد	
		رؤية : الازهر ٢٠٠٠ .. من الرياح التى هبت عاصفة على مصر ..	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧٢٣	الاسبوع	
		حمدي احمد	
		حكايات من المدارس	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧٢٤	الاسبوع	
		عواطف الكيلاني	
		العاء الكتاب الجامعة الطريف لاصلاح حال الجامعات	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧٢٥	الجمهورية	
		محمدي طنطاوي	
		رساله اليهما : النذر واخلل نظام التعليم	
٩٨-٠٤-٣٠	١٧٣٦	الاهرام الاقتصادي	
		عصام رفعت	
		ابن هؤلاء عندما ظهرت البلطجة فى المدارس ؟	
٩٨-٠٤-٣١	١٧٣٨	الاخبار	
		حافظ جلال	
		موافق : انتقلت البلطجة الى المدارس	
٩٨-٠٤-٣١	١٧٣٩	الاهرام	
		انس مبصور	
		٥٥ قصة امام المحاكم ولا تزال السرقات مستمرة	
٩٨-٠٤-٣١	١٧٣٥	الجمهورية	
		سوزان زكي	
		البلطجة المدرسية .. ردود على الاسئلة	
٩٨-٠٤-٣١	١٧٣٣	الجمهورية	
		السيد عبد الرؤوف	
		نساب الجامعات والتطرف !	
٩٨-٠٤-٣١	١٧٣٤	الوطن العربى	-----
		مرفص تنسقى بمدينة رعاية الطلاب	
٩٨-٠٤-٣١	١٧٣٥	الشعب	-----

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
		نتيجة سبئة بالاداب ودار العلوم	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٦	الشيء	
		هموم طلابية الى الدكتور مفيد شهاب	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٧	الشيء	
		اساندة جامعات وموجهون واستشائويون يجتمعون من اجل : تقييم ورقة اسئلة	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٣٨	الاحرار	
		قبول ١٩ الفا و ٥٠٠ طالب بخامعة المنوفية فى العام العادم	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٣	الاهرام	
		اتفاقية السراكة نمودج منمبر للنعاون مع امبركا	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٣	الاهرام	
		الهلالى الشريينى وكلا للتربة النوعية بالمنصورة	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٤	الاهرام	
		نلميد بنكر حوازا لرى النبان اونمانيكيا فى المنازل	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٥	الاهرام	
		هنية مستقلة لصماا جذبة امتحانات محو الامية	
٩٨-٠٤-٢١	١٧٤٦	الاهرام	
		التعليم .. وبغافة النظر	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٤٧	الوفد	
		احمد يحيى عبد الحميد	
		٢ = جامعة اهلية حكومية	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٤٩	الاخبار	
		الدولة حريصة على عدم الانجار بالعملية التعليمية	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٠	اخر ساعة	
		زكريا ابو حرام	
		احاله دعوى وف امتحانات الثانوية العامة للمحكمة الدستورية	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٢	الاهرام	
		شهاب يفتتح مركز للتعليم والتاهيل بهندسة عين شمس	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٣	الاهرام	
		مؤتمر دولى يطالب بتدريب الكوادر العاملة فى مجالات الغذاء	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٤	الاهرام	
		٢٩ هيئة تعليمية امريكية تقيم معرضا فى القاهرة	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٥	الاهرام	
		تطور التعليم .. ومواجهة مشاكل التحلف	
٩٨-٠٤-٢٢	١٧٥٦	الجمهورية	

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٥٧	٩٨-٠٤-٢٢	بركان العصب يحتاج ٢٥ ألف دارس بحامعة طنطا ! شريف حمادة	الاحرار
١٧٦٢	٩٨-٠٤-٢٢	دراسة لانساء فها بليفزيونية للعلوم والتكنولوجيا سلامة حريى	الاهرام المسائى
١٧٦٤	٩٨-٠٤-٢٢	الحميدى : نتوقع نبات ٢٠% من المدارس على الرسوم الحالية و٥٥% فقط قد تختار الشرائح من الراب انصار عبد السلام	القبس
١٧٦٧	٩٨-٠٤-٢٢	يلب المدارس ملزم بعدم رفع الرسوم انصار عبد السلام	القبس
١٧٦٨	٩٨-٠٤-٢٢	رساله نبيله : بفضل الله تعالى .. ثم حل مشكلة اكبر من الفى طالب مؤمن الهباء	المساء
١٧٦٩	٩٨-٠٤-٢٢	سياسات الفبول فى العالم الجامعى الجديد وانشاء ٢ قنوات تعليمية محمد حبيب	الاهرام
١٧٧٠	٩٨-٠٤-٢٢	يعتبر ان كل الطلاب الممتحنس غشاشون .. وملاحته صارمة : المراقب .. مرعب ! سمير احسان	الاحرار
١٧٧٢	٩٨-٠٤-٢٢	للمادى .. كلمة : ولاعراء .. لهؤلاء !! يسرى	الجمهورية
١٧٧٤	٩٨-٠٤-٢٤	الاداعة التعليمية نانهة .. لماذا؟ اسرف عبد اللطيف	الجمهورية
١٧٧٦	٩٨-٠٤-٢٤	وربر التعليم العالى فى الخرطوم خلال ايام ربيع شاهين	الشعب
١٧٧٧	٩٨-٠٤-٢٤	هذه وسائنا المحددة للخلاص من قضيتى خطيرتين فى الجامعات مفيد شهاب	الاهرام
١٧٧٩	٩٨-٠٤-٢٤	محبة لتدريس الفلسفة .. ومستقبلنا العلمى والائناجى الاهرام	الاهرام
١٧٨١	٩٨-٠٤-٢٤	عودة الانشطة التربوية الى المدارس وتدريب للطلاب على الحوار لمنع العنف امى المهدي	الاهرام
١٧٨٢	٩٨-٠٤-٢٤	نسكيل لجنة لدراسة اوضاع المستشفيات ااحامعية وتطوير اداانها تجاه المجتمع محمد حبيب	الاهرام
١٧٨٣	٩٨-٠٤-٢٤	مسجد حديد بهندسة عس شمس بيقمه بيت الزكاة الكويتى بالقاهرة الاهرام	الاهرام
١٧٨٤	٩٨-٠٤-٢٤	بطور التعليم الازهرى بنير جدلا بين علماء الدين احمد عطية	الاحرار

المجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
١٧٨٨	٩٨-٠٤-٢٥	العنايه التعليمية بس دستورية التعاقد ومحتوى الاداء	الوفد
١٧٩٠	٩٨-٠٤-٢٥	احياءاداب : اسج لى ان اشارك مع د. حسين كامل بهاء الدين	الاهرام
١٧٩١	٩٨-٠٤-٢٥	لطفى الحولى	وربر التعليم بواجه نهمة "التفرقة العنصرية" من الطلاب المعوقين
١٧٩٢	٩٨-٠٤-٢٥	امتحانات الفصل الثانى بجامعة الازهر ٢٢ مايو	الحقيقة
١٧٩٣	٩٨-٠٤-٢٥	الى اى مصرير ؟.....	الاهرام
١٧٩٤	٩٨-٠٤-٢٥	جامعة الزقازيق والصحة المهنية	الحقيقة
١٧٩٦	٩٨-٠٤-٢٥	محمد عامر	الاهرام
١٨٠٠	٩٨-٠٤-٢٦	الارهر بس التغريب والتخريب	الحقيقة
١٨٠١	٩٨-٠٤-٢٦	حلمى محمد القاعود	الحقيقة
١٨٠٢	٩٨-٠٤-٢٦	بعم انخفاض مستوى التعليم الازهرى	الحقيقة
١٨٠٦	٩٨-٠٤-٢٦	على احمد لبن	ورارة التعليم توقع اكبر صفقة لربامج الكمبيوتر فى تاريخ مصر
١٨٠٧	٩٨-٠٤-٢٦	سيد عبد القادر	الاهرام
١٨٠٨	٩٨-٠٤-٢٦	بوضوح : انا افكر ..!	الاهرام
١٨٠٩	٩٨-٠٤-٢٧	نهج اسماعيل	الاهرام
١٨١٠	٩٨-٠٤-٢٧	هاربون من فصول الدراسة	الاهرام
		نادية يوسف	الاهرام
		الجمعية العلمية للتسويق والادارة بكلية التجارة المنصورة تجربة فريدة ومتميزة لربط الطلاب بمجتمع	الاهرام
		خطة لزيادة المنتخب البترولية ونخبض المشقود منها	الاهرام
		حوار حول الازهر ... تنقصه بالموضوعية	الاهرام
		احمد الحفناوى	الاهرام
		بسلیم ارقام الجلوس لادارات غذا و٢ مايو للطلاب	الاهرام
		ابمن المودى	الاهرام
		الف .. باء : المولد .. شرعى	الاهرام
		لبس السباعى	الاهرام

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سهاج في باريس اليوم الحضور اجتماعات ابونسكو	الاهرام	١٨١١	٩٨-٠٤-٢٧
طلاب جامعة المنصورة بغروب بكاس دورة الصداقة البائدة للجامعات	الاهرام	١٨١٢	٩٨-٠٤-٢٧
تدريس الطب والهندسة باللغة العربية خطوة للامام ام للخلف؟!	الاهرام	١٨١٣	٩٨-٠٤-٢٧
سعاد طنطاوى	الاهرام	١٨١٤	٩٨-٠٤-٢٧
نسمس .. لا يعيب سعاها	الاهرام	١٨١٥	٩٨-٠٤-٢٧
د. نهاء : فصلنا الطالب المساف !	الاهرام	١٨١٦	٩٨-٠٤-٢٧
اسهام كليات الجامعات في وضع المناهج والاشراف والتدريب	الاهرام	١٨١٧	٩٨-٠٤-٢٧
وجيه الصغار	الاهرام	١٨١٩	٩٨-٠٤-٢٧
مدرسة المتعاقبين ظاهرة عالمية	الوفد	١٨٢١	٩٨-٠٤-٢٧
احمد فاروق	الاهرام	١٨٢٢	٩٨-٠٤-٢٧
الكتاب الجامعى وراء ظاهرة خيانة الامانة العلمية والصراع على نسويته يصل الى سبك الدماء !	الاهرام	١٨٢٣	٩٨-٠٤-٢٧
١,٢ مليون جنه من سفير قطر السابق بمصر للطلاب الاندونيسيين بالفاهرة	الاهرام	١٨٢٤	٩٨-٠٤-٢٧
نادل الخبرات وتقديم المنح للدراسة بجامعة الازهر	الاهرام	١٨٢٨	٩٨-٠٤-٢٨
سعيد حلوى	الاهرام	١٨٢٩	٩٨-٠٤-٢٨
مصر يشارك فى مؤتمر تعليم العنيت بواشنطن	الاهرام	١٨٣٠	٩٨-٠٤-٢٨
سلفيا النفاذى	الاهرام	١٨٣١	٩٨-٠٤-٢٨
حالة طوارئ الطلاب بصابون بالقلق والخوف	الاحرار	١٨٣٨	٩٨-٠٤-٢٨
سيرى احسان	الوفد	١٨٣٩	٩٨-٠٤-٢٨
النلامذ هربوا الى الدروس الخصوصية .. والمعلمون "سلقوا" المناهج!	الاهرام المسائى	١٨٣٩	٩٨-٠٤-٢٨
نادية صبحى	الاهرام	١٨٣٩	٩٨-٠٤-٢٨
المدارس " تودع" البلطجة !	الاهرام	١٨٣٩	٩٨-٠٤-٢٨
عزت العفيفى	الاهرام	١٨٣٩	٩٨-٠٤-٢٨
كل يوم : هموم ومشكلات اى مجتمع اكبر من ان يحصرها فى مقررات دراسية	الاهرام	١٨٣٩	٩٨-٠٤-٢٨
احمد عراب	الاهرام	١٨٣٩	٩٨-٠٤-٢٨
رد من جامعة الازهر	الشعب	١٨٣٩	٩٨-٠٤-٢٨

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
.....	روحوا عن قلوبكم ساعه	الشعب	١٨٢٢	٩٨-٠٤-٢٨
.....	مسيرة طلابية بمذبة رعايه الطلاب	الشعب	١٨٢٢	٩٨-٠٤-٢٨
.....	انعدونا واولادنا بادكتور بهاء	الشعب	١٨٢٤	٩٨-٠٤-٢٨
.....	سفاره اندونيسيا نشكر "السبع" لمساندة طلابها في الازهر	الشعب	١٨٢٥	٩٨-٠٤-٢٨
.....	باادارة شمعال الحيزة ننتظر التحقيق	الكفاح العربى	١٨٣٦	٩٨-٠٤-٢٨
.....	كتب النلاميذ وفقر المظهر!	الوفد	١٨٢٧	٩٨-٠٤-٢٨
.....	المنفعون وخبراء التربية والتعليم يؤكدون	الاهرام	١٨٢٨	٩٨-٠٤-٢٨
.....	منى رجب	الاهرام	١٨٢٩	٩٨-٠٤-٢٨
.....	ارفاقية مصرية اوروبية للتدريب على جراحة المناظير	الاهرام	١٨٢٩	٩٨-٠٤-٢٨
.....	سامية عبد السلام	الاهرام	١٨٤٠	٩٨-٠٤-٢٩
.....	حسين كامل بهاء الدين وبوابة التعليم ..!	الجمهورية	١٨٤٠	٩٨-٠٤-٢٩
.....	عادل سليمان	الاهالى	١٨٤٢	٩٨-٠٤-٢٩
.....	حظر عقد لجان الثانوية العامة فى المنازل والمستشفيات الخاصة	الاهالى	١٨٤٢	٩٨-٠٤-٢٩
.....	نسب انتخابات الشورى ١٥٠ تلميذاً بمطروح فى خطر	الاهالى	١٨٤٢	٩٨-٠٤-٢٩
.....	عبد الستار حنينة	الاهام	١٨٤٤	٩٨-٠٤-٢٩
.....	حلافات حول تسليم بعض الممتلكات المصرية فى الخرطوم	الوفد	١٨٤٤	٩٨-٠٤-٢٩
.....	مصر نطالب بترجمة واناى الينوسكو الى العربية وتشكيل لجنة للقيم العلمية	الاهرام	١٨٤٥	٩٨-٠٤-٢٩
.....	سريف الشوباشى	الاهرام	١٨٤٦	٩٨-٠٤-٢٩
.....	التلميذ ... والاسناد	الاهرام	١٨٤٦	٩٨-٠٤-٢٩
.....	الاستئله لى نبعذ عن المنهج وتحدد قدرات الطلاب	الاهرام	١٨٤٧	٩٨-٠٤-٢٩
.....	ابن المهدي	الاهرام	١٨٤٨	٩٨-٠٤-٢٩
.....	لا يحق لرئيس الجامعة الغاء قرار مجلس الكلية منفردا	الاهرام	١٨٤٨	٩٨-٠٤-٢٩

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٤٩	٩٨-٠٤-٢٩	الاهرام	التعليم الطبي .. من اجل صحة افضل للجميع محمد الحوادي
١٨٥١	٩٨-٠٤-٢٩	الاهالي	بلطجة مجمع مدارس في الاسكندرية محمد حمدينو
١٨٥٢	٩٨-٠٤-٢٩	الوفد	كارنه في الجامعات : الدروس الخصوصية نتاج الكليات العملية والنظرية
١٨٥٥	٩٨-٠٤-٢٩	الاهالي	قصه للمناقشة : التعليم العالي للجميع فريدة النحاس
١٨٥٦	٩٨-٠٤-٢٠	الاحرار	ارمة "التنسيق العائلي" بين وزارتي التعليم والقوى العاملة على تركي
١٨٦١	٩٨-٠٤-٢٠	الاهرام	نظاما التعليمي ... والمرونة المطلوبة محمود وهيب السيد
١٨٦٢	٩٨-٠٤-٢٠	صباح الخير	مدنية صناعية بدون تلوث بيني
١٨٦٤	٩٨-٠٤-٢٠	الاحرار	لجنة التعليم : الكتاب المدرسي مهدد بعدم الطبع
١٨٦٥	٩٨-٠٤-٢٠	الاهرام	وقف الانشطة الطلابية من الاسبوع القادم بهدف التفرغ لمراجعة المواد محمد حبيب
١٨٦٦	٩٨-٠٤-٢٠	الاهرام	سها رئيسا لمجموعة ال٧٧ باليونيسكو
١٨٦٧	٩٨-٠٤-٢٠	الاهرام	١٤ مدرسة ومعهد و١٠ مساح من هيئة التبرعات السعودية لمتصري الزلازل بمصر
١٨٦٨	٩٨-٠٤-٢٠	الاهرام	فصول تقوية مجانية ننظمها هيئة قناة السويس
١٨٦٩	٩٨-٠٤-٢٠	الاهرام	٨٨ مليون جنيه لدعم انشاءات كليات ومعاهد جامعة المنوفية
١٨٧٠	٩٨-٠٤-٢٠	الاسبوع	٢٢٠٠ ساعة إنتاج في جامعة القاهرة للغة التعليمية الجديدة ناصر حسين
١٨٧١	٩٨-٠٤-٢٠	الاهرام	لجنة العلم تطلب زيادة اعتمادات التعليم الجامعي والمعاهد الازهرية
١٨٧٢	٩٨-٠٥-٠١	الاخبار	رؤية مصرية : بين اكسفورد والازهر جمال الغيطاني



المصدر : الأهرام المسائي

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٤

□ شهاب أمام مجلس الشعب

٣ مليارات جنيهه لدعم التعليم

العالى فى مصر

قبول ٤١٠ آلاف طالب وطالبة فى

٣٩٧ كلية بمختلف الجامعات

أنه يعطى اهتماما كبيرا للتعليم العالى فى معهد مصر.

وقال د. شهاب إنه يمكن أن يتسور أحد اثني عشر ألفا للتدريس فى التعليم العالى مسجدا إلى أن ذلك ليس سياسة وزير وإنما سياسة دولة.

وأكد استجواب الحكومة فى التعليم العالى لأن ريد التعليم يسوق العمل ليشى أحد من التعليم العالى موقعا أن الرئيس حسنى مبارك يعطى اهتماما كبيرا بقطاعه جنوب الرادى وكذلك الحكومة.

وقال إن الحكومة مع إتاحة الفرصة

الكاملة لدراسه القانونى فى التعليم العالى ومع مجابهة التعليم العالى لأن الصفوف تمل على ذلك.

وأكد د. شهاب أنه يوجد أمامه ٢٥ ألفا إلتقاء كليات جديدة بعد من جامعات مصر مشيرا إلى أن الأشرع وضع للتعليم إلتقاء الكليات الجديدة وأن جامعة جنوب الرادى لفتى التشتت عام ١٩٩٤ قدمت كليات فى سوهاج ولذا وإسراء وأخيرا لغير الأضر ومندعا ١٦ كلية الآن بعد أن بدأت ١٠ كليات.

وقال إن الحديث من توشكى للعمل لغير الأكبر منه جامعة جنوب الرادى لفتى خمس لها ١٨٢ مليون جنيه فى السنة الرابعة منها ٧٦ مليون للتوسيع والتشروعات الهندية ١٠ ملايين لاستكمال للدراسات إلتقاء إلى سبعة ملايين جنيه لدعم الكليات.

وأكد د. شهاب أن هناك اهتماما كبيرا من الحكومة لجامعة جنوب الرادى لدرجة أن تم تخصيص إعداد لها فى لجامعة القاهرة وإقامة بين خمس مسجدا إلى أن ذلك صعدا من الكليات الجديدة مثل دراسة لالتقائها إلى جامعة جنوب الرادى وقال نحن مع التوسع فى التعليم العالى بشرط توافر

بأشى للملحقات.

وقال د. شهاب لقد تم عرض الأمر على المجلس الأعلى للجامعات الذى إعطى لجهته عدم للوالفة على هذا البرنامج. وإن المجلس قد قرر عدم للوالفة وكان هناك ٢٥ ألف طالب تم تقديم بهذا البرنامج. والمجلس الأعلى للجامعات قرر وقف لدراسة ودعم قبول طلاب جدد وأنه مرافقة الطلاب للتقنين قال المجلس الأعلى للجامعات إن هؤلاء الدارسين عندما يخرجون يتم منحهم شهادة إلتزام

للتدريس للتدريس فى إحدى المجالات الصناعية أو الزراعية أو التجارية.

وقال الدكتور ممد شهاب إن المجلس الأعلى للجامعات رأى عدم مخالفة شهادة هؤلاء الطلاب لدرجة الدكتوريس لأن لزام لأتزال مؤكدا أن رأى لجان المجلس الأعلى للجامعات مساندة وأن هناك ٥٧ معيدا لم توافق لجان المجلس الأعلى للجامعات على إعطاء شهادة للامثلة إلا ٩ معاهد فقط.

وقرر المجلس إعالة الموضوع إلى لجنة التعليم والبحث العلمى لإعداد تقرير عنه. وأكد الدكتور أحمد لطفى مسروق ضرورة استجواب البرنامج وصحيحة المخالفة وتسهيل للامتحان حتى يتساق البرنامج مع المخالفة والقبول أن للتحقق فيه.

وطالب النائب عبدالرحيم القبول فى طلب إعطائه بشورى للإهتمام بجامعة جنوب الرادى وإقامة المستشفيات الخمسة لها لتأهيل المزيد من الكليات بها.

وأكد الدكتور ممد شهاب أن الدولة قد أعطت فى السنوات الأخيرة الصعبد وجنوب الصعيد الكثير لتدريس المبرمان الذى عانى منه معهد مصر مشيرا إلى

أكد الدكتور ممد شهاب

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الحكومة تعطى اهتماما كبيرا للتعليم الجامعى حتى يكون الخريجون على أحدث مستوى من العلم والمعرفة والإبداع ومواجهة تحديات العصر.

وقال أمام مجلس الشعب - فى جلسته مساء أمس برئاسة الدكتور أحمد لطفى مسروق ورئيس المجلس ودأ على عدد من طلبات الإحاطة والأسئلة من النواب الأفيديا والمعارضة والمستقلين - إن التعليم الجامعى هو الشمانة الحقيقية للتقدمية البشرية والتنمية.

جميع الإمكانيات للتعليم الجامعى وأوضح أن الخطة الخمسية الرابعة كان عدد الكليات بها ١٩٩ كلية ويصل التجم إلى ٢٤٧ كلية وبعد التدريس ١٤٠ ألف طالب عام ٨٠ يتساق بلغ العام العالى ١١٠ ألف طالب وطالبة. كما أن الاستعدادات وصلت إلى ٤٦٠ مليون جنيه والاتفاق على للجامعات كان ٢٢٠ مليون جنيه عام ١٩٩٢ وقال وصل إلى ٢ مليارات جنيه.

وقال د. شهاب ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين لابد من الإلتزام بمستوى التعليم لمواجهة للتحديات العالمية الحادة.

وأوضح أن البرنامج التحديوى فى خطة كان يهدف إلى تدريس المسلمين والتدريس والتعليم والعمل والتدريس ويات الجامعة تدرب الطلاب بعد مرافقة وزير التربية والتعليم وهذا البرنامج يدر ٢٧ مسجدا ويوصل المعدل إلى ١٠ آلاف متدربين من الغربية ٤ والبالى من



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٤ / ١٩٩٨ التاريخ

طالب وعقد للجمعية حاليا ١٧٠ ألف طالب يمثلون ١/٦ من طلاب الجامعات. وقال إن هذا النظام له إيجابياته وسلبياته وقد بدأ المجلس الأعلى للجامعات في تطبيق هذا النظام مشيورا إلى أنه تم بكل محاولات لعلاج سلبيات هذا النظام وحاليا يقدم المجلس الأعلى للجامعات بتطبيق شامل لهذا النظام خاصة أن نسبة نجاح الطلاب لأجلها بها.

وقال إن اللجنة العليا للتعليم برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، سوف تدرس قضية الانتساب الوجه. وفيما يتعلق بإنشاء كليات جديدة في السويس لوكالة مشروع تنمية خليج السويس أرفض الوزير أن هناك ١ كليات في السويس مشيورا إلى أنه مع التوسع في إنشاء كليات جديدة لوكالة مشروع تنمية خليج السويس.

وأكد السيد حسن رفسوان وكيل لجنة التعليم والبحث العلمي بالمجلس أن الحكومة ووزارة التعليم العالي ترحمان بجنوب الراعي في ضوء تنفيذ تجميعات الرئيس حسني مبارك الخاصة بالانتماء بجنوب الراعي في مختلف المجالات وفي مقدمتها التعليم العالي.

وتسائل هل تنمية جنوب الراعي في تيشكي في حلقة إلى جامعة جديدة هناك؟

وأشار النائب هه غفران إلى أهمية تكافؤ الفرص في التعليم العالي متصلا عما تروى على شراؤ المجلس الأعلى للجامعات بعدم تمويل الطلاب من كلية إلى كلية متفاديا في جامعة أخرى؟ مشيورا إلى تسهيل الأسكن والمكتن الجامعية.

وقال النائب ياسر الدين لايه من إمامة القنطر في القرار الخامس بعدم التمويل بين الكليات والمساعد للناظرة داخل الجامعة الواحدة.

وأشار النائب عزت دراج إلى ضرورة الانضمام بالتوسع في المدن الجامعية خاصة لتسكين الطالبات للدراسات بالمدن الجامعية وإن تكون الأرواية لتسكين الطالبات.

وتسائل النائب رمضان أبو الحسن عن إسباب عدم إقامة كليات التعليم العالي بمحافظة السويس لوكالة مشروع تنمية خليج السويس وعنى أجابة الوزير قرر المجلس استكمال المناقشات في بداية جلسة المجلس اليوم الثلاثاء.

حامد محمد حامد

الامكانات المالية والبشرية من أعضاء هيئة التدريس مشيورا إلى أنه يتكلم من مجرد ٢ كليات بها عجز في هيئة التدريس إضافة إلى كليات أخرى ليست في جامعة جنوب الراعي. وأكد د. شهاب أن قضية التمويلات بين الجامعات والكليات ومات فيها هو التوسع الأسفل وأن مكتب التنسيق من الذي يوزع الطلاب طبقا لأرقام الطلاب

والحد الأدنى الذي يتقرر وهو معيار عامل واحد ويجب أن يتم التمسك به لأنه يحقق العدالة.

وقال لا أحسب لصدا من أعضاء مجلس الشعب يقرض على مبدأ تكافؤ الفرص.

وقال د. شهاب إن المجلس الأعلى للجامعات أصدر القرار الخاص بالتمويل لعدم حدوث تكس ببعض الجامعات على حساب الجامعات الأخرى مشيورا إلى أن هيئة القاهرة كان مقررا لها طبقا لما حده مكتب التنسيق ١٠٠٠ طالب وسحب التمويلات وصل العدد إلى ٢٢٠٠ طالب مما أدى إلى الإخلال مبدأ تكافؤ الفرص.

وأكد أن المجلس الأعلى للجامعات لم يأن التمويل ولكن استشرى أن يكون للجموع يسمح بالتمويل من كلية إلى أخرى مشيورا إلى أن ذلك بالقضية للمستجدين وبالنسبة للطلاب الأقدمين فإن أي طلب أو مقبول أو ناجح بمادتين يمكن أن يحول إلى جامعة أخرى طالما لم يكن الطالب راسميا وبشرط موافقة الجامعتين وذلك طبقا لما نص عليه قانون الجامعات.

وأكد أنه لم يتم استثناء قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بالتمويل مشيورا إلى أن ذلك أدى إلى استمرار في المدن الجامعية.

وفيما يتعلق بسؤال النائب د. جابر عوض حول أثر الانتساب للوجه على مستوى التعليم الجامعي أكد د. شهاب أن نظام الانتساب الوجه جاء للتوسع في التعليم الجامعي ولتحقيق رغبات المخططين مشيورا إلى أنه تم قبول ٢٢ ألف طالب في عام ٩٢ وأرقام للتأسي ٦٠ ألف



المصر : المصروف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٤ / ١٩٩٨

التعليم.. بين التربية والباطجة

من ظاهرة الباطجة السلوكية والأخلاقية في حياتنا اليومية. أما عن الحلول فهي كثيرة ومتعددة.. والحقيقة المؤكدة أن الشعب المصري يحمل أمانة وخسارة وثقله المعينة.. ويرفض العنف والتخارج والأحطال أو الانحطاط..

ويتمسك بالبدائيه والأخلاق العفوية.. وما زالت الأغلبية بخير خاصة في المدن والقرى البعيدة عن العواصم والمدن الكبيرة.. غير أن تزييف الوعي بالحرية الغربية وضعف فاعلية وسائل الضغط الاجتماعي وغياب دور الأسرة والتربية الإسلامية وإجاعات الإعلام للتخبيطة بين النقل والمعلل والتقليد والتخويف وغير ذلك جعل من البحث عن الحلول مسؤولية صعبة وليست مستحيلة لأن كانت تلك الحلول - غالباً - تخضع للأولويات المتغيرة والصورة السلبية بعيداً عن الواقع والتطبيق العملي.. ومن أهم هذه الحلول في تصورتي:

- تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الجميع دون تفرقة.

- إعادة النظر في ضغوط المادة الإعلامية والثقافية التي تقدم للناس عبر وسائل الإعلام وخاصة التلفزيون والمصحف والدعوات.. التي أمثلت بكل صور الفساد والفساد والإباحية.

- معالجة الخلل في توزيع الدخل خاصة في ظل التلاعب الممارس بين الفئات في حساب الحسابات الأساسية والضريوات.

- تكامل أجهزة ومؤسسات التربية بحيث لا تفسد بعضها ما تخرسه الأخرى من قيم.

- قيام الأحزاب والهيئات الثقافية بدورها الثقافي.

إن لولف بحثي يختل معظمه ما يبحث في الناس وإجاعات والتواهي والشوازع والمصالح.. كثير بكثير مما يقال.. وأصبحت الخفوس تشعير بالحرية

والغرائب عن واقعها.. لذا تحتاج إلى مواقف حاسمة وحازمة بعد الاضلال والموكود القوي ضم بجنى عليه.

أحمد يحيى عبد الحميد
تربية السويس

إن ما يبحث من أبحاث في مدارسنا يتفق طاقوس الخطر إلا يمكن أن يفرزه الاستقبال من قبل يتخذ من العنف سبيلاً في تحقيق أغراضه والحصول على حقوقه.. وتصبح لغة العضلات والكلمات هي لغة النظام بدلاً من لغة العقل والنظام وقد سبق أن دبه العديد من المثاليين والتفكير في خطورة هذه الظاهرة التي بدأت تنتشر في المدارس والاسرة.. والشوارع.. والجامعة.. ووسائل النقل.. والإذنية.. بحيث أصبحت مرصاً اجتماعياً.. أخلاقياً وسلوكياً يحتاج إلى وقفة حازمة وحاسمة قبل أن تدمر كثيراً حين لا يدرك لغيره.

فلعلنا بين هؤلاء وبين أولادهم وتلاميذهم أصبحت لغة تهكم بالمشكل على حساب الضمير.. مما يدفع إلى البحث عن حلول.. غالباً.. ما تكون خيالية وغير العجية ولا تتصلق معها أي أهداف تربوية.

ما يمارسه الإعلام ويلمحه من برامج والأفلام وموسوعات تحسم بالمشكل والسلبية وأعمال قبح أفهولة والظلمة والحرية كالأفكار والإستفزاز الاستهلاكي.. وتتركز على جوانب الترفيع والهدوء من واجب التلقين.. فية العقل والنسابة في ظل قوانين لا تطبق إلا على الضعفاء وضعف أبناء الصلوة على حساب الفاعلية لبقاء الشعب.. كما يزيد من الضغوط بالفساد والفسوس والفكر واللامع.

ضغوط التوزيع الخبيث وعدم قيام المؤسسات كتحية بواجبها التربوي والفكرية دورها على التخويف والترهيب وتهدد من القرع.. بحيث أصبح أداء الهيئات عدة وليس عينة.. خاصة في ظل فرض نظام السلوكيات هؤلاء الذين تطرأوا باسم الدين.. وهذه كبر أساءة للدين بسببهم خيبة اتهامهم بالظفر.. مما جعل للدين متلوصاً.

هذه بعض الأسباب.. مائة على الظروف للبيئة الضيقة التي تعيشها الأسرة المصرية.. والفرق الكبيرة في الدخل بين الأسر.. وأعمال القيم للبيئة.. واستخدام الفهلوة والظلمة وسيلة للحصول على المكاسب.. مما خلق حالة من التخبطة القوي ولحقنا العجز وتركز روح الانتفاضة والاضطراب على أساس قيم العلم والعقلانية.. واتسعت كل فرد يبحث من متعصب بنفسه بأي وسيلة كلات.. والخوكة ما يحدث الآن

والامر لا يتوقف عند مجرد.. ضرب منس.. أو القيام زججات للوثوق من أجل البضات.. أو استخدام المالوى.. ومياه الفار علاوة على السب والتلف بالبيع الألفاني في كل مكان حتى أصبحت تلك التصرفات صلت سلوكا عاما

بين البراء للصحة القوي.. والشباب.. والصفاء.. الرجال والنساء.. حتى الخفية والصلوة.. من أجل العلم والمكر والظلمة جميع لا يحدون أن علاوة على السب والتلف بالبيع السلوكيات العامة.. لتصبح القوة لا الحصة هي سيادة الموقف.. ويتسورى القاتلون والعرف والأخلاقيات.. وأسوأ من هذا.. ما هي أسباب ذلك؟ وما الذي وصلنا إلى ما نحن فيه؟ وهل هناك سبيل للعلاج؟

بداية فالأسباب كثيرة نوجزها فيما يلي:

- تسفد الأسرة لتورها التربوي.. إما لغياب الأب أو الأم أو لعدم فهمهما بواجبهما التربوي والاهتمام بالنقل والتفكير الحاجات وإشباع رغبات علي حسنة العنابة والرعاية والتوجيه مما يترك للأولاد ممة فرصاً لاكتساب قيم جديدة تتسم بالحرمان والرفض والتقليد.. دون مراجعة أو توجيه أو تهذيب..

- أصبحت الناس بؤرة الانزاح الكثير من السلوكيات السلبية بعد تخليها عن ممارسة التربية والاحتكام للثقلين التاميد والطلاب للمعلومات فقط.. وبصورة مشوهة.. واليه.. ونون تفكير أو تدبر أو حسو.. مما اضيف إلى نفوس أطفال معاني كثيرة أوجعية.. واكتساب قيم جديدة سلبية.. أبسطها السب واللعن والضرب والابدي.. لقليل القوة في المجتمع سواء من الأب أو الأم أو للأعلم..



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٤ / ١٩٩٨

أسبوط... الجامعة والمجتمع

يتفاد حاليا أسبوط مؤلر دولى عن جامعة أسبوط والعالمه يشترك فيه قرابة لثلاثة ديكوماسى معطين لأخمس وثلاثين دولة ليشاركوا فى النهضة التى تقومها جامعة الصعيد حاليا بقيادة مجموعة من الشباب للتطبيق الواعى واد نشر الأفرام، مؤخرًا أن دولرؤن الأستاذ بجامعة ليمبروك الأيرلندية أرسل بعد زيارته لجامعة أسبوط خطابا يمدد فيه بامكاناتها وبالخدمات التى تقدمها وختم كتابته بأن تكفى بالإنجليزية وعامر بامصر، وقد ادل هذا الخبر خليلا من ريدو الفل لتأروخ بين من أن كفى بمداه من طرفة عين وبين من كفى إزاهم بالخير وبين من أعتربه نوعا من الجامعة لجامعة بعد أن أحسنت استقبال الرول والعنسة لملفنا فى أسبوط كان، انتهالي أرجل بمرام فى جامعنا، إبرا عاينا بعد أن كفى تكراره من معلم من زارونا مؤخرًا وفوجوا بمالقي كل قلوبنا أن يروه فى جامعة تعد عن العاصمة بقيادة الأربعة عيلومر وللا ماسمعون عنها أو عن أنشطتها فى وسائل الأعلام التى كثيرا ما لاتعترف إلا بالعاصمين ومايدور فيها، ولعى أوجز أكثر مايدل على عالمة زوارنا فى الفترة الأخيرة فى الحرم الجامعى المكامل والأصلوب العلمى الذى استخدم فى تخطيط الجامعة للعاصمة الجديدة للجامعة فى خدمة مجتمعها الجديد والأقزام من غالبية اعضاء هيئة التدريس بها ثم لولاه والالتزام للتصميمين من ابتكلاهم وحكيم الشيد لها وكل مايلقى إلى تاليتها لرسالتها.

فى عام ١٩٩٩ صدر للرسم بقانون رقم ١٥٦ بقامه جامعة بعبرية أسبوط فى أن النطة العملية لإقامة الجامعة بدأت فى أكتوبر ١٩٩٥ بتكليف أرجل الكثير الكفور سليمان حزين بإنشائها بعد أن قل ذلك حاما برون أهل الجوب لظهورات السنين. وقد تدرج منذ التأسيس مدى العدة الدولية بهذه الجامعة التى لطلار عليها أنفك جامعة الأورف بالتمتة من تصغير لكل إمكاناتها فى مصل انشائها على أسس علمية واسعة حتى لوال كيرة وقد قل الكفور حزين لعامين كاملين بعد العدة العلة لذلك فمن تخطيط لإعداد لكان إلى التخطيط العلمى للأعداد التىورى ثم بدأ فى وضع الخطوط العريضة لأسباب الأبرار والقعام لداخل الحرم الجامعى، بالتمية للكان فقد بنشئ المعش أن أرجل كان يخطط ويهتس، فى منتصف الخمسينيات بالعلوم بباله إلى فى أواخر التسعينيات ذلك أنه بمعاونة مخطط الجامعة لعالى للسوى للهنس عبدالمع حسن كامل قام بالتخطيط لإقامة حرم جامعى مكامل.

فى ذات الوقت بدأ أرجل فى تنفيذ خطة الأعداد البشرى بأن أولف عدا ضخما من أوائل خريجي الجامعات الأخرى فى بماتل ترأسية للخارج للحصول على نرجة الدكتوراه لحساب الجامعة وعنما عاد هؤلاء وجنوا كل فى معد لاستكمالهم عملة لواء قيادة الأقسام للجامعة وفى ظروف معيشة ليوستطيعون الكفور منها بلى حال تاكل حرم جامعى به علمهم وسكنهم بل وأماكن لريضهم من ناحية أخرى استطاع أرجل وبجسارة أن يثلقى من بين شباب أساذة الجامعات الأخرى كعية متميزة من أقبليات الأقوم بتمحل مسؤوليات عملة الكليات ويضئ الأقسام الخاصة بها وعان من قمن هؤلاء لوالى رئاسة الجامعة بعد ذلك طار الكفور عبدالمع والسوى التراسى والكفور حسن الفهم والكفور خمدى اللامل والكفور عبدازنق حسن.

وبنات الأبراسة لندجيا فى الجامعة وكل فى معد لوال جامعة اكتملت لها معلومات النجاه الجاد فى أكتوبر ١٩٩٧ بتكليفى العلوم والهنسة من الزراعة فالبط والسيلة وأطب البيطرى وبالى فلكيات وأخرى كلية الآداب فى ١٩٩٦ بعدما وزير للثقافة فى أكتوبر ١٩٩٥ استطاع أن يضع من الاسس والأساليب والتقاليد الأرسية فى أبرة الجامعة مالمصير معلمة رسفا حتى يومنا هذا برغم العديد من التغيرات الاجتماعية والعامة التى مر بها المجتمع ككل والمجتمع الجامعى.

خاتما لئلى أرى لزاما على أن أوضه امرين أولهما انلى انشى أن يفهم من كمالى السابفة أننا معتبر فى أسبوط أننا قد وصلنا إلى الكمال، الذى لله وحده وتكتنا نضعى إليه جادين مخلصين الأمر الثانى انلى لم احدث معتمدا عن الدور اللعالمى لجامعة أسبوط وأعداد خريجها الذين تجاوزوا مئات الآلاف والذين كانوا قبل إنشائها يتجمعون مع أسرهم بشقة وكلفة السفر إلى إحدى الجامعات ليلقى أطلع فخور الجامعة بالتميز المتمسك أمر طبعى، أما أن تقوم الجامعة بهذا الدور والجهد والتميز إضافة إلى كل ماذكره من عوامل التحيز فهذا هو الذى يشئ الجميع ويصغهم للقول بعامر بأسبوط مصر.

د. علاء الدين القوصى

مدير مركز بحوث اللوال لجامعة أسبوط



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم
الإعلام وإذاعة بلديات البلدية بالذكية
في المساهمة التي تقدمها الجامعة
لجنة التحكم شملت مجموعة من
العملاء وأساقفة كليات الجامعة
برئاسة د. أحمد سمير عوض نائب
رئيس الجامعة للشؤون التعليمية



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٨

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات جديدة لتأمين أسئلة

الامتحانات الثانوية العامة

• كتيب سماعي قهقري: تردّد
حسون تحامل بهاء الدين وزير التربية
والعالم تشاد كافة الإجراءات اللازمة
لتأمين أسئلة امتحانات الثانوية العامة
والحفاظ على سرية الأسئلة. أصدر
الوزير قراراً بتشكيل لجان مراكز توزيع
الأسئلة بالمحافظات من المأمّلين من
خارج المحافظة. بهدف الاضطرار إلى
التأمين الكامل للأسئلة واستخدام
التوليد لتسريب الأسئلة كما حدث في
الإسكندرية العام الماضي. يتم توليد
أسئلة الامتحانات من المطبعة أسبوعاً
باللحظة على.....

مراكز توزيع الأسئلة بالمحافظات طبقاً لجدول زمني
لتحصيلها لجان توزيع الأسئلة قبل بدء الامتحانات بوقت
عالم. وأكد محمد أحمد هريدي الرئيس العام لامتحانات
الثانوية العامة اختيار المستوفين من توزيع الأسئلة بدقة
وحرصه الشديد ويحصلون على مكافآت مشجعة. والتقى
رئيسه د. حسين كامل بهاء الدين مع مديرين المديرية
العلمية عبد شعبة، والفريق كوتلانس، لمساعدة انقضاء
المراسلة. حضر اللقاء د. نائل خالد وأحمد عبد الحفيظ
وكيل أول الوزارة.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

بأمر وزير التربية: ختم شهر من مرتب مدرّس شتم زميلته

بهاء الدين



على الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليرى أن تكون العلوية ختم الشهر من الراتب

أما في: حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أعتدماً كسبيلاً بما تضمنته "الأهالي" من اعتداء مدرّس على زميلته بالنسب والشتيم في مدرسة صفانية السليمان الثانوية التجارية للبنات، بإدارة مدير المدرسة للتربية: وذكر محمد عبد السلام سالم الأستاذ الإعلامي لوزير التربية في رسالة إلى "الأهالي"، أن مكتب الوزير للتربية قام بالتحقيق في الواقعة، وقامت المفوضات الثانوية بالإدارة بالتحقيق، وقدمت الواقعة مخالفة إدارية ضد المدرّس المعني، وتمت مجازاته بخمس خمسة أيام من راتبه، ويخضع نتيجة التحقيق

نتيجة بالشكر إلى الأستاذ الدكتور وزير التربية ليس على اهتمامه لظفر بما تضمنته بل بتضمينه العلوية بعد أن تبيّن له صحة الواقعة. ويتبعني لوزير التربية المزيد من التوافيق في رسالته التربوية والتعليمية.

الأهالي



المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٥

دليل تعليم حقوق الإنسان

الأمم المتحدة مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان وريثة عمل على المستوى المصري لتكوين النسخة التمهيدية من دليل تعليم حقوق الإنسان للمبتدئين الأساسيين والثانوي كالتى أعدته «اليونسكو» وشارك فيه مركز القاهرة ممثلاً للمنطقة العربية. جاء في توصيات الأورشاد الحاجة إلى دليل تعليم حقوق الإنسان خاص بالمنطقة العربية بما يناسب مقتضياتها ليتبع أكبر تفاعل ممكن بين المعلم والتلميذ وأن يكون هناك دليل خاص لكل مرحلة تعليمية ووضع مقبولة لتربية استخدام الدليل، ولا يكون مادة إلزامية وأن يترك في متناول مساحات حرية أرباب المدارس والطلاب. وأن يتضمن أمثلة ذات طابع إيجابي للنموذج التي تصدر من حقوق الإنسان وإعداد معلم مدرب على التعامل مع الدليل، ويتم كتابته بصياغة مبسطة لتوضيح المصطلحات المستخدمة وزيادة عدد الرسوميات وأن يوجه الدليل للطلاب في التعليم الجماعي أيضاً.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: لا موافقة على جامعة خاصة جديدة إلا بعد التأكد من استيفائها جميع الشروط

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمام مجلس الشعب أمس أن للجلسة الأعلى للجامعات دوراً حيوياً في دراسة القضايا الخاصة بالجامعات، وأن تتم الموافقة على أي جامعة جديدة إلا بعد التأكد من استيفائها جميع الشروط المطلوبة. وأضاف وزير التعليم العالي أن هناك ضوابط لا بد من وضعها لإنشاء الجامعات الخاصة، منها للاعتماد في العملية التعليمية وأن كلاً من التعليم الحكومي والخاص يخضع للإشراف الدولة.

وقال إن الحكومة وافقت على إدارة والتدبير عدد من أسئلة الجامعات للتدريس في الجامعات الخاصة، إضافة أنها بضرورة رفع مستوى الخريجين بهذه الجامعات. ومن ناحية أخرى، أعلن المهندس محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان أمام المجلس أن محور ٣٦ بباير ليس الكيف منه خدمة للمستثمرين فقط وإنما الإسراع في عمليات القضية من أجل تحسين الأحوال المعيشية للمواطن المصري، كما أن هناك كفى يتحقق من هذه المعايير، سوف يوجه التمويل للخدمات التي تقع لحدودها الفشل.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٥

منشرة الصحافة

البيدلي التعليمي

من الملاحظ أن مجلس الشعب بدأ يقرن أكثر من مناقشة القضايا الجماهيرية المهمة. وهو اتجاه طال انتظاره من الرأي العام ليس متى هذا أن مناقشة المجلس أموية لبيان الحكومة كانت بعيدة عن قضايا الجماهير، ولكن الإقرار الحاسي من هذه الإشاكل يأتي بعداً أعمق، ونحن نخشى له مزيداً من التعمق حتى يزيده التعامل بين المؤسسة السياسية وقضايا الجماهير.

جاء تناول المجلس لقضية التعليم الجامعي الخاص لتتوجها لهذا الإقرار الجبرأسي المنشود على مدى جلستين مساء أمس الأول وصباح الأمس، ومن خلال الأسئلة وطلبات الإطاحة التي تقدم بها النواب إلى وزير التعليم العالي. وكلها تدعس مدى الحرص على مستقبل العملية التعليمية لكي تسير على الطريق الصحيح الذي يسهم في رفع عملية التنمية، وتحقيق الاستقرار للطلبة الذين يتخفقون بهذا النظام التعليمي الجديد على مصر. حتى لا يجد هؤلاء الطلاب أنفسهم عرضة بين حين وآخر للتهديد إما بخلق التغيرات التي يدرسون فيها، أو عدم الإقرار بالمشاهدات التي يحصلون عليها.

وكان النقطة عليه شهابي وزير التعليم العالي في معالجته لقضية وطنياً غيورا على لقاء العملية التعليمية في مصر. وقد رد بحزم على عبارات التخوف من أن يكون التعليم الجامعي الخاص خطراً على مستقبل التعليم، فأكد أن التعليم مسئولية الدولة وهي تتشجع التعليم الخاص والأجنبي في إطار احترام القانون، وطبقاً لما هو معمول به في الجامعات الحكومية والجامعة الأمريكية بالقاهرة.

وأذا كنا نؤيد أسيد فوزير ليماً قال فإننا نذكره فقط بمحاولات قد قام من بعض الجامعات الخاصة بالانكشاف حول القانون ونظم ولوائح التعليم، وكما حدث من بعض الجامعات الخاصة التي أحتسكها الوزير فور توليه مسئولية العمل الوزاري، فكان قراره الجريء بإغلاق هذه الجامعات متجاوزاً عن الجملة الدعائية ضده بأنه ضد التعليم الجامعي الخاص. وقد تناسى هؤلاء أن القرار كان ضرورياً لتصحيح المسار حرصاً على مستقبل الوطن وحقه في توفير مناخ تعليمي جيد للأجيال القادمة لتلبية متطلبات مرحلة التطور والتنمية.

عبد الجواد على



د. مفيد شهاب في مجلس الشعب

لن نقبل الاتجار في العملية التعليمية

التصحيح
وقال الوزير انه لن تكون هناك مواءمة على جامعات جديدة الا بعد التاكيد من الشروط الواجبية حفاظا على الابرار ومستقبل الوطن
الكتنور مريد شهاب قال ايضا انه يرفض ان تتحول عملية التعليم إلى عمل تجارى مؤكدا ان هناك متابعة دورية للجامعات الأربع من خلال جهاز متكامل داخل الوزارة
وأعرب عن امله في ان تسهم هذه الجامعات في سد حاجات المجتمع للتعليمية
وحول قرار إغلاق فروع الجامعات

الإقليمية في مصر قال كانت هناك فروع تعمل بدون تصريح لذلك قررت الوزارة اغلاقها ليس بهدف منع التعليم الخاص في الأقاليم، ولكن تحركا للتأنيب مشجرا إلى تجديد لجان التعليم بالقرى
التي ابدى لها القرائن
واكد رفضه على ان جامعة ليبية في مصر تحول للعمل على الترخيص
الآن لزيادة هذا التناشد
وقال الوزير ان هناك طلبات من جامعات اجنبية من اجلها رخصا
وموسميا لكثاء
اروع لها في مصر
والجنى دراسة هذه
الطلبات بالرضا
للقرارات الجديدة

وان للوزارة عليها مراقبة وفقا لاختصاصات للجمع واستيفاء الشروط والقواعد والمواصفات التي سبق وضعها
وقال محمد خليل قنوة ان الجامعات من شكلها احداث طرفة في المجتمع وان العملية التعليمية لم تعد تركز فقط من الشؤون المحصورة على عدم التجارية بالعملة التعليمية
وقال ان الجامعات الأربع التي اشدت في ظروف غير طبيعية تحصل معروضات من خلالها تعتمد حدين النطق في ظل تنفى مستوى الادوي في البلاد بما يعنى ان هناك كثرة في اقبال الطلبة التعليميه
وقال قنوة ان اقبال الطلبة التعليميه من قيام الجامعات الخاصة والعامر الامر على الجامعات التي تدار بالتمويلات، واكد خيرة الحصر على السلام الاجتماعي في مصر قائبا ايضا ع مية الفارق بين الحكايات داخل المجتمع واعداد الفارق بين التعليم العالي العام بصرف النظر من مستواهم الدراسي

الساكنين، وأشار إلى أن ماتم جمعه بالجهود الذاتية لتركيب لجانة البناة الذين طالب في بيان بإسعاد الحكومة في هذا الأمر رخصة بالقرارات
وقد لجاى وزير الاسكان على هذه البيان ايضا مؤكدا حرص الحكومة على

حل كل المشكلات التي تعترض المواطنين حيث اشار إلى ان الحكومة صمدت تدبير الاعتبارات اللازمة للاسكان العامل من اجل حل هذه المشكلة
كما لقي نائبى للسنابل عبد للتم التعليمي بيانا حول توافك شبكة الصرف الصحي بمدينة طنطا ما يؤدى إلى اسبابه سكان الدولة بالامراض نتيجة زيادة نسبة التلوث بها
النائب للسنابل قال ايضا ان للزور في

الدولة أصبح من الضرورة وبكان نتيجة تراكم المياه بالشلل والبيوت والجاب الكتنور ابراهيم سليمان وزير الاسكان على هذا البيان لقال انه قد اصعد توجهاته بصرف الامتدادات اللازمة من اجل استكمال تنفيذ هذا المشروع فوراً
الجامعات الخاصة
ثم انتقل المجلس لناقشة جدول اعماله حيث بدأ بمناقشة المسئلة التي تقدم بها للزور حول بعض المشكلات التعليمية
في الدولة تحدث وزير التعليم العالي الكتنور مريد شهاب ردا على سؤال النائب محمد خليل قنوة حول الجامعات الخاصة والقراريات الموضومة فقال ان هناك ضوابط قد تم وضعها لكثاء الجامعات الخاصة منها للتجاري في العملية التعليمية، واكد ان التعليم يشجع لائرفاف الدولة سواء كان حكوميا في خاصا وهناك ضوابط تتماشى في مدى توافر الابنية وكذلك توافر الاموال اللازمة لذلك بالإضافة إلى حاجة الدولة لبعض هذه التخصصات كانه توافر ممرضات
وقال الوزير ان الحكومة والتمت على الاعارة والتكامل من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة من اجل الارتقاء بمستواها ورفع مستوى كادرهميين
وحول معاملة شهادات هذه الجامعات من قبل للجلى الاعلى للجامعات قال ان المجلس الاعلى مسؤول بتولى دراسة اوضاع من هذه الجامعات، كل كلية على حدة من اجل معاملة الشهادات من حيث التوافر التي يدرسها الطلاب وليشأ توافرها بالانكازات واملاى، الانتكازات وكيفية

تابع الجلسة
احمد البطريق
عبد العزيز محمود
احمد الغمري

دارت مناقشات موسعة في جلسة مجلس الشعب التي عقدها امس برئاسة الدكتور احمد قنصى مرور حول الجامعات الخاصة والشار فريقت من النواب إلى ان هناك من يتحتم إنشاء هذه الجامعات والتوسع فيها ليعايرها ونوعا تجارية وحدة بينما اتجه فريق آخر إلى ان هناك ضرورة في إنشاء الجامعات الخاصة وأنه يجب عدم الخوف من وجودها مادامت هناك ضوابط لها فاعلمتها تكفل عدم انصراف أى جامعة عن لغراضها ومساها التعليمي

واكد الكتنور مريد شهاب وزير التعليم الحالي ان وزارته ترفض أى عمليات اتجار من وراء الجامعات الخاصة وان هذه الجامعات شكلها شأن الجامعات الحكومية، وانما تفتقر لائرفاف الدولة وان هناك ضوابط تم وضعها لابد من استيفائها قبل إعلان موله أية جامعة
وقال الوزير له من غير اللقب الحديث ان إنشاء جامعة خاصة إلا اذا كانت هناك حاجة فعلية لها من خلال تخصصات محددة وأيضا لابد من توافر الاموال المطلوبة والابنية اللازمة، وأضاف ان يجري وصلة متتالية دراسة اوضاعه، ان كلية على حدة داخل الجامعة خاصة وتحديد اوجه القصور ومعالجتها
رسوم الصرف

في بداية الجلسة التي نائب حزبي العمل على فتح الباب بيانا عاجلا حول تخصص مناطق الصرف الصحي في بعض مناطق القاهرة الكبرى، ولم عدم وحول الخدمة البها حتى الآن
في فتح الباب قال ان لاقالين من بعض مناطق جنوب القاهرة يعانون بشدة من وراء عدم توافر هذه الخدمة مما يضطرهم إلى استخدام البومال الدوائية للتحقق من الصرف الصحي بقاء في مناطق أخرى معالجتها من زيادة عمليات الاثوث
وقد رد الكتنور محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان على بيان نائب العمل فقال ان دائرة المياه التي تتبرع ومساها للطلاب للصرف الصحي قد حدثت بشكل واضح وان مابيع لا يمتدنى لقرود من كل شى احد لها للقرود
حريق القروية
ثم لقي شوبى لتجار بيانا عاجلا حول القصور التي صاحبها حادث الحريق الذي اسباب لمدى قوى محافظة القروية
التي قال ان الحريق شوبى في الحاق لضرر بالة بالساكنين من بينها ٢٢ منزلا من العرب الذين قد اشدت تماشاً، ورغم المستمر الذي تم هناك إلا ان خطة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واختتمت فريضة حديثه ساليما بخصم
انشاء الجامعات في الكويت على النواحيات
التي تدرس تخصصات حديثة، وذلك غير
النسبة التي تمثل ثلثة للمجتمع.

مراجعة للمناهج
وقال احمد ابو زيد زعيم الاغلبية
لايجوز السماح بالفتح جامعات أو معاهد
خاصة بون الانتهاء من مرحلة المناهج
والعملية التعليمية تماما من أجل توفير
الاستقرار للطلبة والدرسين.

واتخذ ابو زيد مانتشره الصحف من
تصريحات حول استمرار مراجعة اوضاع
الجامعات والمعاهد الخاصة بعد الموافقة
على افتتاحها بقرارات جمهورية مشورا
إلى ضرورة معالجة هذه القضية في
اسرع وقت ممكن.

وعلى احمد ابو زيد إلى مسؤولي
الجامعات الخاصة والجامعة الأمريكية
مؤكد أهمية احترام القرارات الجمهورية
التي انشئت بموجبها هذه الجامعات،
وأن يتم وضع سياسة تعليمية أكثر

استقراراً.

الاتحاد الرجعي

واتخذ امين نور مدير قرارات تمس
الاف الطلاب بالترخيص من مراعاة
للمصلحة العامة حيث تم اغلاق احد
الجامعات الأجنبية بدعوى انتهاكها بون
ترخيص ولم أن هذه الجامعة مارست
نشاطها للدراسة طويلة تحت مسموع ويصو
الدولة.

وأشار نائب الولد إلى أهمية تبادل
الخبرات التعليمية بين مصر والعالم
ويضع نظم مستفيدة للمعالجة بين
الجامعات المصرية والأجنبية وأن يكون
هناك سوف أكثر إيجابية من التعليم
الخاص.

وأكد الدكتور محمد عبدالقادر أن
القرارات التي صدرت لترشيح التعليم
الخاصي الخاص خطة إيجابية لأنه
لايجوز أن يكون الهدف من التعليمية
التعليمية هو الربح خاصة أن الجامعات
التعليمية في الخارج عبارة عن مؤسسات
تعليمية غير حكومية تستهدف الربح على
الأطلاق.

وأشار الدكتور عبدالقادر أن قرارات
وزير التعليم العالي لا تهم إلا عند التعليم
الخاص وإنما عليها ألا تضره ويضع
الشرايط والمعايير على الصلة العامة
ويضمن مسؤولي الدولة عن التعليم.

وطالب الدكتور يحيى أبو سحوت
بضرورة حماية أرواها من السوق الخارج
لقداسة في الجامعات الخاصة مثل
جامعة بيروت بضرورة اقامة الجامعات
الخاصة في مصر لأحتواء أبنائها
المصريين وبضرورة تسهيل إجراءات
الترخيص للجامعات الخاصة.

لجنة القادرين

وطالب الدكتور ممد شهاب وزير التعليم
العالي مؤكدا أن مجلس القسم وفق على
قيام الجامعات الخاصة ويجب عدم
الخوف موة أخرى في قضية الموافقة أو
عدم الموافقة على انشاء الجامعات
الخاصة.

وقال اننا نتشأن أن يتم انشاء جامعات
أهلية على غرار جامعة القاهرة التي
انضمت بقرارات القادرين من أبناء مصر
مشورا إلى أنه يجب التوسع في انشاء
الجامعات الخاصة.

وفيما يتعلق بالجامعتين الأجنبية
التي انضمت إلى القائمة شهاب أنه لم يصر
قرار بالانحلال نظرا لوجود مخالفات
جسيمة.

ثم انتقل المجلس المناقشة قضية استيراد
المصانع والمعدات لاستعملة والتي تقدم
بطلب لائحة حولها للثبث محمد عباد
والذي قال في هذه المسألة لا تكتفي مستجا
مناخا كذلك فهي كثيرة الأضال.

ثم انتقل المجلس إلى مناقشة تقرير
لجنة الإسكان عما تناقته الصحف حول
مسار الحوز الجديد لشارع ٦٦ ببراو
حيث وجه السيد ياسين سراج الدين
رئيس اللجنة البرلمانية لحزب الولد الدكتور
لويزي مؤكدا أن الحكم الدستائتي الذي
صدر أكد صحت توجهات الوزير. وقال

أن تنفيذ المشروع وفقا لما تضمنه المحكمة
من مقترحات كان أمرا طريا من حيث
الشفقة والمخاط على المشكلات العامة.

وطالب ياسين سراج الدين بضرورة
تعويض المصارين بشكل مناسب تقريبا
أي مستحقات قد تلحق بمثل هؤلاء
البرلمائين.... وأعلن تأييده للتقرير وما

أعطاه وزير الإسكان من قبل حول أهداف
هذا الطريق من تسهيل حركة النقل من
الاستكورية إلى القاهرة.

ويواصل المجلس لاجتماعاته
صباح اليوم



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

إعادة تشكيل مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة بالبحرين



د. أيمن المهدوي

كتب - أيمن المهدوي

استمر التفكير صبيح كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم قراراً بإعادة تشكيل مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة ومندماً ٦٦ مركزاً بجميع المحافظات وإن يكون مشروطاً بمراكز توزيع الأسئلة من خارج المحافظة وذلك ضماناً للحيدة الكاملة وحصول كل طالب على حقه ويسمان عدم وجود أي معارسات تسمي إلى المؤسسة التعليمية

وأضاف الوزير أن الوزارة بصدد إنشاء مركز معلومات في كل مدرسة منزهة بالحدث الأجهزة التكنولوجية وإلحاقها تحت إشراف اللومين العاملين من مملات من الخارج للاستفادة بامكانياتهم في نقل التكنولوجيا التي مارسوها في مشكلاتهم وأن هذه المراكز تساهم في التعليم الذاتي للطلاب ومعارنة المعلم في تقديم وسول تحول هذه المراكز من قديمة ٢٠ إلى المتخصصة من المجموعات الدراسية ومعتدق عدم المشروعات بما يتوافق مع جهد المدرسة وفي إطار المشروع الخاص بالتوسع الدراسي للتكنولوجيا والذي يشتهه مجالس الأباء والمعلمين وإشاد الوزير إلى ضرورة وصول الكتب الدراسية قبل بداية العام الدراسي القادم والتأكد من جودتها من حيث الطابعة والتجليد والاخراج وتحليل الجهة المسؤولة عن عدم تنفيذ الجودة المطلوبة تكاليف الطابعة. وقال الدكتور بهاء أن الفترة القادمة ستشهد مواجهة أي شواغل سلبية تسمي إلى المؤسسة التعليمية لأن مكافئتها تحمداً وثيقاً للمجتمع لها وكل فرد مسئول عن حمايتها. وسوف يوافق مبدأ الثواب والعقاب على جميع القرارات التعليمية

وقال الوزير - خلال اجتماعه بمديرين للتعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس (س.س.س) أنه أصدر توجيهات بضرورة الالتزام بتدبير القرارات المتصلة عن التعليم الخاص بصورة دورية على أن يتم اختيار أفضل العناصر والمشاريع لها وكفالات وأسمعة الجيدة لأن أي ممارسة خاطئة في متابعة المدارس الخاصة تسمي إلى عملية تعليمية مركزاً على ضرورة التأكيد الفعالة للمسائل الفنية والتنظيم الدراسية والممارسات في المدارس والتأكد من وجود الطلاب طرول العام الدراسي وصولاً للطلاب وتعاون الأسرة في ذلك.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

نداء إلى الجنزوري مركز تدريب إصلاح السجن يحتاج إلى إصلاح غياب التأهيل والتدريب دمار للعالة والمستقبل

٣٢٠ طالباً يستخرج منهم هذا العام ١٢٠٠
يطلقون سبيلاً.
استند رئيس الوزراء... هذا مجرد
نموذج لتطورات المركز الهائلة، تضع
المسؤولية ويضع طلاباً بين جبهة العلم
والدراسة والتأهيل والتأهيل والتأهيل
المستقبلين أو الصوريين ويضع كفاءتهم
وبين سوق عمل لا يملك فيها هذه
التوجهات إن سوق العمل الحالي
والعربي والدولي يحتاج إلى عمالة
مدرية بما يمكنها من التعامل مع
مستجدات التكنولوجيا فالقول للعالة
لم تعد تعتمد على مثل هذه العالة حتى
الأعمال الخفيفة أو البسيطة أصبحت
تتطلب تطوير البنت أداها من المعدات
واليد. يقول النور والبول للعالة
تعتمد على العمال العاميين للعالة أن
الدولة ليس لها جبهة جادة للتعرض
بالتعليم كالمقارنات للوزارة
والاستثمار. وهو أمر يجب به الصوريين
جميعاً مهما كانت تقديرات الوزارة.
وحثي لا تنوء في توزيع للتسوية فانتا
يتوجه إلى السيد رئيس الوزراء وأمل
أن يخالج القصور في هذه المراكز
وأملها والمسؤولية عنها ولا تدعها
لوزارة التربية والتعليم التي تنسق مع
القضاء والتدريب ومراكز الإنتاج
والإحالة على أن تتحدث عليها علماً
وتدريسياً وضمن رؤية عامة تضع
للتربية وتطويرها بما يسمح بتدريب
فنيين قادرين على العمل والإنتاج
واللحالة بسوق العمل التي ستكون
أساسها الكفاءة العلمية والفنية فلا
إنتاج ولا تعلم ولا مشاريع تقنية بدون
كفاءات بشرية فهل ننتقل رداً من
الجنزوري بضع الأقوي إلى الصالح.

أبو العز الحريزي

منصف سارس (القاضي) لمصوب
تضطر إقبال نشاط مركز التدريب
وعدم التعاون مع إدارة إصلاح
السجون عن ذلك.
نفس الملاحظات تكررت في يناير ٩٨
وأقبلها في ٨ أبريل و١٠ ديسمبر ١٩٩٧
كما أشرت في رفاة ارتفاع نسبة غياب
الطلاب للتدريب لأزيد من ٧٠٪ والمفوق
مطلقة والمطلة يتقسمون الكثير من
البركات الأساسية في كفاءة
الخصائص يزيد المشكلة غياب
الخصائص والمطلقة في بعض
الخصائص مثل الخرافة والمكبات
والورش التي بلغت نسبة الغياب فيها
٢١٠٪ وقسم السجلات لا تتوافق له
رؤية تدريب أو مسجلات أو أدوات
ومعبر القسم أحيل للمعالي وقسم
الكهرباء مجرد حجرة صغيرة لا يوجد
بها أي معدات أو تجهيزات لتدريب.
تلك حالة مركز التدريب الذي انتقلت
إصلاح السجن منذ ثلاث سنوات في
مدني إلى المسطوط ولصولة غير كافية
وتدريب الطلاب على اللات حضورهم
والترتيب لشعر بهم طالع حتى اللتان
بالإنجليزية وخبرجو هذا العام لم
تلقوا أية معلومات في اللان التي
تخصصوا فيها إن كان هناك تدريب
إصلاحاً وطنية قطارية الإنتاجية التي
والقوة منذ بداية على الدراسة في
مركز لم تنوأل له معلومات حقيقية
للتربية والتدريب. ولعلنا نتساءل
كيف أصبح للوزارة وإلى مقابل عاد
على الكفاءة والطلاب ومسؤولي
السجون بإلقاء النظر على اللان
بالمركز من المصالحين على الإصلاحية
بمجموع ١٢٠ درجة والشرطة حصلت
من كل طالب ٢٤٠ نقطة استحوذت
منها القطارية ٤٠٪ جنبها من كل
طالب نسبة كبيرة لآخر حول مصير

البشر أهم اثر وات الشعوب
أدر كتبها وفعتها اليابان بعد أن
أقامت أوروبا بصرحها وعماد
تقدمها منهم ولحقت بهم نور آسيا
و مع بداية القرن القادم إن يكون
هنا مجال في سوق العمل الحريزي
الجامعات والاديين غير المؤهلين.

ولذا فمن الضروري أن يصمم
التعليم والتدريب للتواصل بعد
التخرج مهمة قومية لا تتوقف على
مجرد مبررات مؤسسية أو فنية. لكن
الكتابة الأساسية من التعليم. التعليم
الفني تجسري وصناعاتي وشخصي
وصحي وغيره يحتاج إلى وقالة وضمان
أطام يبدو أنه أسقط من الحسبان
واند إلى إطار صرح الإجابة المعرفية
والفنية مع ذلك لم يصل إلى هذا بعد أن
أشرفت النماذج أن الإجابة بها هي عدم
التعامل مع الكمبيوتر والتي قدرت
القضاء عليها نهائياً عام ٢٠٠٠ فما
بالأمر مراكز التدريب لانه التي
نخسر لنموذج منها هو مركز تدريب
الشركة المصرية لإصلاح السجن.
وترك التقرير الكتابة الإنتاجية لسجل
للمسألة في تقرير لها ١٩٩٨/٢/١٨
أكدت عدم الالتزام بأي خطط تدريبية
أو مبررات رئيسية وأن لاجلها تسوء
بين المسؤولين بالشرطة ومركز التدريب
وأن كل ملاحظاتها وتوجهاتها التي
سجلتها لفرق الكتابة العملية وموجو
والدراسة للتربية تضمن أراج الإصلاح
واللأسبب والتمسك وتسجل أسسها
إذا ما استمر الوضع بهذا السوء حتى



المصدر: الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩٨

تخفيف المناهج الدراسية.. ضروري

الضحايا.

فأما الجانب الأول فهو فقدان احترام التلميذ للعلم والطلاب ولكل من علمي أو أدبي وكل مادة مكتوبة. وباتى هذا كتجربة طبيعية جداً وضمنية جداً للون التاسع عشر. جديداً بين المناهج المقررة والامتحانات العامة لذلك أن واضعي الامتحانات قد أصبحوا يعلمون تمام العلم أنه من المستحيل أن يفهموا امتحاناً جاداً أو حقيقياً في هذه اللوامة الصعبة المتكسرة ولهذا فهم مضطرون إلى وضع امتحانات صورية جداً. وفي ظل السقوط الذي يرفع في كل مسائل الإعراب ويذهب نفوس واضعي الامتحانات بأن تكون الامتحانات في مستوى الطلب المتوسط وفي ظل رؤية هؤلاء لراس التلذذ الطائر المتشكلة في العفويات السريعة والمتعسلة التي فرضت طوال السنوات الماضية على بعض واضعي الامتحانات الذين تجرأوا ووضعوا امتحانات فيها شبهة الامتحان. وهكذا فإن لتخفيف مهمنا ذاكر أو لا تذكر يواجه بامتحان هن. وكما ذكرنا فقد أصبحت متوسطات الجامعيين في الشهادة الابتدائية فوق ٢٩٥ وهي النظرية نفسها التي كان الوزير يشرح بها في نظام التحسين في الثانوية العامة.

أما الجانب الثاني فهو احتقار التلاميذ لبحر الاستيعاب والبرهان والتفكير والاستدعاء وهي قدرات تهيب من الفروض أن ينميها التعليم بالترجيح ولكن الذي يحدث في ظل المناهج للتخفيف أن الذي يقوم هو الجويل العكس لهذه القدرات فاستلقت الخصوصية يعلمون الطلاب كيف «يتسبون» على الإجابة بدلاً من التوسل إليها، وكيف «يلحنون» الكلمة بدلاً من يصيرون إلى تفهيمها الصحيح، وكيف يستقنون التعويجات في الإجابة، وكيف يلجأون إلى الحلول الوسطى من أجل اجتياز التمرجات الضائعة. وهكذا وتعدنا وصيغ التدرج ضياع الهدف التربوي، ونمو مهارات كتابة كان من الأجدب أن نشعر بدلاً منها القدرات اللغوية وهكذا تنمو قدرات السهولة بدلاً من قدرات الكساح.

هذا الهدف وهذا المستوى مضطرون إلى بذل جهد مضاعف في استيعاب هذه المناهج المحسورة. وقد ذكر لي كل من سألهم من هؤلاء المعلمين أنهم يبدلون الآن جهداً لا يقل بحكم من الأحوال عن الجهد الذي كانوا يستقلونه أثناء دراساتهم الجامعية بل ربما كان لهم العجز في الجامعة في أن يفهموا بعض الأجزاء اعتماداً على مبدأ الأسئلة الاختيارية. وعلى أكثر من خمسين أو ستين في المائة. ولكن مؤلفهم اليوم أصبح أصعب فلن يجعلهم الكسرين أن يرى نفسه وهو في وضع العجز أمام تلاميذه ولن يمتليه لتلاميذه حتى الإجابة على ثلاثة أسئلة فقط من كل أربعة أسئلة يواجهونها إليه.

وهكذا فقد وصلنا في السنوات الماضية إلى الوضع الذي أصبح يحتم على المدارس الخاصة الصرامة على سمعتها إلا تتسوقل إزاء وظائف الكسرين في المرحلة الابتدائية إلا الحاصلين على معلومات عالية بعد التكاليف ودرجات أو لتسجلين لدرجات للتجسرين وليس مرأ أن كثيراً من هذه المدارس تحال الآن بالتجسرين والمهنسات اللاتي يؤدين وظيفة الكسرين. وربما كان هذا في نظر البعض نوعاً من الخير الذي يأتي ضمن الضرور لأن لكل وجه في الحياة وجه آخر.

وقد ذهبت الوزارة بحل مشكلة هذه المناهج الصعبة والتكسرة بحل يبدو لها منطقياً بينما هو يمثل طامة كبرى. وذلك بأن لجأت الوزارة إلى الإقرار به تسهيل الامتحانات العامة. وبحدث أن نسبة النجاح في هذه الشهادة الابتدائية أصبحت في الغالب قريبة جداً من ١٠٠٪ وأن متوسط جميع الدرجات في هذه الشهادة أصبح يتعدى ٢٩٥.

لست بعد هذا كله في حاجة إلى أن أقول وأقرر أن هذا الأسلوب سوف يقضي قضاء تاماً على عقليات أفراد الجيل الذي تعلم به. وسوف يؤثر تأثيراً سلبياً بعيد المدى على ثلاثة جوانب من شخصية الجيل القادم وجوانب الإدراك في هؤلاء التلاميذ.

من العناوين المذكورة في صحافتنا أن يصرح وزير التربية في أول كل عام بأنه أمر بتخفيف المناهج من الحشو، ومن الحشوب أن هذا لا يحدث وإنما يزداد الحشو عاماً بعد عام. وغنى عن البيان أن المقصود بالحشو في تصريحات الوزير هو ذلك التزبد الذي لا لزوم له، ومن الحشوب الإسهاب والإطناب واللفظ والتفصيل والمقدمات الطويلة والمذ والتكرار وكل أنواع وصور التطويل والتوسيع والتضخيم.

وليس هذا لحسن الظن هو موضوع مقالتي اليوم. وإنما قصدت كما لاحظ الساري في العنوان حشواً آخر هو مضمون المناهج نفسها. ولن استعرض أمام القاري ما تحلل به كتب المرحلة الابتدائية الآن ولكني أكتب اسم بالله غير حانت أن محتويات هذه الكتب صعبة على أنا شخصياً رغم نعمة الله الكبرى. وفي أكثر من اجتماع أكاديمي على أعلى مستوى نظرتنا إلى استيعاب أربابنا كمجموعة من شباب هيئات التدريس بتكليات الطب لآزال محققين بقدراتنا الذهنية العالية جداً فلم يزد أحد منا من تقدير مدى صعوبة ورجح هذه المقررات الدراسية التي أبطلنا بها في المرحلة الأخيرة تحت شعار تطوير التعليم.

وقد يدعني الانشغال أن أسأل زملائي في كتبات الأقرى: ورأيت أن زملائي من أعضاء هيئة التدريس بتكليات الهندسة والعلوم يفسرون ما يشرح به في كلية الطب عن مستويات مناهج العلوم والرياضيات. وقد وصل الأمر بمفهوم العلوم في السنة الخامسة الابتدائية أنه يدرس كل أجزاء الجسم بشري بطريقة تفصيلية جداً فمثلاً ترك التعليم الابتدائي لكافة الطب إن شاء الله. وقد تنهت بعض زملائي أنهم لا يضيفون على التلاميذ فحسب وانتهت بتفريقهم أيضاً على المعلمين الذين هم يحكمونهم معاً بلون كما تقول أصول التربية بأن يكونوا في موقف القوى من مواقف التلاميذ فإذا بهم من أجل تحقيق



المصدر: الألماني إلى

التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١. معهد الجواندي



والقرات التلقين بدلاً من القرات التوفيق،
والقرات التجميع بدلاً من القرات التركيبية
والقرات الخلط بدلاً من القرات التجميع،
والتحليل الدافعي، والقرات الاستهزاء
والتشكيك بدلاً من القرات النقد... وهكذا
يضموا أيضاً في نفوسهم الإيمان بالحظ
وبفكرة المرأة بدلاً من ترسة الاحتمالات
والتعبير المواقف. وعلى هذا النحو تتهيأ
من خلال التعليم الخام وليس من خلال أية
قراءة أخرى كل السبل المؤدية إلى تكوين
شخصيات سيكوباتية ومريضة بالفصام
وبالبارنويا أو مركبات النفس.

أما الجانب الثالث فهو فاد القدرة على
التحليل وهي أهم القدرات التي يجب على
الدراسة أن تكتسبها (أو تستعيدنها) على أقل
تقدير) فمن أمام نموذج التعليم الذي
يدرس منهجاً فيه كل شيء، ويجتاز
امتحاناً يُمنح له أنه عرف كل شيء بنسبة
مائة في المائة. ومن الواضح أن هذا التعليم
لا يجد أي رغبة في أن يستطلع شيئاً آخر
بعد هذه الشهادة الطويلة والمؤلفة! ومن
هؤلاء نجد اليوم انعطافاً غريباً كالذين إذا
سألهم سؤالاً بسيطاً عجزوا عن إجابته،
ولكنهم في الوقت نفسه يجيبونك بالقسم
بانهم يعرفون الإجابة لأنهم حصلوا على
الدرجة النهائية في العلم الذي يحتوى هذا
السؤال! إذن جاوندي يائس. فيكون الرد
ولماذا أجابنا هل تمنحني أنا الذي
حصلت على النهاية التي لم تحصل عليها
حظرك انت (بدا)!



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

مواجهة حادة بين أعضاء مجلس الشعب ووزير التعليم العالي «شهاب»: لا أعانى من عقدة الخواجة.. وندعم الجامعات الخاصة المتميزة ونحارب التجاوزات



اشهاب يرد على أسئلة الأعضاء

التعليم جزء من السيادة الوطنية ولن نسمح بتفويله إلى تجارة

إن نجاح تجربة جامعات
الخاصة باترى الحياة التعليمية
ويؤثر مباشرة على حياة
الجامعات الحكومية والخاصة
في جامعات خاصة

وقال الوزير، إن اتفاق الاندماج
التعليمية الخاصة وشروع الجامعات
الأجنبية التي تعمل بدون ترخيص
كان قراراً صائباً لتصحيح مسار
التعليم والحرص على مستقبل
الطلاب ومستوى التعليم في مصر،
وعكف الوزير عن وجود مؤسسات
تعليمية وشروع جامعات أجنبية
تعمل في مصر بدون ترخيص منذ
سنوات، وهو قرار خاطئاً في الواقع
ولاحظ أن هذا قراراً خاطئاً في التعليم
والخاص أو الأجنبي ولكنه استمر
للقانون، وأضاف أنه ليس من العادل
أن يتلقى طالباً جامعياً مع سجين بدون
ترخيص أيضاً وأنهم يؤسسوا
تعليمية

شروطاً تعليمية للتعليمية
وعلى الطلاب الوافدين للتعليم
أن يكونوا من ذوي الدخل المتوسط
ووزير التعليم العالي عن الإسراع في
تصحيح مسار الجامعات الخاصة والحرص
على الجامعات الأجنبية في مصر، كان
الهدف الحقيقي من إصدار
معرفة الضوابط التي وضعتها وزارة
التعليم العالي لتنظيم الأمر ومن
خلال اللجنة التعليمية.

وأشار إلى أنه يعمل الآن للبدء في ١٨ من

تابع الجلسة:
مصطفى غلاب
جيهان عبدالنعم

تصوير: أحمد شحاتة
أثناء اجتماعات خاصة جاء بعد
المراسم مستطفاً بين الرئيس
والوفد خوفاً من دخول التعليم إلى
جهازه فهذا أريح فقط دون الاهتمام
بمسؤولي التعليم، وذلك تم وضع
عدد من القرارات المتعلقة بمرحلة
الاندماج وضريبة الدخل للناس
بالتعليم والخاصة والخصومات
وأعضاء هيئة التدريس، ثم بعد ذلك
تخضع هذه الجامعات للمراقبة
والسياسة من جانب وزارة التعليم
على وجود مستشاري خاص للوزير
مهمته مراقبة التعليم في هذه
الجامعات، وأضاف أنه تم السماح
بإعارة أعضاء هيئات التدريس
بالجامعات الحكومية إلى الجامعات
الخاصة واستمر ذلك في وضع
الامتحانات والتصحيح، وقال الوزير
أن هذه الجامعات خاصة تعمل منذ
عشرين عاماً ولكنها بمصفة مستمرة
حتى يمكن النظر في ١٨ طلباً جديداً
لإتاحة جامعات خاصة أخرى صربية
أو أجنبية، وقد الوزير حرص الدولة
على عدم تحويل التعليم إلى تجارة
ولذلك تولى لجنة الجامعات الخاصة
بوزارة التعليم العالي بمطالبة وزارة
التعليم والخاصة والتدريس، وأشار

إلى أن أعضاء مجلس الشعب
ممارسة دورهم الرقابي على الحكومة
في تقديم طلبات الإحاطة والإسئلة
والبيانات المعجلة للوزراء، خصوصاً
جاسسة الأمن الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي لعدم كفاية
الجامعة السنوية للاندماج فاضاً
للتعليم العالي والاستجدات التي جرت
عليه، استقرت النقاشات حول إنشاء
الجامعات الخاصة معظم وقت
الجلسة، إلى حد أنهم الدكتور مفيد
شهاب بأنه لديه عقدة من التعليم
الأجنبي.

أعطر شهاب إلى أن يقسم بأنه لا
يعاني من أي علة ضد الأجانب بل دليل
تعليمية في مجال خاصة حتى
حصوله على الدكتوراة من كسروين.
وأشار أنه من الجامعات الخاصة
للتي تخرج في تخصص القانون، وقد
تلقى شهاب في رده على الأسئلة
التي طرحت في الجلسة في بداية
الجلسة، وقال الوزير أن
الطلاب الذين لا يستطيعون دفع
الرسوم لا يستطيعون الالتحاق
بالجامعات الخاصة، وقال الوزير
أنه لا يستطيع أن يوافق على
الوزير إلا في مؤسسة تعليمية
أو في مؤسسة تعليمية.

وأكد أن الدولة لا تجوز أن تكون
الخاصة وليس لديها موقف من
التعليم والخاص، ولكن لابد من وضع
الضوابط التي تضمن مستقبل
الطلاب وضمان التعليم في مؤسسة
ومعجلة كمشروعات، وقال الوزير، إن



المصدر: الأوفد

التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تستدور للنشر على مستأجرة الدولة عن الخدمات بهدف تحقيق الاستقرار ولا يمكن تصور قيام الدولة بكامل عمل غير متضبط مع التعليم سواء كان تعليمًا خاصًا أو عامًا. وأوضح أن هذه القرارات الحكومية تدور في إطاره تجاه التعليم بعضها يتم تطبيقه بالأمر رجعي يؤثر على مستقبل الطلاب، بينما يتكشف الطلاب فجأة أنهم ليسوا في شيء ليس خاصة ولا عمومًا بعدما تدعو المصروفات وقضوا سنوات دراسية وهذه القرارات تضر بالمصداقية وتشوش الرؤية أمام الطلاب ولولاها الأمر.

وأشار أن الوزير شرب مثلاً بأنه لا يجوز إنشاء كشك سجناء بدون ترخيص لما يلقى الجامعة، وهذا أنشأ هل يمكن أن تقوم جامعة

وهذا حكم الخسائي يؤكد تزوير التتبع في كلية حكومية. **سياسة مستقلة**

وأعلن أحمد أبو زيد أن الحكومة تصرص على اسماء الخدس وبث المتكلمة في قانونهم ويجب انعام سياسة الوزارة بالاستقرار حتى يعلم الطلاب ماذا يترسون بتخرجون وعلى في المسكن، وحتى لا تذكر مسألة طلاب معهد الطاقة الانتاجية. وقال الدكتور محمد عبد الله: إن تصويب التعليم الخاص مسألة في غاية الأهمية، ويجب أن يعلم الجميع أن هذه القوانين الجامعات الأهلية في الخارج والجامعات الخاصة في مصر وكذلك لابد أن يكون معلوماً أن الحكومة تسعى للتعليم الخاص ولكن بالحدود المطلوبة.

طلاب جامعة بيروت

وتساءل الطلاب الدكتور يحيى أبو سليم من مصرف طلاب جامعة بيروت، وعن أسباب مطاردة فروع الجامعات الأجنبية، ولماذا الطلاب يدفعون أموالاً طائلة للحصول على مؤهلات من جامعات أجنبية وليس من جامعات دول من إحصاء لهم بالدراسة في مصر عن طريق فروع الجامعات الأجنبية.

مادة الخوفا

وفي تعليقه على كبرى على النواب الذين كانوا مشكلة الجامعات الخاصة بحجة أنها لا تحت بتأثير الفرس، أوضح الدكتور مفيد شهاب أن مجلس الشعب والحق على مشروع قانون لإنشاء جامعات الخاصة، وطالب بحصر النقاش حول كيفية ضمان قيام الجامعات الخاصة بنوعها التعليمي، وأوضح أن مبدأ تكافؤ

وتعلن من نفسها وتقبل الطلاب وتجمع المصروفات وتعين أعضاء هيئة التدريس، ثم بعد سنوات تتكشف البؤلة قيام الجامعة بدون تخصص كفاء، وأما، إن الطلاب وأولياء الأمور يدفعون ثمن مرتين، الأولى ثمن قبول لوعي الحكومي، والثانية عبء لوعي الحكومي بالتشاق في الجامعة بدون تخصص، وهذا يعكس الخلل الحقيقي في القرار الحكومي.

وأشار أن الجامعات الأجنبية لا يوجد لها قواعد تنظيمية حتى الآن في مصر، ولا يجب تطبيق قواعد انشاء الجامعات على فروع الجامعات الأجنبية. وأكد أن الرأي العام يشعر بأن هناك مؤلفاً خلفاً ضد التعليم الأجنبي والخاص، وأشار إلى أن الجامعات الخاصة مزالت تعاني مشاكل كبيرة جداً أهمها أنها غير معترف بأوضاعها وإست لها حقوق وإست عضواً بالجالس الأعلى للجامعات.

وأكد أن معالجة المشكلات مسألة في غاية الأهمية وعلى وزارة التعليم أن تفرح في الوقت الذي أصبح فيه أنشأ كلية بمعالجة المشكلات. جرح من وجود قلق في البيت المصري من تأثير السياسة التعليمية بتغيير الوزير الأستاذ وشعور العام بتغيير مشروع لعمالية ضد التعليم الخاص، ربح أن وزير التعليم أخرج خريجاً للتعليم الخاص، وقال: إن نظام الخاص جزء هام من الاستخدام لا ينبغي الاستهانة به ولا يجب الترويج الخوفا في هذه التزوير التتبع الجامعات الخاصة أن هذه حكومات حكومية تزور تتلاعبها

الفرص لا يمكن إلا بفتح المجال للناس من الخدمات الخاصة في المستشفيات الخاصة، لأن ذلك يتناقض مع اللقطة بالانضمام كغير الذي يتيح السماح للاستثمار. وقال الدكتور مفيد شهاب: إن الجامعات الخاصة تختلف من الجامعات الأهلية، وأنه لا بد انشاء الجامعات الأهلية التي تتم بترخيص الوائين ويدعو المواطنين للتبرع لإنشاء جامعات أهلية، وأشار إلى أن التوسع في إنشاء الجامعات الخاصة ليس مساهمة من قبل على مصر أعيد، وأنه مع دعم الجامعات الخاصة والتخصص في التخصصات، وأن هذه لا يعني في عقد الأبحاث، وأن يسمح بإنشاء أي جامعة خاصة مشكلة للطلاب. وأن تقيده للجامعات الخاصة في ألسنة الطلاب للمصير بين القانوني والغير القانوني. وأضاف أنه رغم تعليمه الخاص والأجنبي لا يسمح بالحقائق لأن التعليم سيئة وطنية.

خطا المعاهد الخاصة

وأعترف الدكتور مفيد شهاب بوجود خطأ في استحضار المعاهد الخاصة لعدة سنوات بدون ترخيص، وتم ترك الخطأ بإسقاط هذه المعاهد مع الحفاظ على مستقبل الطلاب بعد أن تم تطبيق في جامعات أخرى، وخاصة من جامعات الدول الأجنبية الخاصة كفرنسا، أن الدولة ضعت بمسؤولية قوية من طلاب غير يقيم في المعاهد الخاصة، ولديهم أن بعض الطلاب غير حاصلين على الثانوية العامة، وأضاف أن الأمر عرث الحنين من الخلل أمام الدين عماد أحدى أهمها القانون، وأشار بالطلاب. وأكد الوزير أنه لا يمكن تصحيح قضية شاملة بدون الاعتراف بالتعليم العالي، وأشار إلى أنه سوف يتم بحث إنشاء المزيد من الجامعات الخاصة بدون خريج متفوق مدعوم ستكون للتصديق في خطر، لأن التعليم الحكومي والبحث العلمي والتكنولوجيا من أهم مقومات الأمن القومي.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

من المسئول عن ضياع هيبة المدرس ٢٩

خبراء التربية: المدرسون تحولوا إلى سلعة

وانجرفوا في تيار الدروس الخصوصية

المدرسون: النقابة أضاعت حقوقنا.. والوزارة جرات

التلاميذ علينا والمرتبات لا تكفي



محمد كمال سليمان



د. سعيد إسماعيل علي



د. حامد عمار



د. حسين بهاء الدين



تتهم الإعلام بأنه وراء ضياع
هيبة المدرس المصري





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

فتوح سالمان

وبدون عائلته وكيف يمكن أن يخرج ويحجب؟ ولماذا يرفضون العمل في الدروس لخصومة... هل لنا عملت، سائق تاكسي، أصبح أكثر إحراجاً هجبة للدروس ليس مسؤولاً عنها الدروس لقطعة وإن كان جزء منها يقع على عاتقه لكن اقتضاه مع فضل به أكثر من ٧٥ ملياداً أم صعب جداً ولا يمكن لأي مدرس أن يتحجب عن كل هذا القعد ويترك هيبته عليهم والوزارة لا تستطيع أن تلهم أن المعلم جزء أساسي في العملية التعليمية وأي خلل به يخل بالعملية التعليمية نفسها فهي تخطى بالتدريس صلب الطفل على حساب الدروس وأي قرار هو لصالح الطالب في المقام الأول ولا توجد أي قناعات راعية للطلبة لرفض احترم الدروس. أما أش به مدرس لغة إنجليزية يلميذ الدروس القادرية بشيرا الخيمية فيقول لم يعد هناك أي احترام للمدرس ولا وجود لهجبة

والسبب في ذلك الوزارة التي لفت الضرب ولقت أعمال السنة فكيف يمكن السيطرة على الطلبة وفرض شخصي وهبتي أمامهم بدون الضرب في هذه السن الخطرة التي يتصورون فيها أن الاعتداء على الدروس هو نوع من استعراض العضلات أمام زملائهم وللدرس بالخدمة لهم فرصة سانحة لذلك، وبمصر لكة إذا لم أضرهم سيضر بولتي هم ولتعال لخل الفضل لا يمكن أن يكون بشكل كثر وبخس الخطر عن قوانين الوزارة مع الضرب فالوزارة لم تخطئ معاً للفضول والتعاضد مع الخطر وبه تدبر القوانين بشكل ظلمي ويعد إلقاء أعمال السنة وضرب الطلاب أنه لا سلطة للمدرس عليه فلا يمكنه إحراجهم أبداً.

نقابة .. بلا نول

هناك محمد محمود موجهة بإفارة مصر القديمة تقول: هجبة الدروس تعود في الأول وفي الآخر لشخصية لكن هناك عوامل ساعدت كثيراً على ضياع هجبة للدروس منها الدروس الخصوصية

على الدروس للتحكم والدروس غير المتكمن والدروس صعب الاختصاصية القوية والدروس صعب والجاني يتعامل الطلبة مع الدروس، صعب آخر من الهجبة المستمرة ضد الدروس عن مقلبي الدروس وحيلان التعليم ومخالفيتهم بقال الألاف منهم للمناطق النائية، وخاصة للمعلمين تلك تكون غلاية راعاً عن الساحة، لما يمكن دور، حاد عامر الخبير القوي والأسئلة بكلية الغربية

بجامعة عين شمس فيقول ليس هناك ارتباط بين هجبة الدروس وإلغاء درجات أعمال السنة أو

إلغاء الضرب فليس هذا أي جهة تستطيع إغاة هجبة للعلم القوية غير المعلم نفسه، وهجبة الدروس تخرج من كونه صديقاً للطلبة لكن الدروس لم يعد هبة وفكرة بل أصبح للدرس صفة موروثة قديمة للدروس الخصوصية وبالقلى أصبح للطلبة في وضع يمكن من خلاله أن يشترى سلة للعلم وهذا الشراء هو قيمة مادية في رفع وتخفض فاصبحت لسللة ضاركة بحجة وأصبح، فازبون أنفسهم على حق، وهو الطالب بالطمع والانشغال في الدروس يحاولون إلقاء اللوم على غيرهم لكنهم مسئولون مسؤولية كاملة عن ضياع هيبته.

قوانين نظرية

محمود حاد مدرس جاني ليا يلمد الدروس بالهرم يقول: الذين يلهمون الدروس بإضاعة هجبة نفسه بالقانون الدروس لخصومة لا يتصورون أن الدروس من جهة جديلات شهريا وكيف يمكن أن يعيش حتى بمفرده

من المسئول عن ضياع هجبة الدروس في مصر؟ هل وزارة التعليم لتجلبها ككافة المؤسسات المستمرة زيادة مرعب للدروس ليطهيه هو وأسرة ليعيش حياة كريمة؟ أم الدروس فطسة التي انجبر في تيمار الدروس الخصوصية والتهاب في منازل التلاميذ؟ أم العقابة كتي لا تقوم بأي دور سوى توجيه برقيات الشكر والتأييد لجميع المسئولين وحصول في مسكة في بد الحكومية ووزارة التعليم؟ والظاهرة التي انتشرت في الأيام الماضية تحتاج إلى وقفة بعد أن أصبح الطلاب يعيشون على مدرسيهم بالضرب وعندما يحضر الدروس يكون جزأه انزال لأن شعوى سوف تملأ الوزير بأن هذا الدروس... متطرف - وبدون تحصيل يكون قرار العقابة وببقي المسئول من المسئول؟

إحدى الطالبات تقول نعلم من موعد برس اللغة الإنجليزية في الثامنة صباحاً يوم الجمعة وكنا في أوقات كثيرة لا نستطيع الاستيقاظ في هذا الوعد فإذنا نعيد الدروس ليلالي لذا في وقت مناسب.

وطالب آخر يحكي بفرح شديد عن صلات الشحات المتكاملة بكل بساطة في الفصل بين الدروس وتلاميذه.

سلعة

خبره التعليم يهتمون الدروس ويلقبون باللوم عليه لضياح هيبته أمام الطالب. الدكتور سعيد إسماعيل على استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس يقول لا يستطيع أن تذكر أن إلغاء درجات أعمال السنة أدى إلى تقليل هجبة الدروس لكنه سبب غير فعال مقارنة بدور الدروس نفسه فالطلبة ليس في القوانين لكنه خلل في القيم موجود في المجتمع بصفة عامة لكن عينا كثيراً من الدروس أضاعوا هيبته بطريقة تعاليمهم في التلاميذ والسعر، عاقلة وراء الدروس الخصومة طيلة فتقول الأمر في باع واشترى وأصبح الدروس سلعة لها سعر وقابل للمساواة عليه.

هذا في جانب شخصية الدروس نفسه فالطلبة مهما كان عمره صغيراً إلا أنه يستطيع أن يحكم



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٤/١٩٩٨

مسئولية الإعلام

محمد كمال سليمان الأمين العام لبقية المون التعليمية يرفض صراحة فكرة ضياع هبة للدرس المصري في التربية موجودة ولم تنس ولا يجوز التخصيص والدرس الذين يتعلمون الثقافة يتجاهل حقوقهم بحقوق بنور الثقافة في التعليم عنهم وفي النهاية نحن لبقية الاجتماعية ولنا جهة رقابية!!

فليس من حقنا التدخل في سياسات وزارة التربية والتعليم أو التدخل في قرارات الوزارة أو إلقاء القبض في المدارس أو إلغاء أعمال السنة فهذا أمر لا علاقة لها بهيبة للدرس فهو قائم على فرض احترامه وحيثية في التعامل مع الطلبة والمسئول عن التفتيش بالدرس ليس الوزارة أو تجاهل الثقافة أو اللبس تكتمه بل إنه الإعلام الذي يبالغ في رسم صورة كاريكاتيرية مستخسرة للدرس المصري وإظهاره في صورة الفلأث وراه القروس الخصوصية والاسف فليس في امكاننا منع الإعلام من ذلك أما ما يتعلق بالنظام الانتخابي فهذه ضرورة لأنه لا يمكننا إقامة جمعية عمومية لليون مدرس والنظام في الثقافة لا يقوم على العلاقات والشبكات والتدخل فيه لم يحدث أن لجأ مدرس للثقافة ولم تستأذنه وتعتبر أية حقوقه ونحن لا نذهبون في ذلك سواء في الحق التمهيلي أو ما يحفظ كرامة للدرس!!

والتي بلغ البعض من المدرسين في توبده وتحليلهم على الطلبة من أجل الدروس وإن كان البعض منهم ممنوعوا الضيق الحال فإن الثقافة انصرت كلياً باسمعة للدرس وجعلت الطلاب يتجروا على استلامه لأنه يشغل عنه بفكره في جانب الدور السلسلي الذي تقوم به ثقافة المون التعليمية فينا سمعنا عن طيب تعرض لأي ضرر فإن ثقافة الأطباء تقسم الدنيا ولا تقسمها وكذلك ثقافة المعلمين لكن طلابنا ضيعت حقوقنا وتجاهلنا ووقفت في صف الوزارة ضدينا وعوت للدرس نلتصا على أن للتضرر بأخذ حقه بدراعه ولا دخل للثقافة بذلك وفي جانب كل هذه الأسباب كان إلغاء أعمال السنة نقطة ساعدت على ضياع هبة للدرس.

محمد إبراهيم مدرس لغة عربية تطرق لنقطة أخرى خاصة بالنظام الانتخابي للثقافة والذي ساعد على ضياع حقوقنا فالصالح والعلاقات في الثقافة تقوم على الشبكات في ثقافة الأثرياء والثقافة الصحفيين من حق أصغر طيب أن يتخبط البعض لكن ثقافتنا ظاهرياً مختلف تماماً فالدرس يتخبط معقلية على مستوى الإدارة بشكل هرمي فلا يعرف كبار المسؤولين في الثقافة شيئاً عن صغار الدرسين للطلوبين لأن بالطبع الصورة التي تصلهم صورة ودية جداً في جانب سليمة ثقافية تجاه أي موقف يتعرض له للدرس للوزارة تتلص ما نشاء من مدرسين ومدرسات للمناطق الثقافية حتى جردنا الاعتداء بالضرب على المدرسين من الطلبة لم نذكر ثقافة يوماً في حق الوزارة على حماية حقوق المدرسين بل إن للدرس الذي يحول للتخفيف لا تعرف للثقافة عنه شيئاً ولا تتفق حتى في وسائل محام يلق بجانب للدرس.



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولوية عاجلة.. للتعليم!!

د. كاميلى محمد شكرى

من القيادة السياسية الدعوة لاعتبار ان التعليم مشروع قومى.. كذلك فإن السياسات الأخيرة اعادت تضمين التربية والتعليم معا.. والى عبد وزيرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن رؤيته في الكتاب الذى أعده التعليم والمستقبل.. أكد فيه ان دولة لها تاريخها التعليمي مثل مصر.. ان يكون لها مكانة الا.. من طريق تطوير التعليم.. حتى يمكن ملائمة متطلبات النظام العالمي الجديد وتضييق الفجوة الحضارية بيننا وبين العالم المتقدم.

وكذلك فإن لشباب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.. الذى يؤكد وزيرها د. ممد شهاب على وضع سياسات لتطوير اساليب التعليم العالي.. لارجعة البرامج التعليمية بالجامعات والمعاهد وتطويرها.. والتوسع في استخدامات التقنيات التعليمية الحديثة.. وكذلك دعم البحث العلمي وتمويل دور الجامعة في خدمة المجتمع.. باعتبارها بؤرة خبرة متخصصة لخدمة قطاعات الإنتاج والخدمات وهذا الدور فى غاية الأهمية ولكن التساؤل الذى يطرح نفسه الآن هو.. هل الدعوة لاعتبار التعليم مشروع قومى.. وكذلك الرؤى والسياسات لخدمة كل بؤرتها تخصيص امكانيات وموارد مالية وبشرية.. تكفي لتحقيقها؟؟

خاصة اذا أخذ في الاعتبار ان مصر تطلعت وهي صاعدة وصاعدة الكثير.. في دفع فواتير اربع حروب تكلفت واستنزفت الليرات ولليرات من جنبياتها.. مما اثر على الاستثمارات في التعليم.. حتى اصبحت هناك فجوة كبيرة بين التطلعات والواقع!!

ولا كادت ميزانيات التعليم والبحث العلمي قد تضاعفت في السنوات الأخيرة إلا انها مازالت لا تغطي من تطالب فيه للتمويل الى القرن القادم!! مما يستلزم العمل على وضع احتياجات التعليم في السنوات المقبلة على قمة قائمة القضايا للصبرية.. التي يجب ان تجدد ان كل الجهود ولتخذ الأولوية في توفير البنى التحتية التي تؤمن الحلقة الحضارية في التعليم..

يوما بعد يوم.. تتجلى الحقائق للذين منى لهمية التعليم.. ليس فقط بالأسيرة للبول الخاصة التي اشبه ما تكون في سياق تسميت فيه.. محاولة للاستعداد للدخول على.. أسس وركائز سليمة.. القرن الحادى والعشرين.. لكن ترى ايضا كقول العبرى والقيمة معها في هذا السياق للحموم.. وعلى سبيل المثال فلقد صدر تصريح في الأسبوع الماضي لرخيم شوايات للتحفة الأمريكية.. بمو فيه كان مختبر.. التعليم.. له الأولويات القومية الساحلة.. والى يجب ان تخصص له الاهتمام الكافية لان الاقتصاد الجديد.. على حد تعبيره.. مختبر التعليم هو للؤشر الاقتصادي الرئيسي.. وان قيادة العالم لا تتم بالنسبة لهم.. الا اذا تلقى انظارهم لفضل تعليم في العالم!!

تصريح انظر بوضوح ان التعليم هو السلاح للآخر والامضى الذى على الدول للقيمة ان تتزود به.. فما بالك بالدول الدامية التي تحتاج وبشدة الى جديده وسرعة مراجعة الأوضاع التعليمية فيها.. أخذة في الاعتبار ان للتدافى الذى يصبح سجلا بين الدول ان يكون على شكل اسلحة حرب فقط.. أو للتوسع في الاستيلاء على مزيد من أراضي دول أخرى.. بل الأهمية كلها ستكرس لرفع مستوى التعليم واستيعاب التكنولوجيات الحديثة للملكة له.. حتى تلاحق الدول معالمة الثورة التكنولوجية وتتكلم زمناها.. ولك سبيل بصورة مبشرة على ما تشكله من قومات ومن موارد من حيث استخدامها ومعالجتها وتدريبها.. ويؤخذ في الاعتبار ان القوة البشرية على قمة كل دول وللقومات.. والتدليل على ذلك ان الدول النامية.. والدول الأقل نموا للتحلفة.. ليس بالضرورة ان عائلتها للتعليم هو بسبب قوة الدول او دافعا.. بل بالعكس فإن دول عديدة في آسيا او إفريقيا صلت جديتها لتعليم في لائحة الدول الأكثر تحلفا.. وذلك نتيجة لعدم توفر طاقم مواردها التوظيفي الاكثا وعلى قمتها القوة البشرية.. وتضيق عليها ليس فقط من التقدم.. ولكن في نفس الوقت تهمس في انبعاثها والتقدم!!

والنوعية اننا نحن للؤكد ان هناك وعيا متزايدا بأهمية التعليم وضرورة تطويره.. بناء بالاهتمام



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسات والبحوث التربوية

كتب - أيمن المهدي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أهمية وجود مجموعة من الدراسات والبحوث التربوية ومطالبة أساليبها بمتابعة بين جميع طلبة الثانوية العامة بالارتباط إلى تكوين مجموعة من الدراسات الأساسية للتحسين للأداء لجامعة التعليم في تخصص معين أو مهنة معينة. وقال - خلال اجتماعه بالجنة للتصديقية للأعداد

المؤثرات التربوية والتعليم الثانوي والتي حضرها عداء فكريات وأساليب الجامعة والقيادات التعليمية وكبار المعلمين والمعلمين العملية التعليمية. إن للباحثين الأساسية لتطوير التعليم الثانوي تستهدف تأهيل وتكوين وإعداد الخريج لمرحلة التعليم الأعلى أو إلى سوق العمل. وتم الاتفاق على عقد من الدراسات الأساسية لعمادها الحق في التعليم والتعليم الذاتي والمختار والقدرة على الاختيار وإعادة الاستعداد والروية بين التعليم وسوق العمل وإزالة الفوارق بين أشراف التعليم المختلفة وإتاحة التعليم الثانوي لأكبر عدد من هذه المرحلة.

من ناحية أخرى صرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات ويؤكد أول وزارة التربية والتعليم بأنه تقرر مشاركة مكاتب العاملين ومراكز توزيع أسئلة امتحانات الثانوية العامة بالمحافظات تشجيعهم.



المصدر: **الشفقة برس**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/٢٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في العام الدراسي الجديد .. وُضِطت برفع مرتبات المدرسين

زيادة رسوم المدارس العربية الخاصة

كتبت **انتصار عبدالسلام**:

إلى مجلس وزراء التربية
أسس الزيادة المتعلقة بالرسوم
الدراسية للمدارس العربية
الخاصة.

وقد تم ربط الرسوم الدراسية
بالرواتب وجرى تقسيمها إلى ستة
فئات لكل مرحلة تعليمية من
ضمنها الفروقة الأولى التي لم
تتغير.

وتتراوح الرسوم الدراسية
للمرحلة الابتدائية للفترة بين ٢١٠
و ٢٥٠ دينار، والرواتب للهيئة
التدريسية بين ١٦٥ و ١٨٥ دينار،
وتتراوح الرسوم الدراسية للمرحلة
المتوسطة بين ٢٥٥ و ٢٩٥ دينار
والهيئة التدريسية بين ١٨٥ و ٢٠٥

ديناتير، والمرحلة الثانوية بين ٢٠٥
و ٢٨٥ دينار للرسوم، والهيئة
التدريسية بين ٢٠٥ و ٢٤٥ دينار.
ويحق لأصحاب المدارس
الخاصة العربية غير الربحية
بزيادة الرسوم والأجور الالتزام
بالفروقة الأولى، وهي رسم مقدره
١٨٥ دينار للمرحلة الابتدائية
وراتب ١٤٥ دينار للمدرسة ورسم
قنره ٢٢٥ دينار للمرحلة
المتوسطة وراتب ١٦٥ دينار،
للمدرسة ورسم قنره ٢٦٥ دينار
للمرحلة الثانوية وراتب قنره ١٨٥
دينارا للمدرس.

وحسب الوكيل المساعد للتعليم
الخاص محمد الحميدي فإن
الرسوم الدراسية ارتفعت بصورة
المسوق، وهناك ثلاثة شروط

اساسية يتم على اساسها القرار
الزيادة وهي نسبة الطلبة للهيئة
التدريسية، وعدد طلبة الفصل
وزيادة رواتب المدرسين.

وأوضح الحميدي أن تطبيق
الرسوم الجديدة وزيادة أجور
المدرسين والهيئة الإدارية ستكون
مع بداية العام الدراسي المقبل
١٩٩٨.

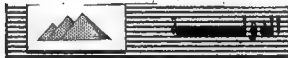
وأكد استمرار وزارة التربية
بتحصيل نفقات أبناء العسكريين
ولمسا لخصوص القرار الوزاري
رقم ٩٤/١٠٤.

ويبين الحميدي أن أسس
شروط تعيين الطلبة للهيئة
التدريسية ستحدد خلال الأسبوع
المقبل.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٤ / ١٩٩٨



مؤتمر علمي لبحث جرائم الارهاب دراسة انشاء صندوق لتعويض الضحايا

كتبت - ماجدة حسنين:

تتلم كاتبة المقال جامعة القاهرة للدراسات السياسية والاقتصادية الدولية، الخبير
لبحث ومراقبة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس
الجامعة الدكتور امين حنيفة رئيس الجامعة
وصرح الدكتور عبدالمعطي وزير عبيد الكلية بان بعض التشريعات توجب على انشاء
صندوق قومي لتعويض ضحايا الارهاب ويقرر هذا القرار حول دراسة ومدى ملائمة
انشاء مثل هذا الصندوق في مصر وكيفية تمويله واقراره المصرف منه
وقال ان المؤتمر تنوع محاوره حول جرائم الارهاب ومدى كفاية التجريم الحالي
بقانون العقوبات المصري، وتفسير هذه الكفاية في ضوء الدراسات المقارنة مع
التشريعات الاجنبية، ويستعرض الاجراءات الجنائية التي تتخذ حيال جرائم الارهاب
وبرتكيبها في التشريعات المدنية ومدى كفايتها في هذا الشأن..



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٨

تسللت الباطجة إلى المدارس لأنه خرج ولم يعد

الأخصائي الاجتماعي بائع في بوفيه المدارس

استاءة الاجتماع: التعليم النظري في المعاهد يختلف من
الواقع الفعلي في المدارس

كشفت أحداث الشغب التي شهدتها مدارسنا مؤخرا..

النقاب عن غياب دور الأخصائي الاجتماعي والنفسية

وفشله في السيطرة على ظاهرة الباطجة من خلال اصلاح

وتقويم السلوك داخل المدارس وهذا ما اكده ايضا خبراء

التربية والاجتماع عقب حوادث الباطجة التي اخرجت وزارة

66

التعليم ووضعتها في مأزق.

الكائنات ليشاع عملية البيع والشراء. هذا ما اكده لنا الطلاب وليسد حلقى في الصف الاول الثانوي بان الأخصائي الاجتماعي دوره غير واضح في المدرسة وأنه لم يشاهده مرة واحدة يتحدث مع طالب عن مشكلته رغم وجود الكثير من الطلبة الذين لديهم مشاكل في المدرسة. ورغم انتشار تفكير السجاني واليانحوي بين الطلبة واعمال الشغب والباطجة. رغم كل ذلك لم يحمركم الأخصائي لحل أي

خاصة وأن دور الأخصائي الاجتماعي يحل مكانة مهمة في العملية التعليمية رغم ان ذلك قد يختلف عن واقع الحال. السطور القادمة صورة لنا هو قائم ومحاولة الخروج من المأزق الاجتماعي الاجتماعي في مدرستنا مهمة الاولى الاشراف على المدارس الثانوية والكائنات والتسديد لسهمة آخر العام على الطلبة ليشاع فيهم وطوال اليوم لا تجد في مكتبه وإنما في

الطلاب اكادوا ان دور الأخصائي الاجتماعي لا يبدو ان يكون بائع في كائنات المدرسة وشديدا على الرحلات الترفيهية بين الاسماع لطلابهم ومحاولة وضع سلوكهم على الطريق السليم. فيما اتهم خبراء التربية الأخصائيين الاجتماعيين بالتكاسل والامبالاة بالاحداث التي تعوق العملية التعليمية وطلبوا بايجاد دورات تدريبية لتعليم الأخصائي طرقا حديثة في تقويم سلوك الطلاب.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٦

تلاميذ

ليس له دور

سوى تحصيل

رسوم الرحلات

وبيع السنادات وتشتات

الاحصائيون

احصائي واحد

لكل ١٥٠٠

طالب مشكلة

لا بد من حلها

ويؤتمن التحقير النطاري في المعهد او الكلية يختلف عن الواقع الفعلي الذي يعيشه الاحصائي وسط الطلبة ومشاكلهم وذلك يجب ان تكون هناك دورات تدريبية لمدة شهر مثلا وتنظمها الوزارة بالتعاون مع كلية الخدمة الاجتماعية لتعليم الاحصائي طرق جديدة في التربية وحل مشاكل الطلبة او على الاقل لاقرب من طلبة خاصة الطلاب

يحل كل مشاكلهم وانشاء صندوق تكافل لمساعدة الطالبات المحتاجات واليتيمات ولكن لانسي والتكامل مازال للطلبة ان في كل مدرسة عسبها يزيد على الف طالبة لخصائية واحدة فقط لا يوجد لها مكتب منقذ تقوم به باعمالها ولذلك لا يظهر ما تقوم به من اعمال.

نفس غير راضية

همس، اخصائية اجتماعية في مدرسة ثانوي تقوم منقطة باناس حرام عليكم أنا اعمل بفردي في مدرسة عند طالباتها ١٥٠٠ طالبة في من خلية جسد وهي من المرافقة التي تزيد فيها مشاكل للفتاة. واقيم قتراسي مهم طال صغير لا لجد الوقت الكافي حتى اراعي كل هذا العدد من الطلبة.

واعمل كحد استطاعتي وعلى الوزارة ان تقوم بتوفير مكتب خاص لنا في كل مدرسة حتى استطاع الانفراد بالطلبات بدلا من الجلوس في حوضي للمدرسة او في فصل خال وايضا ان يكون في كل مدرسة ثلاثة او اربعة اخصائيين على الاقل ليتمكن استيعاب مشاكل كل هذه الاعداد الكبيرة من الطلبة.

واتدافع ايضا احدى الاخصائيات وتقول: والله الاحصائي الاجتماعي يريد اخصائيا بل وطليبا نفسيا لحل مشاكله هو وليس مشاكل الطلبة. باناس مرتين لا يزيد على ١٤٠ جنيتها ولا تغطي نوبتا شخصية ولا حتى مجموعات تفوية لاننا لسنا مدرسين كيف تعمل بنفس راضية ونحن سناطون على احوالنا ومرتبنا وعيشتنا كلها رفض لك الاحصائي يحتاج لخصائيا.

تاهيل

د. محمد مراد السبلا في معهد الخدمة الاجتماعية يقول ان دور الاحصائي الاجتماعي في الاصل هو حل بعض مشاكل الطلبة التي قد تصوقه عن تحصيل العلم ويقول بعض وايس كل ان بعض الطلبة يكون لديهم مشاكل يصعب حلها مثل مشاكل الاتصال اب عن الام وضعت للمسنوي المادي والاجتماعي وهذه مسائل لا يستطيع الاحصائي الخوض فيها ولكنه يستطيع تاهيل الطالب الفصل حياته خارج المدرسة عن حياته داخلها بمعنى ان يعلمه كيف يتروك مشاكله خارج اسوار المدرسة

مشكلة من هذه المشاكل ويقول الطالب محمد عليلي في الصف الاول الاحصائي انه لا يترى ما هو دور الاحصائي الاجتماعي ولا يعرف مهمته وكل ما يعرفه انه في حالة وجود رحلة تقوم بها المدرسة يكون تحصيل الرسوم مضممة في يوم الرحلة يذهب

سراف على برنامج الرحلة حتى نهايتها ويحصل الطلبة قبل انتهاء اليوم خمس يقوم الاحصائي في مدرسة في بداية العام بانساقه بوقفة المدرسة وتوزيعه خاصهم على الطلبة وفي نهاية العام قبل الامتحانات يأخذ الطالب ما دفعه وعليه جزء من مكسب اليوم. اما الطالبات منها عديد القاطن طلبة في الثانوية العامة

فتقول ان الاحصائية الاجتماعية في مدرستها لا عمل لها الا عمل الكو تشيخه واشغال المرأة والموس مع مدرسة الانفصال الفتي في حرجها.

وتذكر في إحدى المرات كانت زميلة لنا احصائي من حالة نفسية سيئة واخت في الكاء حتى انهارت وطلبتنا من الاحصائية ان تخلص معها وقصت لها القصة حكايها التي تخلص في رغبة.

الاب ان يزوجها من قريب لها وهي ترفض لانها تحب جارها الشاب في المنزل وبدلا من ان تحل الاحصائية المشكلة وترسل في طلب والد الطلبة عنكبها بانها فتاة قديمة الاب لانها تحدثت عن الحب وقصحتها في المدرسة بهذه الحكاية وساعت نفسية طالبة جدا بعد ان تداول الجميع حكايها سواء كن طالبات او مدرسات.

ورغم ذلك تدافع احدى الطالبات عن الاحصائية الاجتماعية وهي الطالبة ولقاء محمد طالبة في الاعراض بين الاحصائية في مدرستها بمعاية الام الطالبات تقوم

مطلوب سجل

لكل طالب

يحدد سلوكه



تحقيق

علي تركي

مدير عبد الستار

الطلاب وهذا هو الحل بعد اكتشاف حركات البلطجة والاضطراب داخل المدارس وفي رأيي هذا الطالب يعاني من كبت يخرجه في انفجارات ومشاجرات وأفعال البلطجة وهذا يكون دور الإخصائي الذي يحاول معرفة سبب غضب وشقاوة الطالب هل هي نتيجة كبت يحدثه لطلاب في بيته من أب قاس لا يستطيع الطالب أن ينفك أمامه فلجأ إلى البلطجة وأتت الأدوات خارج المنزل. أما أنه طالب يعاني مشكلات اجتماعية ومالية فيخرج غضبه على المجتمع في صورة بعض الرهائهم وهم زملائه ومدرسه وأما هو طالب اسئل لئلي كل طلائه وحبس الجميع عنه خدما. هذا هو دور الإخصائي يعرف سبب المشكلة حتى يقوم بحلها لأن معرفة حجم وأسباب المشاكل تعطي ٨٠٪ من الحل ولكن يجب عدم إلقاء

اللعب كله على كاهل الإخصائي لأنه أيضا بشر له طاقة في التعامل مع الطلبة ويجب أن تتعاون مع الأسرة وجميع المدرسين الموجودين في المدرسة وأن تتاح له فرصة الجلوس مع الطالب منفردا وذلك يتوافر حرة له وأن تتعاون مع الأسرة إذا طلبت الحضور إلى المدرسة

بحث المشكلات

الإخصائي الاجتماعي النفسي له وظيفتان موجدتان على الساحة التعليمية على حد قول د. درية محمد عتيق أرنق استاذ علم النفس بكلية الفنون جامعة من شمس مشيرة إلى أن دور الإخصائي الاجتماعي يتمثل في بحث المشكلات الاجتماعية الشاذة في حياة التلميذ كالتفكير السلبي أو غياب اهتمامه أو كونهما في الصف أو ضيق السكن والفقر الاجتماعية المصاحبة بالأسرة أو وجود أخوة متزوجين مع التلميذ في نفس المنزل بالإضافة إلى المشكلات النفسية لهذا التلميذ مع الجيران أو تعاطي أحد الوالدين أو الأخوة المخدرات أو السجائر أو

الجسوء الأسرة إلى القروس

الخصومية. وتضيف د. درية أن الإخصائي النفسي مسئول عن متابعة الحالة النفسية للتلميذ ومساعدتها الاجتماعية أو الصحية ومحاولة علاج مظاهر الضيق أو الضعف العلمي الناتج عن حالات مرضية مؤقتة أو مستديمة

ولتؤكد د. درية أنه يجب أن يتعاون الإخصائي الاجتماعي والنفسية منذ بداية المرحلة الابتدائية وتكوين ملاحظاتها على سجلات خاصة بالتلاميذ على أن تتنقل هذه السجلات مع التلميذ حتى نهاية المرحلة الجامعية مما يسهل فهمه على سلوكيات الشخص وسجلاته الشخصية والسر والاساليب الملائمة في التعامل معه وكيفية استقطاب طاقاته لصالح العملية التعليمية من هذا يعني تجنب مشكلات الطلاب والكثير الكثير من أي انحراف سلوكي قبل أن يترافق ويستعصي على أي طرق علاجية كما حدث في ظاهرة بطجة للفضائل حيث فيها

يسود أن البلطجة تشكل انماطا سلوكية تبدأ بحضانة البلطجة وتستمر حتى تصل إلى أقصى مراحلها الإجرامية وخلال فترة الحضانة يحتضن فيها الطفل سلوكا بطحيا استلها واكتسبه من الأسرة أو المحيطين حينما تصبح الفرصة في ظل غياب الرقابة والمناوون تظهر تلك السلوكيات وتتأصل في التلميذ

وتطلب د. درية بأن يكون لكل من الإخصائي النفسي والإخصائي دور امسألحي لسلوك الطلاب للتقاعين ويأخذوا له امده هذا الدور إلى اسوار المؤسسة التعليمية ليتخذ في جميع مجالات الحياة تعليمية

تلاشي

سألنا الدكتور امام مختار حميدة الاستاذ بقربية حلوان عن دور الإخصائي الاجتماعي فقال بانفسه ان دور بدأ يتلاشى وخصوصا في المدارس الثانوية ولم يعد له دور في بناء شخصية التلاميذ مشيرا إلى أنه لا بد من دعم هذا الدور لهم من قبل إدارة المدرسة والعلمين والمعلمين وجميع المؤسسات القابضة في المجتمع الذي يعيش فيه الطالب.

وتضيف د. امام ان هناك جانباً اداريا في العملية التعليمية يمكن ان يقوى مسوق الإخصائي الاجتماعي ومدير المدرسة بأن يصلي للاخير الحق في قبول أو عدم قبول إعادة التلميذ في حالة رسوب الطالب أكثر من مرة ومن هنا يمكن السيطرة على ظاهرة البلطجة في المدارس ويصحب للإخصائي الاجتماعي مرمو حقيقي يشعر به التلميذ وأولياء الأمور. ويرى د. امام أن ظاهرة البلطجة وجدت وواجه كثيرا داخل المدارس في ظل الدور الملحق للإخصائي الاجتماعي والنفسين بالإضافة إلى تعاون المدرسين وتسياع هيبته بين الطلاب.

صورة غير لائقة

د. نادية رشوان استاذ علم الاجتماع بجامعة قناة السويس تقول: هناك أثار كثيرة مفعولة داخل المدرسة بداية من دخول المرحلة الابتدائية وهو الذي يقع على عاتق لعدم الاكبر في تامين القسم والمساعدات التربوية والسلوكيات التي تحدث شخصيات هؤلاء التلاميذ في المراحل الثانية من العمر طفوية في ال الوضع في المدارس الابتدائية خاصة الحكومية بشكل صورة غير لائقة نظرا لكثافة الفصول مما يصعب مهمة المدرس في السيطرة على التلاميذ.

وتضيف د. نادية ان الانفصال في المراحل العمرية المبكرة مثل خالة الحضانة والقائمة للتشكيل والتعديل والتكوين فإذا لم يمكن الطفل من الحصول على الاهتمام الكافي من المدرس في هذه المرحلة فإن شخصيته المستقبلية تشكل بصورة غير سوية تفقد في السلوكيات الشدية وتنقسم بالانحراف والبطح وفي هذه الحالة يصعب على الإخصائي الاجتماعي أن يتناول هذا السلوك بالتهذيب والتوجيه والبراءة

وتؤكد د. نادية أن دور الإخصائي الاجتماعي ليس لتكوين شخصية الطالب أو توجيهه تربويا وإنما دوره يتخصص في حل المشكلات التي تواجه الطالب لن شخصية الإنسان تتخذ في مرحلة الطفولة بين عامين وسبعة أعوام وبعد هذه المرحلة يصعب إعادة مساهمة وتشكيل شخصية الفرد.



كليات التربية.. والأخرى النوعية

د. حلمي محمد الفاوود

التعليمية، ورفع مستواه لا يقتضي وبضرورة أن ترسته إلى أوروبا أو أمريكا.. وقد كان لهذا في الأمتة غير البعيدة عرسون معلنون في العلم والأخلاق والتربية، علومنا واستطاعوا أن يكونوا مع أمتنا.. ثم رأوا دولة - كنا قراء ومطربين لا ذلك شيئا من إمكانات الزمان.. والصفة بهيئة تكمن والعلمية والتكنولوجيا.. والصلة بشمولية والعمل في أن وفدتا الحقيقية كانت بشمولية والعمل الجاد الذي يخلق من أي من القول، ومن البهيميات التي لا تحتاج إلى برهة أو استدلال، فكانت الأمور توصف على تضامها الحقيقي دون تحويل أو مبالغة.. أن التاريخ القريب يشهد لتخرجي معهد التربية بعد التأسيس والتعاقد بيني وبينهم في مجال التدريس، علما وتربيا وأخلاقا، وأنا كان معلما هؤلاء الشريطين قد أوشك على التخليد أو تقاعد بالفعل، ففهم شهادة جيدة وصانعة على أن تكونين الخليلي السلام أولاً، ثم التكوين التربوي الحقيقي ناديا ينتج معلما جيدا، نور حاجة لأوروبا أو أمريكا، اللهم إلا أن أرى هذا إغلام مستعجلا في التخصصات الإدارية والفنية والتكميلية على الجديد الذي لم يعمل أبدا.

أن التحصيل الحاصلين على تقديرات جيد جدا وممتاز أوجدت من تقع عدد من مشكلات فليس من العدل أن يكونوا يوس بعد هذه المشكلات شخصية وإختيارات هيئة وتدريب عربي، سيقيم لنا بلا شك معلمين فخر بهم لأنهم عندئذ يكونوا معلمين والتربية والأخلاق فالمعلم الكفء عموما ليس على إصلاح الفكر في محيط للنurse فضلا عن أطفالا وسبهم من علمه وسلوكه على الفئات

أما كليات التربية والأخرى النوعية، بعد أن تتحول إلى ميدان للتكوين التربوي، فستصلق للإمة خدمة جلية، لأن أعضاء هيئة التدريس في هذا الميدان أن ينشغلوا بشئ آخر غير التكوين التربوي والمهني.

أن تقوم هيئة تدريس هذه الفئة بالتدريج ستحقق لفئة نوعية خلتها منذ زمان لرفع مستوى العلم والتعلم جميعا.. وبأن تنكث الكثير من المشكلات الضمنية متفكها على من درسهم في بلاد التربية.. ولله من وراء القصد.

بنات بكليات التربية تخرج المعلمين في التخصصات العلمية المختلفة.. ومن ثم تستفيد بهم للدراس في التعليم العام والتدريس، إعلاني، ابتدائي، أما كليات التربية النوعية فتخرجهم بعدد المعلمين في المجالات التطبيقية مثل الموسيقي والتدبير اللغوي والتربية الفنية وحوها.

وكان لقاء دور المعلمين والتعلم، نظام الخمس سنوات، بعد الأعدادية، معلمة لأنهم كليات التربية من حيث العدد وللجامع الكبرى، نظرا كونها تقوم بتعيين خريجها عقب انتهاء مدة الدراسة بصورة شبه مباشرة، مما جعل الأقبال عليها كبيرا، وهذا الأقبال - كما نرى - سببه قلبي بالدرجة الأولى، قبل أن يكون رغبة شخصية من الطالب في معظم الأحيان..

وجاءت كليات التربية النوعية لتؤدي مهمة تبدو متكاملة من حيث الشكل والضمون مع كليات التربية، في حين يوجد للتخصصات في المجالات التطبيقية في كليات الاقتصاد للزلي والفنون ومعاهد الموسيقي وغيرها.

ولا أرى كيف قامت كليات التربية النوعية في ظل نقص الحاد في أعضاء هيئة التدريس من إستاذة الجامعة، والافتقاد الواضح لعناصر أكاديمية عديدة.. في الوقت الذي ظلت فيه هذه الكليات خارج الأطار الجامعي، الصمد الانتساب لجامعة معينة، لم تبعثها للوزارة مباشرة، وهو ما ترب عليه وجود مشكلات عديدة، انتهت بقرار يقضي بضمها مستقبلا في الجامعات، كل في الأطار الأكاديمي للوجود به الجامعة.

ولا ريب أن المعلمين الأخيرين - على وجه الخصوص - الذين لنا معلما مثلوما وثلا في أن واحد، فمجموع الفئتين العاملة لا يعمل دولة حقيقية على تحلية الطالب ذي المجموع الأمي أن يكون معلما جيدا بالضرورة، فضلا عن كون مناهج الكليات التربوية والنوعية، لا تتعلق للمعلمة المطلوبة في تخريج معلم يمكنه تصديق

وهذا الطالب فاعلم حين يتولي التدريس لطلاب المرحلة الثانوية أو الأعدادية أو حتى لمرحلة الابتدائية، لأنه لا يقر على النهوض بواجبه الوظيفي على الوجه المطلوب، ولأنه - شيئا - يسعى إلى التوفيق منذ التحاقه بكليته حتى يوم تخرجه.

إن المعلم هو المحضر الأساسي في العملية



المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٤ / ١٩٩٨

أجراس الخطر

الحوادث الغريبة التي تقع كل فترة من صبية لم يتجاوز العشرين بعد داخل المدارس وخارجها بسبب التنافس على فتاة أو غير ذلك من الأمور الخاطئة التي ترتبط بفترة الفصح العصبية المعروفة بالمراهقة. هذه الوقائع التي تشهدها أرونا من فنون البغايا عن النفس مثل «الكارتية» والكونغفو، ناهيك عن الأسلحة البيضاء بل وحتى قتال المولودات إنما تفرع بشدة أجراس الخطر في وجه المجتمع بكل فعالياته وبنوايا التآكل فيه فقد ظل الأصل في الأمور إلى عهد قريب أن أبناء البيوتات المحترمة كانوا يمتأى عن السلوكيات المنسوبة بالصوانية والفساد الاجتماعي. وكانت مثل هذه السلوكيات الفسلفة دائما ما تلتصق بالابواب من أبناء التجمعات الهامشية العشوائية لكن الآية انتقلت مع الوقت وأصبحت نرى ونسمع ما كنا نعتبر له نبذاتنا من أولاد صغار يمارسون فنون البلطجة في المدارس والحدائق والشوارع مع أولاد ناس. فإذنا حدث والى في المجتمع من خلل والصور حتى نرى اليوم الذي أصبح فيه لآراء لايمان على نفسه ولا أولاده من هؤلاء المنهوسين هنا وهناك؟

لاشك أن ظاهرة بهذا الحجم من حيث الخطورة تتطلب جهدا علميا واسعا وتشارك فيه مجموعة منتظمة من الآليات في وقت واحد وربما حدث مثل هذا منذ مدة من طريق مراكز البحث الاجتماعي والفكرى والتي خرجت بنتائج بالغة الأهمية من دوافع الانحراف لدى التلاميذ الصغار فضلا عن طلاب الجامعة لكن هذه النتائج يطورها السكون في الأراج والقدوالية وكان الأمر مبهيت من باب «دفن الرؤوس في الرمال» في ظل جو شديد السلبية تجاه المنظومة الأخلاقية العتيقة التي نشأنا عليها جميعا ومحتجنا أفضل الخصال من الوفاء والإخلاص والحرمة ومعاونة الضعيف واحترام الصغير للكبير الخ.. ثم دار الزمان دورته وها نحن نجد كما علفرا من الأجيال الجديدة لا يعبأون بتلك القيم وإنما «على العكس» تراهم يسفرون منها وينظرون أن يمسك بها بحسبانة «شيخة» وساذجة وقد يتهم بالرومانسية أيضا... ومنذ أيام كنت أتكلم مع علفريت من هؤلاء لم يتجاوز عمره بعد الصباغة علفر وإذا به يوجه كلماته نحوي كأنها ضربة قاضية عندما فاجأني بقوله وما جدوى أن أكون طيبا؟ ثم أرفف قائلا نحن جميعا سيئون أنا وأنت وهذا الجالس معنا..

حقيقة ابتلعت علامات الدهشة كلها واستجمعت نفسي بسرعة لحسد عليها لمواجهة هذا الشيطان الصغير! لكني انبركت من كلماته تلك المفزعة العميق لحالة الشرود التي يعيشها ابتأؤنا بعيدا عن لاضالقيات أبائهم الأوائل.. إنه طوفان المادية اللعينة الذي داهم مجتمعنا من خلف الوهم العام مع موجة السوق والانفتاح وانتشار الفيديو ثم اللش بكل ما جالبه ذلك من قيم استهلاكية زائفة على حساب للمعاني الروحية والمثل الأخلاقية التي شكلت القسماات البارزة لمجتمعاتنا الشراعية طيلة قرون وقرون.. إن اختفاء القدوة من حياة الصبي والشباب البالغ في المدرسة والجامعة وتحول العملية التعليمية إلى ما يشبه الصفقة التجارية من خلال كابوس التبروس الخصوصية التي تسلب منها أروع ما فيها من معاني التكوين والتربية والتهذيب وتحيلها إلى جحيم ليطلق للمطالب وإهله على حد سواء. كل هذا العفن البيلبي على مستوى الأخلاق



المصدر: الأهرام - رار

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

لا بد ان يعكس نفسه بدرجة كبيرة على وعلى الولد الصغير ويخرج معه حقيقيا ليخاف منه كيانا عميقا لا يؤمن الا بمفاهيم الصراع والمناقضة غير الشريفة والتفكر لكل القيم والمعايير الروحية. الامر الذي يدعونا بقوة لنعمل جاهدين وبإخلاص من أجل سد الفجوات التي يتسلك منها الفساد التي فلذات أكياننا كل يوم.

حسن خليل شطا



المصدر: الأدب - زار

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٤ / ١٩٩٨

وضيق المساحة يعوق العملية التعليمية بالكلية النوعية

فتنا جمال ميارث

بواجهة الدارسون بكلية التربية النوعية ملقنا مشكل عديده بسبب عدم وجود مقاعد كافية مما يضطرهم إلى الوقوف أثناء المحاضرات وأرجع الطلبة سبب ذلك إلى ضيق المكان الذي يتلقون فيه المحاضرات وهو عبارة عن فصول شبيهة بالفصول الدراسية كما تعاني الطالبات المغربيات من مشاكل أخرى خاصة بسكنهن تقعرن لها

خلال هذا الموضوع في البداية يقول احمد غريب طالب إن مبني الكلية كان في الأصل مبني مدرسة ثانوية يضم بدل القاعات والمدرجات فصولا وهو مبني لا يصلح لأن يكون كلية ولا يتناسب مع طبيعة الحياة العلمية الجامعية لضيق المبني وعدم وجود مدرجات أو قاعات تستوعب الأعداد الكبيرة من الطلاب.

وتضيف الطالبة غادة صفوت محمد أننا كطالبات مغتربات نعاني من التخصس داخل السكن المخصص لنا بالإضافة إلى سوء حالته وهناك مشكلة أخرى أنه لا توجد بالكليه أجهزة كمبيوتر كافية تتلاءم مع هذا الكم الكبير من الطلاب. وتضيف الطالبة مني جمال الذين باننا نضجر أننا طلاب ثانوي نؤكد ذلك المأهات المؤزمة التي نواجهها مثل عدم وجود أماكن أو مقاعد في الغداء نستريح عليها أو مكانة نرتد من خلالها معلوماتنا في الخارج الطمعة خلال أوقات الفراغ بين المحاضرات وتتصل هل يعقل أن نظل والفقن طول ساعات الدراسة.

والطالب وليد محمد يؤكد أن الطلاب لا يستطيعون تنفيذ الأنشطة خلال العام الدراسي لضيق المبني فهل يعقل ألا توجد كافتيريا داخل المبني مما يضطر الطلاب والطالبات للخروج إلى الشارع لشراء ما يحتاجونه مما يعرضهم لتكديب من المخابرات كذلك تعاني الكلية من قلة التلغاف والأعمال الشفيدة للة العمل.

ومن جانبها أكد أ. فاروق أمين عميد الكلية أن جميع تلك المشكلات سيتم القضاء عليها العام القادم بعد فرا شمس الجامعة لجامعة جنوب الوادي فهذه حركة توسعات داخل المبني أما بالنسبة لضيق المكان والكافتيريا فمبني كلية التربية النوعية قريب من مبني كلية التربية العام ولا يبعد عنه إلا بامتار.

أما بالنسبة للتخصس داخل المبني المخصص لسكن الطالبات فسوف تنتهي المشكلة بعد قرار الأمم حيث يحق للطالبات ابتداء من العام القادم الالتحاق بالمبن بالجامعة.



المصدر: **الشمس**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٥

والعلوم السياسية، وكانت لتحليل مقدار التكلفة البديلة الناتجة إيمان دور النظم البديلة بتعليم رياض الأطفال خاصة القاهرة. على هذه الكتب المترجمة التي لرسوا فريق الباحثين ١٠ كتاباً منها ٣ عن قضايا التعليم الابتدائية، و٧ عن قضايا التعليم الإعدادية، عن المؤسسة الانتاجية تحت عنوان «الأمن القائم للتعليم العربية لتحقيق الأئتمان». وكانت عن أعمال الشؤون ووزارة التربية والتعليم ولم تحضر فيمجلسه إلا أن الإنسان من مستشارها عندها للتفكير في القضايا والأوراق الخاصة

في الرابع والعشرين من شهر فبراير الماضي، عقد مركز دراسات وبحوث الدول التابعة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ندوة عن موضوعها «حقوق الإنسان في مقدرات التنمية الأساسية في مصر» فحضرته الندوة لتعلم كند في اهتمام بقضايا الدراسات في مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي - الإعدادي) في مصر بطريق الإنسان، حيث قامت بتحليل مقدار اللغة العربية، فظهرت صعد وتحليل مقدار اللغة الإنجليزية، كما أن زيد وتحليل في المواد الاجتماعية، على المستوى التعليمي من أساتذة العلوم السياسية المتفاعلين بكلية الاقتصاد

حقوق الإنسان في مقدرات التعليم الأساس

نصيب الفرد من التعليم في مصر (٨٨) دولاراً سنوياً مقابل ٨٣٧ في إسرائيل و٣٣٣٢ في اليابان

سنة ١٩٩٦ و ٣٨٦ / في سنة ١٩٩٦ وسواء أصول المعلمين وانخفاض مستوي الخريجه، وصارت مجانية التعليم على أرض الواقع ومما كبير، بسبب ما تنقله معظم الأسر المصرية على الدروس الخصوصية خصوصاً من تدبير للتعليم في المدارس الحكومية.

استشتر الوزارة بالمناهج

ويكشف، د. مصطفى كامل السيد، أحد أوجه القصور في تحديد المقررات الدراسية عندما أساطر التلام من غياب منظمات المجتمع المدني عن المشاركة في تحديد مناهج المقررات، أو في التأليف أو إخراج الكتب المدرسية، وإشار إلى أن وزارة التربية والتعليم تستأجر مدعماً بالإشراف على إعداد الكتب المدرسية، ولا تلجأ إلى طلب خبراء من خارج الوزارة إلا إذا تفرق نقاش في الصفح حول بعض القضايا الخلافية في إحد المقررات، ويشرح د. السيد مثالا على ذلك عندما أفسدت الوزارة إلى الإنعقاد للالتقاءات التي وجهتها إليها، فتمت أمد فؤاد فيما يتعلق بكون مقدار للتاريخ في المرحلة الثانوية اختيارياً، حيث قررت الوزارة في طلب ذلك في يوليو سنة ١٩٩٧ جعل هذا القرار إيجابياً لكل الطلاب.

ويعلق د. السيد الانتقاد إلى أن إيجابيات المعلمين من كليات التربية الذين اتصل بهم أعضاء الفريق، أو ضمنت أنه لا يوجد أي تدبير خاص بتدريس حقوق الإنسان داخل كليات التربية للوجود في الجامعات المصرية. ومن ثم فإن معرفة طلاب كليات التربية لهذه الحقوق هو أمر يتوقف على اهتمامهم الفردي، على مصادقة كون القانونين بالتدريس في هذه الكليات، قد يكونون في حالات نادرة من بين المهنيين بقضايا حقوق الإنسان، ولغير د. السيد

بالوقفة التي أعدها د. مصطفى كامل السيد - مدير المركز الذي نظم الندوة - كشفت من ملاحظات تيمت في المحاضرة، إذ تشير الورقة إلى أنه رغم الزيادة في الإنفاق على التعليم التي تنجح من الزيادة الكبيرة في ميزانية التعليم التي ارتفعت بالنسبة للمراحل قبل الجامعية بنسبة (٩٦٪) خلال ٢ أعوام أي زيادة سنوية تقرب من الثلث (٣٣٪) بينما ارتفعت مخصصات التعليم الجامعي خلال نفس الفترة (٩٠/١٩٩١ - ٩٦/١٩٩٤) بنسب أكبر بلغت ١٧٧٪ للسنوات الثلاث، وبمعدل يقرب من الثلثين سنوياً (٥٩٪) من الرغم من هذه الزيادة إلا أن نصيب المواطن من هذا الإنفاق العام ضئيل للغاية يصعد مطلة ولا يكفي لتوفير خدمة تعليمية مناسبة، كما أنه محدود بالمقارنة بما تنقله دول أخرى، فقد كان ما تخصصه الحكومة المصرية للإنفاق على التعليم حتى أواخر الثمانينيات لا يتجاوز ٨٨ (مليوناً ومائتين) دولاراً أمريكياً سنوياً، ومن المؤكد أن ذلك لم يكن كافياً لتوفير احتياجات العملية التعليمية من مواد وأثاث ومكتبات ومعامل، ولا للنفوس بأوضاع المدرسين، وهذا للعمل للإنفاق كان أقل بكثير مما تنقله دول عربية أخرى مثل المغرب (١١٦ دولاراً) أو تونس (١٧٦ دولاراً) أو الأردن (٣٩٦ دولاراً) أو إسرائيل (٨٧٧ دولاراً) أو اليابان (٣٣٣٢ دولاراً) وكانت نسبة هذا الإنفاق إلى الناتج القومي الإجمالي أقل منها في دول عربية أخرى مثل تونس (٥٠٪) والأردن (٢٧٪) والمغرب (٢٧٪) والسعودية (٢٨٪) والجزائر (٢٨٪).

وقد ترقب على كل هذه الأوضاع ارتفاع معدل التهرب من التعليم التي تتراوح الآن بين ٧٠ و ٨٠٪ فضلاً عن اكتظاظ الفصول الدراسية، وذلك نسبة الأمية مرتفعة بين المواطنين فتراوحت بين ٩٠٪ في

حقوق الإنسان
غالبية عن
كليات التربية،
واختيارية
على طلاب الاقتصاد
والعلوم
السياسية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأة عندما أكد أن تدريس حقوق الإنسان ك مادة مستقلة، لم يقرر على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، إلا منذ سنوات قليلة مضت (العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢) وأنها منذ ذلك الحين، وإلى الآن مدرجة ضمن المقررات الاختيارية وليست إجبارية!

حقوق الإنسان في اللغة العربية

ولورقتها حقوق الإنسان في مقررات اللجنة
المرتبطة) دراسة تحليلية، تصنيفات المكتورة نظرية
عبدالمنعم سعد عددا من التناقضات بين مبادئ

حقوق الإنسان وثقافتها، وضرت الباحث عندما من
الأمثلة لبيان ذلك، ومن بينها التفاضل بين السق في
حرية الرأي والتعبير، وواجب الحالة فالسق في حريته
والرأي والتعبير هو أحد الحقوق التي تتكبد على مواطني
مرحلة التعليم الأساسي لتصل إلى قمة نفسها في
الصف الثالث الإعدادي. ولكن يتأثر من هذا النوع

والإحسان على وجهي الصلاة: ومن ذلك ما ورد في بعض
عقلاء النجوم الفخرية في ذكره طاعة خادم المصطفى
السيد لهو له و«مطبخ أمه» وتضمن كتاب القوافل
والترتيبات الشعرية للسيد الثاني إمامي جليلي
والعاشق الدلائل: كل منها لسبب مختلف، إسماعيل

شأنه أن يعطى الانطباع بأن الاختلاف في الرأى
والإرشاد والرذع حال الخطأ وليس لاحتمالات التفسير
الأخرى. تقول «العسى أن نذهب ولنا هذا معقود
الخطأ أو الشخصية أو الإنجاز بل صفه والطاعة
الصعبة الأهم التي تتميز الراج ليست صفة الظلم أو

يمكس نزهة من العسبان أو التتردد في الحضور
وتشعر الساحدة إلى تراجيد أكثر، وهو أن الكائن
الدرسية دأبت على استرجاع تجاربها، على غلاف
الأخير، في لقاء زعيم أرواح الفساد جمالها في إطار
يتعلق بالحق في بيئة مؤازرة.. رغم أن ذلك يكس
عن كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي

* واشفت ديفيدج: وعندما أراد واضعوا كتابا قصصية للشاعر أبي التماس الثاني تحدثت عن قتله الزمور كأحدى أبرز منع مرحلة الناقلة.

تحقيق: محمود سلطان

٢٤٣١١
العربية الصنف
الشامس الإيضائي
تكوين معنى
الحقوق المرأة أوديس
العبارة الآلاف
يكون في
سلي السبعات الثامن
من الفتيان، ومن الأهم
أن سارة التي يتطامن
الحال من العمار
تقيد على الكوكب
على الإثبات في مجال
المسألة، وقد عا
معا تروا
ذلك على لاسو
مسألة
التي
الجنسية، بل تطام
مسألة
الكل منها
على حقل
فهي معاني
الأصناف
التي
بين السبعات
والسبعات

• **ون كتبنا القواعد والتدريبات القصيرة للمعلم**
الثاني الإسلامي عندما أراد المؤلفون تركيزه على الحق في
 التعليم شككوا ضمنيا في خلال البحث على القواعد
 والتدريبات على أساس معارف الكتاب. إنهم همردوا الحق في
 قصة الامتياز الواقع بمسألة. ففي تدريب يحمل عنوان الحق في
 في معروض الكتاب، وردت قصة التمييز عادل الناس

تكريس الطاعة في مناهج

الناكس
يفصل
النصيحة
والناكس

في مجلة أطفال تكيف بشره كتابنا ناهيك عن مجهود
الكتاب تكفي بالكتاب لاسعاد قديمه الاشتراكه الاسوياء
عليه ١٩٩٧/١٩٩٧
ويستأمل الباحثه: فقي
ويستأمل الباحثه: فقي
ويستأمل الباحثه: فقي

ومن الإيماءات السليمة الأخرى والمضامين
لجوهر الحق أن التسميع تلك العبارة التي جاءت

في منهاج اللغة العربية

إبراهيم الخليل عليه السلام... الخليل

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ

مع ماورد في الكتاب عن
• وتلفت الساحة

يُكملوا الجملة الناقصة

المطالب هو استعماله أن

كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي على

[illegible]

ولدت قصبة حسن والرشيدي لا في العاصم لعلها
لرتبة، ورفض الرشيد مقابلته فيخرج له آية مظلوم
حتى إذا ما علم الرشيد مقابلته فيخرج له آية مظلوم
في القامد إلى القيداء عند الملك من المظالم وسماها
إبراهيم وأمر بإطلاق سراحه. تقول الباحثة: إن هذا
القصة على هذا النحو الذي قمته به تتطوّر على خطا

الفرصة العظيمة

الغنى والفساد

مع ماورد في الكتاب عن معنى العدالة؛
• وثالثها الساحة التي ينبغي أن يكون فيها
التميز بين الخير والشر، فنعلمنا مطلب من بعض
الصفاء الرابع الأثباتي في كراسه كترسياتهم في
يكلوا الجهة الناقصة، وفي النشأة يعكرون ومثلها

المطالب هو استعماله أن يحكم القضية على نحو يرشد الطالب - الطالب، فإن المبنى الذي سيظهرهم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقوق الإنسان في اللغة الإنجليزية

[illegible][illegible]

وتكنولوجية هائلة.

● سلسلة (Welcome) تنقل للتلاميذ قيما سلمية مضادة لحقوق إنسانية، مثل جعلها أحد أبعاد الكتاب يصل مشكلته المالية بأن يعثر هل كنز قروني للبابيل على شمس جهنم في ألبعد عنه يضاف للمهم حلوة العمل والأجر مقابل العمل.

نیبذ و خمر..!

● ومن الأمور للدهشة التي كشفت عنها الباحثة هو أن تلك اللغة الإنجليزية المزعومة في السنة الثالثة الابتدائية (مستوى الرابع) على ترانج بلطية في مصرية، وتتميز بإشارات إلى عادات وتقاليد ثقافات ما هو سائد في المجتمع المصري مثل إطلاق اسماء سويسرية سيدة (Round, up.p.68) واجتماع الأسرة في منزلها حول طاولة الطعام تسم زجاجة النبيذ (Round, up.p60)، والتعبير عن أوقات التعريف بـ (bottle of wine) بمعنى زجاجة مشروب. كذلك (Round, up.83) كذلك فإن

يوم الجمعة المجيدة الذي شهد فيه المصلين انحدارهم في التوبة لطلب
 (Round up p.58) و يوم الأسدي (Round up p.76)
 التي كانت ليحيا في الكبر غير موجهة للتقليد
 (الرسالة)

أحداث الحياة الحقلية التي كان لها الصدامات
 السياسية تأسس من قبل الفريسيين واعتبرت
 أدبيات تزيين من قبل طائفة هيرودس غير
 (أول الفريسيين) كما كان طائفة الفريسيين
 بالمشاريع السياسية الإمبريالية السليمة، لذلك
 وتظهر من قبل ذلك أن الفريسيين في المخاض في الحياة
 السياسية، إنها التي كانت الحياة في الحياة
 السياسية، إنها التي كانت الحياة في الحياة
 السياسية، إنها التي كانت الحياة في الحياة
 السياسية، إنها التي كانت الحياة في الحياة

مداخلات

[illegible]



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

**دور ايجابي للمدارس في التوعية
بتوفير مياه الشرب:**

مشروع رائد في ٤٦ مدرسة
لتنظيم جماعات توعية من التلاميذ
النتائج الأولية: توفير ١٤ ألف متر
مكعب يومياً، والتجربة مستمرة في الصيف

تحقيق: سيد ابو اليزيد
تصوير: احمد سبوري

العالم كله يحترق من الاضرار في القواعد... خاصة مع تزايد عدد السكان على سطح الارض بشكل يهدد بالرجوع لتسبب النار من المياه، ويهددها بارتفاعها فوق حروب قديمة على امتلاك المياه.

ولأننا نستخدم استثمار كل فترة مبداء في المشروعات الاستثمارية الصناعية أو الزراعية أو المشروعات الجديدة بالقوانين الجديد وسنبدأ...
كل ما يهمنا التحرك القوي السريع لتوعية المواطنين بخطورة الاسراف في الماء.

وكان لبعض اللصوص والتاجرة دور إيجابي في الحرص على عدم إغفال المرأة، إذ خلال مواقف إيجابية تتصل في تشجيع جماعات من التلاميذ تعود إلى المحافظة على نظافة المياه.. القرويا من المستوعب والطالب للمشاركة في مشروع تربية التلاميذ للصوص الحفاظ على النيل من التلوث ومن قصد إستغلال الماء.

يأمل المجلس عامل الشؤون رئيس مرقا ليهان أن الانتاج الجوى للبيوت من المياه يصل الى 40 مليون من مكافئ بيتا بينما تصل نسبة فقدان من مياه الشرب الى 30% من كمية التي تنتجها لارتفاع مستويات البيوت عن فدان 30% من هذه نسبة مقابل 22% نتيجة من مساهمة المواطنين. وقال الدكتور المنحني.. لذلك نرجوا ان تلتزم الحكومة بتأمينا مياها من عدم الاضرار في المياه بسبب عدم حماية دور المياه ومصره الطلاب في ترقى الخدمات المقدمة.

٦ آلاف جنيه يومياً

الخدمات التوعوية تلامذ ٧٥ مؤسسة استفاد منها ١١ ألفاً و ٢٩٠ تلميذة وتلميذة وبنات تشكل جماعات للمحاضرة على موائد الفسح من خلال مرئحة حقبات الألبا بعد ظهور الصباح لتساق أن الهيئة نجحت من خلال مشروعات التوعية في توفير ٦ آلاف و ٢٨٠ جنبا يرمياً.

يطلب اللواء أحمد سلطان ثاني محافظ القاهرة المنطقة الغربية بضرورة إنشاء مخور نوعية لتأجيل الدارسين ترشيد استهلاك المياه إلى التجارة الصيفية حتى يمكن الطلاب للشاركون في مفاوضات القراءات للجميع والكتابة ألف من مكتب من اللواء يديها نحن في حلقة اليوم فيشهر موات للتبوية. خاصتناها لتمام التي يجب على كل فرد في المجتمع تزودها للصداقة منها في الظروف الزاوية بسلامة.

والرئيسة سافيتا خليل مدير عام إدارة الخدمات بتعليم القاهرة، فإن
الأمور بدأت تجريته منذ صيف العام الماضي في ١٦ مدرسة لتعليم
بنات الفتيات منسوبة لاختلاف اللغة الفصحى.

يؤخذ أن الناس في بلد جديد لديهم احتياجاتهم الخاصة للشرع بوجاهة القائل للشرع بالشرع في الشؤون مما هو إلى القائل واقع ويجاهيه من احتياجاتهم بالشرع في الشؤون ويجاهيه من أن يكونوا مساهمين في جميع الشؤون ويجاهيه من احتياجاتهم بالشرع في الشؤون من أجل أن تكون الشؤون على هيئة مرتبة ملاءة إلى مواصلة دعمها لتجديد خلال نظام الناس في

تكرم المتميزين
أدارته إلى تكريم ١٥ مديراً ومعاونين مناسات الفاعلة والجزء المتميزين



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧ / ٤ / ١٩٩٨

على المشاركة بأنفسهم داخل مسابقات الشروع كما تم تكريم
مدرس بالقرعة لتبنيها الفعالي وهي مدرسة رياض الفرج الاعلانية ببات
وتمنح للعلماء التجريبية وفزت بلقاء التفتيشية وله حسين التفتيشية،
كما تم تكريم مدرستى أم النبال التجريبية والهجيرة الاعلانية ببات من
محافظة الحيرة.

• ركزت الدراسة على كيفية من مدرسة يوسيف جاد تلك الاجتماعية بامتياز على دور المرأة العسة في تشجيع تكايد المدارس للتدخل مع الفروع، حيث شهدت إحدى الدراسات على الفعاليات في النسبة التي حققت فيها تلك الفروع.

[illegible]

لندريس إزالة شوائب القليل من مركبات الهيدروكربون من شحومات
المستعملات المائية بتجهيز الأجهزة اللازمة كما وافق نائب محافظ القاهرة
المستقلة الغربية على دعم التجربة - في تقرير عماد فهدى لمهرجان سلامة
وعمدة القراءتين.

رئيس جفاعة اليوم

« وقال الطبيب: ولما عذرنا رزقي وعلني عهد للليل بمن عفرته وروحي
الفرح الامانية بدلت. ان لها بها بالفسورة والمسرور طبع من ان
مضت من ميا القيل لابي في حين وتزاد هذه السكالي كما تحتاج لاجل
كساية لاجل وانا الكثرة الصلابة بسواء واكرهني.

• والى ذلك انتم اجمع الطالب ودراسة شعبة

الاعتمادية ان التوعية بأهمية دعم الجدار اللين

يجب أن يبدأ من المدارس لتطبيق التغيير.

لأن التامهذه هذه المرحلة مع شباب المستقبل،

القائرون على توعية مجتمعاتهم

بشابل منسوب رئیس دیوانہ عوامی

يُستعمل الصليب في جميع دول العالم المسيحية
بمختلف أشكاله وألوانه.

بمصراتك لك إكرام في الصنعة على أرمية
 زملاء باغلات، صندليب، ألبان، التوابل، و...

بصورة شريفة الكتاب، انظر الى

بصورتی غیر عیقلانہ لکریں لکھیں گے۔

الحرم على طاقى اى حنفية مفتوحة بعد انتهاء
الاجازة وتكون على اى حنفية مفتوحة بعد انتهاء

الفسحة - وتشير إلى عباس مدرسة الزيتون
الامانة - دارة - ان جاك الالال الالال

[illegible]



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٨

المشكلات تحاصر التعليم الأزهرى بقنا قنا - جمال مبارك

مهددة للمعلم أقبال الطلاب

يواجه التعليم الأزهرى بقنا مشكلات عديدة بسبب نقص امکانات والتجهيزات الروتينية الشديدة في الإجراءات نظرا للمركزية الشديدة في اتخاذ القرارات الأمر الذي ينعكس سلبيا علي سير العملية التعليمية في هذه المعاهد.

والأحرار، ترصد جانبيا من هذه المشكلات على السنة

اصحابها.

في البداية يقول الطبيب لبيب مدرّس عن ارتكاح

مخروقات المعلمين وأولياء

الأمر مطالبة بتخصيص

الأوضاع للطلبة بالتعليم

الأزهرى بقنا وإيجاد حل

للمشكلات والمشكلات التي تواجه

السيرة التعليمية فما زالت الجهات المسؤولة لا

تقوم بإعمال آرائه المركزية لسوء بما يقع في

الدرية والتطويع

ويضيف أحمد حسين مدرس لأزهرى بأن

طلبة الأزهر يعانون من ضعفهم لمستوى

نظرا للضغط الواضع على المعلمين كذلك تراكم

المناهج على طلبة الأزهر مما جعل أولياء

الأمر من تعليم ابنائهم في الأزهر

ويؤكد بأن هناك بعض المعاهد تعاني نقصا

شديدا في أعداد الطلاب خاصة في المرحلة

الثانوية مما يهدد بالانقراض بعضها خلال سنوات

أو نجحها مع معاهد أخرى فقد وصلت كثافة بعض الفصول إلى أربعة أو

خمس طلاب.

ويرى الشيخ علي أحمد ويطلق معه في الرأي الشيخ بدوي أحمد موجه

بمختلفة قنا الأزهرية أن العلاج الأمثل وزيادة الأقبال على التعليم

الأزهرى هو تخصيص عدد سنوات الثانوية الأزهرية إلى ثلاث سنوات

والإهتمام بالمعلم الأزهرى سواء بتطويره في التربية والتعليم

ويؤكد محمد النجار طالب أزهرى أن الأنشطة بالمعاهد الأزهرية مخففة

نسباً بل شبه معدومة لولا وجود النشاط الرياضي ولا المسرحي ولا

الصنعي لعدم وجود التخصص أو توفير بعض المعلمين للتعليم بها.

فهل يصارع المسؤولون بالأزهر الشريف بالتدخل لاتخاذ العملية التعليمية

بالمعاهد الأزهرية بقنا من حصار للمشكلات التي تعوق أداؤها بالتدخل

الاحتياجي للمعلمين



محمد سيد متطلاوى



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإمانة العلمية

تأتي أخيراً وليس آخراً، في قيمة الإمانة العلمية الخفيفة والتي يمثل إقرارها عاركة عريز باعتبارها شرطاً لازماً محمواً لأي كتابة علمية. ولعل من أخطر ما يشهده من إساءة هيكة التدريس في الجامعة - لاد أخذ أنتم هذا الوجه الفلكي - ومن إساءات هذا متعددة وينتج من مخطوطة الجسار والآخر، ومن إساءات هذا الإجراء على سبيل المثال سرعة كتاب برعم من مؤلفه الأصلي ونسبته إلى مؤلف آخر، وما يفضيه إساءة المسرقة من تدوير في أقلام، ومنها نكل فصل أو أصول أو صفحات متعددة من كتاب آخر دون الإشارة إلى المرجع الأصلي، ومع نظام الإعارات يحدث أن ينسب أسلاً بحثاً أو كتاباً لغيره أو يغير اسمه عليه ويذكره في بلد الأمانة، أو في حالة تأليف اثنين أو أكثر معين ينسب أحدهما باسمه وحده في تلك الحال إلى غير ذلك من صور انتهاك الإمانة العلمية والأخلاقي.

ونسوق هنا نموذجاً آخر سبق أن تعرضنا له بإيجاز وراق في مقال لفصلات صفحة (١٢) بآخره منذ عام مضى، وبما نطع بالبراع في تعريف الإمانة العلمية، ونعوذنا من ضيقه ومن نكل الله في الإقلاق عن مصنفات منوع (الاص والآخر) (الاصفيل) في أية إصدارات جديدة. لكن معاً ونذكر أنه أن (الاصفيل) في أية إصدارات جديدة. اكتشافاً أنه أمانة في كتاب (فرع كتاب) نكل سبلاً في منهجه والى هذا المنهج الجمعي في إيراد المؤلف ذاته من المصنفين، ويخص محظايرها وصيغاتها الخفيفة، دون علامات تنصيص، سواء جاءت في صورة نكل صفحات وكتابتها أو فقرات مكتوبة بغير الإشارة والصفحات في الهوامش، مما مكننا من الانتباه في هذا الإجراء في شروط الإمانة العلمية، وعلى هذا النحو يوقع بأن مذات المصنفين المكتوبة من أسلوبه وصيغته ومن نتاجه للعلمي، والحاصل أن كتبه الأربعة بما فيها كتاب (التربية الإسلامية) إن هي إلا أخطأ للثلاث من الفكر وأساليب نكل منهم هذا فضلاً عن خطف فقرات أحياناً متوالة دون ذكر للمصدر أو إيراد فقرات يعي صاحبها أنه أخذها من مراجع عربية ترابغة في حين أنها مأخوذة من مصنف ثانوية حديثة أو إعاد ترجمت من كتاب أجنبية في حين أن غيره قد قام بذكر الترجمات.

وقد دعاني إلى اختبار هذا النموذج للمهر للشروط الإمانة العلمية استعصر صاحبها على منهجه فيما طمعت عليه من إصدارات جديدة، كما أعاد ياد الفلك الفخري (المصنف) من يرجع إليهم وأول تلك الإصدارات بعنوان (التربية الإسلامية) ففكرنا تغيير دركي نجيب محمود. وليس هنا مكان لمناقشة التأليف العلمي في الخطف بين عملية التحليل وماجها منها وإادة النص في ثلاث الفقرات والأعلى ومثلن التأليف والتدوير من ناحية، وبين التربية العلمية قضية موجهة حكمها جملة من التدويعات السياسية والاقتصادية والاجتماعية لكن الذي نبحثنا للتدبير في شيوخ نكل إصاً وراقاً وتصنيفاً) في كل صفحات هذا الكتاب والتي يبلغ عددها ٢٠٦ صفحات أعدمت على ٣٥١ نقلاً من إشارات مرجعية مطعها من كتابات زكي نجيب محمود وزكريا إبراهيم وعزى إسلام ومحمد مهزبان وهادي عبدالحسن، وسوف نكتفي بوضع الإشارات الطويلة المكونة من زكي نجيب في الفصل ثالثاً بدلاً من نكل الكتاب ٢٧ سطر في المكان قبل الهوامش في ٣٢٠٩ على التذييل من (خرافة أليانزينا)، ٢٠ سطر للتدبير إليها الهوامش ٤٦ إلى ٤٨ من (نحو الفلسفة العلمية)، ويبدو انتهاك في النج صوره في الفصل الرابع حيث نكل الإشارات المرجعية في الهوامش من ١ إلى ٢٨ في نكل ١٧ صفحات مرة واحدة أي ١٧٧ سطر من زكي نجيب في كتبه (من زكريا سبيط، والفكر وموقفه مجتمع جديد أو أفكاره حديثاً الفلسفة العربية، بنور وجنون، هذا العصر وفلاسه مرمو اللطيفين) ومن عجيب ما استأننا أن ينسوي في مقدمة هذا الكتاب إلى الفصل الأخير إسهاده في زكي نجيب في تأسيسه العلمي والفلسفي والتساؤل هل يعد (الاصفيل) يكون العرف ١٢١

ويرد صاحب (مافاً ذالك باسمه الكتاب) والإصدار الجديد الثاني عنوانه (سلطان زكريا) حول الفلسفة العربية والتربية يصطغ نفس المنهج في نكل لا أبلغ عدد صفحاته ٣٠١ مأخوذة معظمها من ٤٨ إشاراً مرجعية، منها على سبيل المثال هوامش من ١٠٦ إلى ١١٦ من (حياتنا المعانيق) تبلغ الإشارات ٢٨ سطر، ومن ترجمة كتاب السويدي (تدوير سلك: في التربية) ١٢ صفحة، ومن تنصيص، نشر إليها هوامش من ٤٨ إلى ٦١. وفي أحدث كتب صاحبنا (التربية عند بني إسرائيل) لا يرد في

الترتيب بمنهج نكل، وإن كنا لم ندم بالبحث من خصوص الكتاب لكن حجة الذي بلغ ٢٨١ صفحة فني، فإن إارة المرجعية التي بلغت في مجموع الفصول الستة ٧١٧، باستطاع الفهم ذاته، ويكاد يخلو الكتاب من أي علامات التنصيص للأدلة في الفقرات والصفحات للمقولة، ونعوذنا أن الإمانة العلمية أولاً وأخيراً، كاملة غير منقوصة.

لقد حاولنا تشخيص رباعية من قيم الاستقلالية الجامعية لكي نكتين من وجهة نظرية، مدى ما أصعبها من إدار والاختلال التي بلغت لرسالة الجامعة، وليس لهذا المقال من دافع سوى تأكيد الدعوة إلى مراجعة جادة وتكوين مشعل صريح، نتخسف فيه، نحن الجامعيون، - انفساً، قبل أن نحاسبها غيرنا لتقصير معنى السداد في مسيرتنا، - ويدعو تأكيداً سواء السبيل مستخدمين ومهندسين بقوله تعالى: (إنما يطلبن ظله من عبادة العلم) وظله من وراء القصد ومن أمامه.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٧ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقرر:

٣ سنوات هذا النص للعمل بإدارات التعليم الخاص

كتب - (يمن المهدي)

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً ينقل كل من أمسي ثلاث سنوات بإدارات التعليم الخاص بجميع المحافظات إلى وثيقة أخرى مماثلة ومماثلة خارج التعليم الخاص. وطالب الوزير من مديري التربية والتعليم بموافقة الوزارة باسماء العاملين بإدارات الخاص التعليم الخاص بكل مديرية والإدارات التابعة لها وإلزامه كل من أمسي كل منهم. وبعد نقل من أمسي السنوات الثلاث يتم الإبلاغ عن كل منهم وثيقتهم في سنة القادمة. ١٠ أيام - وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الأمانات ويكيل أول القرارات بأنها خلال فترة شهرين أو ثلاثة سيتم الانتهاء من عمليات الأمانات الخاصة بالتعليم الخاص ويشمل ذلك نتائج الإدارات التعليمية أو الأمانات الخاصة بالمعوقات.



المصدر: الشريعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٥٨/٤/١٩٩٨

رسالة دكتوراه في عبء الإثبات

تمت مناقشة رسالة
والدكتوراه، المقامة من الباحث
محمد فتح الله النشار المدرس
المساعد بكلية الشريعة والقانون
بجامعة القاهرة في موضوع (عبء الإثبات
أحكامه وقواعده دراسة مقارنة
بين الفقه الإسلامي وقانون
الإثبات المصري). وكانت المناقشة
عقدت بقاعة الاحتفالات بكلية
الشريعة والقانون بالقاهرة،
واستمرت قرابة ثلاث ساعات
ونصف الساعة، تكونت لجنة
المناقشة من الأساتذة: أ.د
عبد الرزاق حسن مرزوق رئيساً وأ.د
جمال الدين طه السافل مشرفاً
قانونياً وأ.د عبد الغفار إبراهيم
صالح عميد حقوق اللوائح عضواً
مناقشة وأ.د رشاد حسن خليل
مشرفاً شرعياً وبعد المناقشة قررت
اللجنة بالإجماع منحه الباحث
درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف
الأولى.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتوراه فخريّة من جامعة

الأزهر لرئيس وزراء ماليزيا

تم حفل جامعة الأزهر يوم ٩ مايو
للقبول بمنح درجة الدكتوراه الفخرية
للككتور مهاتير محمد رئيس وزراء
ماليزيا في حفل يشام بجامعة
الاحتفالات الكبرى بمقر الجامعة في
مدينة نصر.

يحضر الاحتفال الدكتور كمال
الهزوري رئيس مجلس الوزراء
وفخيلة الأمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر.

صرح بذلك الدكتور أحمد مرس
هاشم رئيس الجامعة وقال إن منح
الدكتوراه لرئيس الوزراء الماليزي يأتي
تقديرًا لجهوده في خدمة الثقافة
الإسلامية.



المصدر: **الأخبار**

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

مدير الهيئة العامة لمحو الأمية لسنا مسئولين عن فشل المشروع وأدعو رجال الأعمال والأحزاب للمشاركة في إنجازه

القروية - صلاح شبل

اثار ما نشرته الاحوار عن فشل مشروع محو الأمية بالقروية رويد العمل متباعدة لدخل المحافظة وفي مواجهة مع العميد صبيحي ثوري الحيفي مدير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية بالقروية أكد أن دور الهيئة والقائمين عليها يقتصر على التنسيق بين الجهات المختلفة بالاضافة الى توافر الامكانيات والاحتياجات الفعلية للمشروع وفي ليست مسئولة عن فشله وعن المشوارية داخل المشروع لشار العميد صبيحي اثنا تفكير بناء على توجيهات للواء (ج. محمد وصلي نور الدين ونيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وتقوم بالمعايير مع السيد محمد الشرباتي وتكيل الفرع ومدير الامارات بالفرع بالتخطيط الطبي للتدريس والتنسيق الاقليمي والراسي مع قنرات الاتصال المؤثرة في هذا المشروع الجوي.

الجهات المستفيدة

وعن الجهات المستفيدة عن المعالجة في هذا المشروع اشخاص رئيس الهيئة لند قسما والتنسيق وهذا هو دورنا الاساسي مع الشؤون الاجتماعية خاصة فيما يخص خريجي الخدمة العامة والزيادات الربيعات لعمل المصير الحيفي لاضمين بالقروية والحزب كما تم التنسيق مع مديري الاوقاف والازهر وائمة المساجد وطرائف الاقباط والكنايس والقروية في الاتفاق مع انهاء العمل للحلي بالقروية والاتحاد التعليمي للمجميات الاملية والحكومية والمجميات غير الحكومية كوظائف مؤثرة في القروية والحزب والكثور والتنسيق المستمر مع وكالة وزارة الشؤون الاجتماعية ومندوبية أمن القروية للتفلة في العمد والمشايع ولقمت لوصول محو الأمية في فرق الأمن لخدمة

قوات الأمن المركزي والرافق والمطاطية بدائرة المحافظة ومن طمنا ومن دور لجهة التعليم بالمحافظة أكد العميد صبيحي الحيفي أنه تم الاتفاق مع الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية التربية بطمنا لتكليف طلبة للفرقة الثالثة والرابعة فحصة لتعليم الكبار يعمل لخصر الحيفي

على الواقع للاميين في محال اقامة هؤلاء الطلبة والطالبات بالاضافة الي تشجيعهم لفتح لوصول محو امية والتماثل الحر واصل نتيجة امتحان للدارسين ضمن تدعيم الطلبة بالكلية بالاضافة الي التنسيق مع التربية والتعليم لفضاء على المشاكل والصعاب التي تعوق العملية التعليمية ونحاول التنسيق مع اساتذة الراء والقروية والاحزاب السياسية بجميع لواعها واتجاهاتها وان كنا ما زلنا نقتعد الدور الفعال للاحزاب السياسية لدخل المحافظة مع استحداثنا لتلك المداخل مع جميع الامكانيات ولقمت لوصول لدخل تلك الاحزاب.

اعتذار

لما اعترف السيد الحيفي انه يتفقد التعاون للطلاب



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية.

إجراءات

ومن الإجراءات التي اتخذتها الهيئة لمواجهة نقص المعلمين الأجانب العديد من مبادرات الجيش أن الهيئة في محاولة منها للتعويض على هذه المشكلة أعلنت عن مشروع التعاقد مع المدرسين الذين ينص على كل معلم تربوي بالخدمة أو التعاقد أو متعلم وله القدرة على منح أجرة ٢٠٠٠ دولارا ويحدد أجرة ٢٠٠ دولارا أن يتقدم للهيئة للتعاقد مع المدرس مع تقديم جميع الوثائق المطلوبة من جانب الهيئة للمدرسين والى المكان والزمان الذي يتسلم مع المدرسين ثم يحدد لهم امتحان بمعرفة الهيئة ويمنح للمدرس مبلغ ١٥٠٠ جنيه في حالة نجاح ٢٠٠ دولارا وفي حالة صمو أجرة ٩٠ دولارا يمنح للمدرس مكافأة تعويض ١٠٠٠٠ جنيه حالته على المكافأة المقررة له وبعد الدراسة لا تقل عن ستة أشهر ومن أهم مبادرات المشروع أكد رئيس الهيئة أننا نعمل ليل نهار ومع ذلك فإننا نواجه مشكلة إجهاد المعلمين على الأبناء وبذلك محارلات مستفنة من أجل ذلك ونطالب بتضافر كل الجهود للقضاء على شبح الأمية ولابد من مشاركة الأحزاب والقوى السياسية ورجال الأعمال في ذلك وقد وجهنا الدعوة لرجال الأعمال لمحو أمية من ١ إلى ٣ فوري وتسجيلهم في سجل كشوف الهيئة ومنحهم ميداليات تشجيعية كما تم طرح نموذج لكتابة بيانات بمعرفة طلبة المدارس الثانوية والأعدادية كساعدة الهيئة في محو الأمية بالاسم والعمر ومحل الإقامة وذلك بالتنسيق مع أحمد صبري وكيل وزارة التربية والتعليم والمشروع يحتاج لاسمات الجميع ولذا تقدم أحد طالبين لفصل في وقت في بيتهم نحن على أن استمدا لأمهات بكل ما يريد لأن هذه قضية لهم مستقبل مع كلنا.

تتطلب هذا الهدف القومي لمحو الأمية.

ومن كليات التعامل على مشكلة عدم لتأهيل المدرسين على المشروع أشار إلى أنه تم التنسيق الكامل مع فئات الإعلام مثلا في الداعة وسط النافذة الأساسية لعمل برامج محو أمية قوت للمدرسين بالنازل مثل برنامج التعليم الثاني والتي تعد محافظة الغربية سياقة في هذا المجال حلالة على التفاعلات المفتوحة للذامة على الهواء بالإذاعة شهربا ومن الحفاظ للقدم من الحكومة للأبناء على المشروع أشار رئيس الهيئة إلى أن هناك نوعين من الحوافز الأول حافز مالي ويمنح في عدم حصول الأبناء على خمسة فائدة أو تجديدها ألا بمصروفه على شهادة محو الأمية كذا عدم قبول للتوزيع للعدد والمشاريع من خير ذوي الأزمات ألا بالمحصل على الشهادة وأيضا التوزيع في مجالس إدارة الجمعيات الزراعية لا يتم إلا بالمحصل على هذه الشهادة وهناك ضوابط صارمة للحصول على الشهادة حيث لا يحصل عليها إلا من مبيت لميته والعمل وأصبح مجيدا للقرابة والكتابة ويجوز الامتحان الأول بنجاح ثم يعقد له امتحان آخر عن تسلمه الشهادة منها للتأجيل ومن الحوافز الاجتماعية تعليم الأمية حولة مثل الحوافز والتزكرو والتجارة والسياسة والكهروا مع توزيع الفتح التثقيفي على الأميين دون مشارف لحدزهم على الدراسة وتوافير جميع امکانات من كتب والألام مع توافير المكان اللازم للتعليم في أقرب مدرسة لحل الأمية بالدراس وفي التوزيع الذي يتناسبه وتوافير حق العلاج من كشف ومصرف دواء بتخصيص حتى ٨٠٪ في بعض المراكز التعليمية وتوافير وجبات مجانية للمدرسين في بعض المراكز التعليمية وقد أدى هذا الجهد إلى انخفاض نسبة الأمية إلى ١,١٪ وهي أقل نسبة على مستوى



المصدر: القيس

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيما التربية تؤكد وجود «رقابة شديدة» على المدارس تتير استياء الأهالي زيادة الرسوم المدرسية

أعباء جديدة - وتحسين المستوى الدراسي مشكوك فيه

كتبت انتصار عبدالسلام:
لقد صارت لزيادة الرسوم الدراسية للمستوى لثانوية
وزارة التربية زيادة الرسوم الدراسية للمدارس
العربية الخاصة التي ألما حيا وكلاء التربية
للسر الأول.
واوضحت المصادر بالقيس، أن القرار زيادة
الرسوم جاء بعد إجراء دراسات عديدة
ومستندة حول الموضوع استمرت حوالي ستة
أشهر مضت.
وشهدت المصادر على وجود رقابة شديدة على
المدارس للتأكد من التزامها بالشروط المحددة
لرفع الرسوم الدراسية وهي نسبة عدد الطلبة

في الفصل الدراسي الواحد ونسبة الهيئة
التدريسية لإعداد الطلبة وزيادة وظائف أعضاء
الهيئة التدريسية، مؤكداً على وجود معنيين
داخلين للتدقيق المالي والإداري بالرسوم
معلوم القائل على الإداري.
وأشار المصدر أن عدداً من المدارس العربية
الخاصة قد تلجا لعدم زيادة الرسوم الدراسية
للمحافظة زيادة وظائف المدرسين والهيئة الإدارية،
مكون الشروط المحددة معقدة وتكثر القرارات
المدرسية بإجراء التغير من التعديلات سواء على
شكل لدراسة أو خدماتها المقدمة أو متغيراتها
بجانبها لها المختلفة وغيرها.
وأشارت المصادر إلى أن زيادة الرسوم

مستبعد بشكل كبير في الإبقاء بنسبها
والخدمات التعليمية في هذه المدارس مما يؤدي
إلى تحسين مستوى الطلبة التعليمي وتحسين
التعليم فيها، وتحسين المستوى المالي للهيئة
التدريسية والإدارية من خلال زيادة الرواتب،
الأمور التي كان يطالب به أولياء الأمور والهيئة
التدريسية والإدارية.
وأشارت المصادر إلى أن هذه الرسوم المالية
حصدت ستة أرباح الخبز كان مدرسة
الدراسة التي تأسسها، كما تترك
الخيار لولي الأمر اختيار المدرسة التي
تناسب مع ظروفه.



المصدر: القيس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧ / ٤ / ١٩٩٨

الثانوية

وتساعل اولياء الاصور عن مدى ضمانهم لالتزام المدارس العربية الخاصة بالشروط المقررة، ومن ثم مدى ضمانهم لرفع المستوى التعليمي في المدارس خاصة ان الرسوم الدراسية المقررة لا تتناسب مع زيادة رواتب المدرسين والهيئة التدريسية من جهة، وتكون مستوى المدرسين ومفيطهم الدراسية ان تكفي مع بداية العام المقبل.

الاهل لا المدرسة

ورأى عدد كبير من اولياء الامور ان الاعتماد الكبير في العملية التدريسية في المدارس العربية الخاصة يقع عبئها على العائلة وليس على المدرسين مطالعين بضرورة تلمسيد الرقابة على المدارس من حيث التزامها بالشروط المقررة المقررة بزيادة الرسوم، وعلى مستوى اداء المدرسين إضافة الى اهمية تحسين وضع المعلم بشكل جيد.

ولكن بعض اولياء الاصور ان عملية تطبيق الرسوم الدراسية مع بداية العام الدراسي للقبل ٩٩/٩٨

لا تعكس قدرة مالية للمدارس لضمان التزامها بالشروط المحددة لزيادة الرسوم، مما سيخلق نوعا من التوتر والخلاف بين اولياء الامور والإدارات المدرسية.

نزوح الى الحكومية

وتساعل اولياء الاصور عما اذا كانت الرسوم الدراسية ستشمل الكتب المدرسية، خاصة انها لم تكن تتساعلها في الرسوم السابقة، الامر الذي يضيف عليهم اعباء مالية تضاعفها متطلبات المدرسة الحديثة التي يطلبها للمدرسين من الطلبة خلال العام الدراسي.

والشار بعض من اولياء الاصور الذين تطبق عليهم شروط تدريس ابنائهم في المدارس الحكومية، انهم سيجأون للحصول ابنائهم من المدارس العربية الخاصة الى المدارس الحكومية.

ويذكر ان عددا من اولياء الامور اكفوا انهم مع زيادة الرسوم اذا اخترت فعلا بتحسين المستوى التعليمي في المدارس والشكل العام لها وارتقت بمستوى اداء المدرسين بما يعود بالنفع على ابنائهم.

على الصعيد نفسه عبر عدد كبير من اولياء الامور عن استيائهم من زيادة الرسوم الدراسية، كونها مكلفة وترهق ميزانياتهم بل وفي غير مقدور البعض الالتزام بسدادها، خاصة اولياء الامور مسلمين الذين ابناء المدارس في المدارس العربية الخاصة.

وأكد اولياء الاصور ان نسبة زيادة الرسوم كبيرة واثت فجائية، بحيث كان من الممكن تقليلها اكثر لو جاءت تدريجية وعلى مراحل.

ويذكر ان الزيادة في الرسوم الدراسية في المرحلة الابتدائية تتراوح وفق الشرائح التي اقرت بين ٢٥ ديناراً في حدها الأدنى و١٥ ديناراً في حدها الأعلى وتتراوح بالنسبة للمرحلة المتوسطة بين ٣٠ ديناراً في الحد الأدنى و٧٠ ديناراً في الحد الأعلى، في حين تتراوح الزيادة بالنسبة للمرحلة الثانوية بين ٤٠ ديناراً و١٢٠ ديناراً، بمعنى ان هذه الزيادة تبلغ حوالى ٣٠ بالمائة من الرسم المقرر حالياً فيما لو طبقت المدارس أعلى الشرائح في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتقارب الخمسين بالمائة في المرحلة



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

زيارات ميدانية للتأكد من جدية الدراسة بالجامعات الخاصة

كتب هاني المكاوي

أكد مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات أنه لن يتم معاملة
شهادات الجامعات الخاصة إلا بعد التأكد من جدية الدراسة ونظم
الامتحانات ومستوى الأساتذة والمناهج.
وقال المصدر للأحرار: إن قطاع التعليم الجامعي شهد لجاناً زيارية
هذه الكليات والمعاهد الخاصة على الواقع تمهيداً للنظر في معاملة
درجاتها العلمية مشيراً إلى أنه لا صحة لما تردد مؤخراً حول موافقة
للمجلس الأعلى للجامعات على معاملة شهادات الجامعات الخاصة
وأكد أن لجان قطاع التعليم الجامعي سوف تقوم أيضاً بوضع ضوابط
جديدة لمراجعة قواعد معاملة الشهادات الأجنبية التي يحصل عليها أبناء
المصريين العاملين بالخارج



المصدر: **النشر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٤/١٩٩٨

ردان من جامعة حلوان

جاء الردان التاليان من جامعة حلوان، يقول الرد الأول:

السيد الأستاذ رئيس تحرير جريدة «الشعب» تحية طيبة وبعد.

إياداً إلى الغير المنشور بجريدة «الشعب» يوم ١٩٩٨/٤/١٧ المعدد ١٢٤٩ بعنوان «مخالفة رئيس الجامعة وبتزكية نائبه» طلاب جامعة حلوان يكون لهموا مخالفة للمواصفات.

فإن فئة من الجامعة في جريدة «الشعب» وتحريرها الحقيقية، وحرصها على نشر المعلومات والأخبار الصحيحة، فإنه يشرّف الجامعة أن تبحث أسماؤكم بهذا الرد، تصحيحاً للمعلومات غير الصحيحة التي وردت في هذا الموضوع.

أولاً: الذكورة أشار إليها في الغير المنشور، والذمة من السيد مدير عام الفن الجامعية للسيد نائب رئيس الجامعة، للعرض على السيد رئيس الجامعة تتعلق بزيادة السلفة المستدعية من ٢٠ ألف جنيه إلى مائة ألف جنيه، وليست هناك مشكلة أخرى خاصة بالشراء بالآمر للطلاب فيتمتاع مائة ألف جنيه، كما جاء بالمرسوم المنشور.

ثانياً: التبلغ المذكور لمواجهة حالة الطوارئ، والتي تحدث في سرعة تدعيم امتثال غذائية للطلاب - ليست لحرماً وبدواجن فقط - وذلك في الحالات الخرجة مثل تأخر توريد بعض المواد الغذائية للطلاب، علماً بأن عدد الطلبة حوالي ٦ آلاف طالب، تقسم الجامعة لهم ثلاث وجبات يومياً بواقع ١٨ ألف وجبة في اليوم، وقائمة السلفة المقررة مائة ألف جنيه) قطعي بالكتاب احتياجات غذائية لثلاثة أيام فقط!!

ثالثاً: ليست هناك مخالفة قانونية بالذمة بزيادة السلفة المستدعية من ٢٠ ألف جنيه إلى مائة ألف جنيه، ذلك أن إجراءات وقواعد تنفيذ السلفة المستدعية تتم وفقاً للوائح المالية.

رابعاً: يتعامل جميع تلك السلفة عندما يتبين أن الاستدعاءات الضرورية للسلفة الجامعية بدأت في ظل مليون جنيه (بالنسبة لمصطفى اللحوم والبدواجن فقط) خاصة الثراء بالآمر للطلاب - في حالات الطوارئ - يقع في النهاية على عاتق الدولة وتخصص قسماً الأغذية الشترية بالآمر للطلاب من حساباته، بالإضافة إلى العرامة وجميع المصروفات الإدارية خلية القلائد، وتتم في شاة ذات الإجراءات التي تتبين في شان الأغذية للورد من للتدعيم.

سائساً: وما دام أن هذا التبلغ - السلفة المستدعية - يستغرق ثلاث وجبات في ثلاثة أيام فقط، فبالآمال ليس هناك تخفيف في أطقمة غير صالحة كما جاء

بالمرسوم المنشور.

سائساً: أما ما ذكره بالغير عن معاضد الخرجة الرسمية السابقة، فإن هذا المرسوم - الكدي - سبق لعمدة قضائياً، وحكمت المحكمة فيه براءة للامان بجامعة حلوان من تلك الذمة، كما أوردت المحكمة في قرارات الحكم بالمبادرة التالية: (إن المحكمة تطلب إلى دفاع المتهمين بأنهما لم يتسلما اللصوم الحقيقية من الجزار بما يقتضى معه قيام الجريمة في حقيماً).

ثانياً: يتبين من كل ذلك، أن جامعة حلوان لا تقدم لطلابها الطلاب لهموا مخالفة للمواصفات - كما جاء بالتحقيق المخار إليه - وإنما هي حرصت على أن تقدم لهم الوجبات الصحية والغذائية اللائقة.

د. كمال القاضي

المستشار الإعلامي للجامعة

ويقول الرد الثاني:

السيد الأستاذ رئيس تحرير جريدة «الشعب».

تحية طيبة وبعد.

إياداً إلى ما نشر بجريدة «الشعب» يوم ١٩٩٨/٤/١٧ المعدد ١٢٤٠ بعنوان «مخالفة تستقبل جامعاتنا القرن الحادي والعشرين، فلنبدأ نستقبل بأرسال هذا الرد لتوضيح حقيقة ما استند إليه التحقيق المنشور من معلومات وبيانات تحتاج إلى التصحيح، وذلك في إطار الصلة المشتركة بين الجامعة من ناحية والمخالفة من ناحية أخرى في سبيل تحقيق الصالح العام.

أولاً: بالنسبة لموضوع تكليف إحدى المعينات بكتابة التجارة رغم أنها ليست من خريجي الكلية:

١- قسم الرياضات والتأمين والإحصاء التطبيقي من الأقسام المستحدث بكلية التجارة (جامعة حلوان)، ومن ثم ليس للضم خريجون يمكن تكليفهم بالعمل كمعينين بالقسم.

٢- بناء على ذلك تم الاتصال بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية (قسم الإحصاء) لولاية الكلية بأوراق شعبة الإحصاء لمدة ١٩٩٧، وكذلك من تم تكليفهم، ومن يتبين في الترتيب حتى يتم الاختيار وفقاً للقواعد المالية والمسابقات.

٣- بتاريخ ١٧/١٢/٩٧ وردت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مقبضاً أسماء خمسة الأئمة الذين على حيد الإحصاء من خريجي عام ١٩٩٧، وتبين أنه تم تعيين الأول بكلية الاقتصاد وبناء عليه تم اختيار تكليف الثانية والثالثة وفقاً لأحكام القانون رقم لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات.

٤- تم تكليف المعينين الثانية والثالثة في التربية بناء على مخالفة قسم الرياضات والتأمين والإحصاء



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٧

التعليق: وموافقة مجلس الكلية رقم (٢٧) بتاريخ ٢٧/١١/٩٧

٥- جميع إجراءات تكليف للمبدئين للدكتورين تمت وفقاً للأعراف الجامعية السائدة وفقاً للوقائع المعدلة والمساواة، وقرار تعيينهما بات محمداً قانوناً.

ثانياً: بالنسبة لتعيين د. عاطف عبدالسلام بقسم الآثار بكلية الآداب.

١- أعلنت الكلية في ١١/٣/١٩٩٦ عن طلب شغل وظيفة (استاذ مساعد آثار مصرية) - إعلان رقم ٩ لسنة ١٩٩٦، وتقدم د. عاطف عبدالسلام بمسوغات شغل الوظيفة، ويعرض الأمر على مجلس القسم لم يوافق على ترشيحه على أساس أن القسم ليس في حاجة إلى هذا التخصص، واعتمد مجلس الكلية تلك التوصية.

٢- وافق مجلس الجامعة - وهو الجهة للخطوط بها اعتماد التعيينات وفقاً للقانون لتكليف الجامعات - بالقبول باستيفاء ١٨ في ١٨ مايو ١٩٩٧ على تعيينه، وذلك وفق خطة اختيار أن قسم الآثار في مرحلة التكوين ويحتاج إلى تنمية بأعضاء ذوي التخصص بدلاً من التوسع من الخارج.

٣- بناء على ذلك، وافق القانون لتكليف الجامعات مسبقاً لقرار رئيس الجامعة رقم ١٦٦٩ في ١٩٩٧/٦/٢٠ بتعيينه استاذاً مساعداً بقسم الآثار.

ثالثاً: بالنسبة لتوزيع الطلبة على الأقسام كلية الآداب:

١- يجري توزيع طلبة الكلية على الأقسام المختلفة وفقاً للأوضاع التالية:

(رغبات الطلبة) - مجموع المواد للأهلة لكل قسم - القدرة الاستيعابية لكل قسم - التنسيق بين أعداد القبولين بالأقسام المختلفة.

٢- وعلى ضوء تلك الأوضاع -مجتمعة- تتم عملية توزيع الطلبة على الأقسام المختلفة.

وأخيراً: بالنسبة لقرعة استاذ من خارج الجامعة رغم عدم موافقة اللجنة العلمية:

نجد الإشارة، أن هذا الموضوع قد سبق إقراره ومحصاه ولم تتم قرعة وتعيين استاذاً لغرض إبقاء بناء على قرار مجلس الجامعة تطبيقاً لتوصية اللجنة العلمية السابقة.

وتشكر لكم حسن تعاونكم في إظهار الحقائق، للسلام العام.

وتقدموا بخير، خالص تحيات أسرة جامعة حلوان.

د. كمال القاضي المستشار الإعلامي للجامعة



الصدر: الأمر رقم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٨

٤٠٠ مليون جنيه من الأنشطة الأوروبية لتطوير التعليم الأساسي

والتحت مسمى والالتزام الأوروبي اتفاقية التمويل، يراجع تحسين قطاع التعليم الأساسي تبلغ قيمته ٤٠٠ مليون جنيه ، ويتم تنفيذه من خلال البرنامج المصري لتطوير التعليم. ويهدف البرنامج إلى رفع مستويات التعليم في كل المحافظات مع التركيز على المناطق الريفية والثغرات، وتخفيض نسبة المتخلفين عن التعليم فيها، وزيادة قدرة المدارس على استيعاب التلاميذ. وسيخصص جزء من التمويل الأوروبي لتحسين قدرات المنظمات والمؤسسات الأهلية، والمحلية، على التخطيط والإدارة، ومراقبة برنامج التعليم الأساسي.



المصدر: المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨٧

هل تقضى على الدروس الخصوصية؟:

القناة التعليمية مجاناً في المدارس وباشتراك في المنازل

كتبت: إيمان رسلان



د. حسين كامل بهاء الدين

صفوت الشريف

الدروس الخصوصية بجانب لها سوف تساهم في اعادة تربية المعلمين وتأهيلهم وسوف تقوم وزارة التربية والتعليم بتوفير الاطباء داخل المدارس وكذلك أجهزة فك الشفرة.

ويقول حسين حامد رئيس قطاع القنوات المتخصصة بالتلفزيون إن القناة التعليمية سوف تبدأ بثها بساعتين يومياً على كل قناة من القنوات السبع التي يتضمنها القمر الصناعي وسوف يكون البث التجريبي لجميع وجهات في الفترة الأولى ثم يبدأ البث المنتظم مع بداية العام الدراسي القادم لمرحلة التعليم قبل الجامعي.

ينتقل النظام إلى مرحلة البث الشفافي والحوار بين الطلاب والمحاضرين، وليس مجرد التلقين فقط وذلك في المرحلة الثانية من تطوير العمل في القناة التعليمية.

□ من المنتظر أن يعطى الرئيس حسني مبارك إشارة بدء بث القمر الصناعي المصري في عيد الأعياديين القادم والذي من خلاله سيتم بث القناة التعليمية الجديدة، صرح بذلك صفوت الشريف وزير الإعلام، وقال إن هذه القناة الجديدة تخدم في داخلها سبع قنوات تعليمية تعمل من خلال الأقمار المخصصة وسوف تبث برامج تعليمية لجميع الصفوف الدراسية في مراحل التعليم قبل الجامعي، وسوف تساهم في ربط أبنائنا في الخارج ببرامج التعليم المصرية وباللهة العربية.

تقتضي الاستفادة من هذه الخدمة توفير طرق صغير لا يتعدى طوله ٥٠ سنتيمتراً شبه مائة جنيه بجانب جهاز استقبال ولك الشفرة.

أما بالنسبة لمدارس والصور الثقالة فسوف تتكفل به وزارة التربية والتعليم.

وأضاف صفوت الشريف أنه لن يتم بعد بث القنوات التعليمية التي تقدمها القنوات الأمامي بالتلفزيون بل سوف يجري تطويرها وزيادة سماعتها عملها والتي ارتفعت إلى ١٥٠٠ ساعة تعليمية خلال العام الماضي.

وأعلن حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن القنوات التعليمية الجديدة سوف تغطي برامجها محتوى الشرح المقررات الدراسية لكل صف دراسي، يساعد ذلك على الحد من



المصدر: المسارعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٨

التنمية.. في مؤتمر بجامعة المنيا

د. جمال أبوالمكارم:

الأمية أخطر المعوقات.. ولا بد من حلول حاسمة

د. عبد الهادي الجوهري:

ربط الجامعة بالمجتمع هدف يجب بلوغه

إذا كانت الحياة الثقافية في القاهرة قد انتشلت في الأسبوع الماضي بقضية الهوية والكونية، واختلفت الآراء بين مؤيد ومعارض للفكرة الكونية، حتى إن البعض اعتبرها خطراً على شخصيتنا القومية، وعلى قدرتنا الوطنية في اتخاذ القرار، وإن كان مما يحسب للمجلس الأعلى للثقافة وأمينه العام د. جابر عصفور تلك المحاولات للتجديد لإثارة الحوار بين المثقفين في القضايا التي تفرس نفسها على الواقع العربي..

د. عزة عزت: الصالة الإثيوبية مسئولة عن اكتشاف البدع

د. حسن عطية:

العولمة تستهدف

الغاء الثقافات القومية

لصالح ثقافة واحدة



يوسف الشاروني



نعمات أحمد فؤاد

تكريم نعمات فؤاد والشاروني

وافق الدكتور عبد الهادي الجوهري - على جلسة الترميم - على اقتراح من صفحة لشباب أدبية بإقامة مهرجانين منفصلين لتكريم كل من الكاتبة الكبيرة نعمات أحمد فؤاد والأديب الكبير يوسف الشاروني، باعتبارهما من أبناء الألفية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المسارح

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٨

مسيرة الوصل

وبل دراسة د. حسن عطية عن المسرح المصري بين الذاتية والكونية كاتبة حمزة وميل وأنشطة بين مؤثر د. مصطفى في القاهرة ومؤثر د. الجوهري في ليبيا. قال د. حسن عطية إن مفهوم العولة أو الكونية يظهر في مجال الاقتصاد أولاً، إلا أن معنى اسمها لا يترجم على العالم بكافة أبعاده، ثم دخل الثقافة للارتباط بالثقافة وهذا التصحيح الجديد أو للتجديد وطرح استجاباتها له، فالمصطلحات الاقتصادية في أي مجتمع توارس سلباً وإيجاباً في أنشطة الثقافة القائمة وتوجهاتها، والعولة هي أبسط تعريفاتها - تمتي تجاوز المعود والمجتمعات والثقافات، ويشكل هذا التجاوز للثقافات الخطر نعد بولاجه ثقافة كل مجتمع، أو مايسميه بالثقافة الوطنية أو القومية. إن صراع العولة يستهدف إخفاء الثقافات القومية لصالح ثقافة

واحدة يستهدف البعض فرضها على العالم بأسفله. د. حسن عطية إن هذه الفكرة الشمولية العولة تفرض على الثقافة في مجتمعاتها المصرية تحدياً قوياً، خاصة في مجال المسرح الذي تأسس على الديمقراطية سواء في زمن الإغريق أو في الحاجة إلى بقاءهم القوي أو وسط القرن التاسع عشر. فالعصر بنية وصراع وتغيير عن تقاليد وأعراف يتشدد مع الفكر الشمولي، فضلاً عن أن المسرح يعبر عن الوجود الثقافي للمجتمع اللبني منه مما يعني انكساراً حاداً بين هذا المسرح ومجتمعه إذا ما نكل ويعبر هذا المسرح عن موروث ثقافي لمجتمع آخر غير مجتمع القبطي، ومن ثم إن عالمة المسرح أو محاولة عولته هي في حقيقة اختفاء لهذا المسرح، وتحويله إلى مجرد لغة تلي احتياجات زبون محدد.

انتماء الفنان

أما د. محمد عبدالحسين حجاب طارحاً، فقد لاحظ في دراسته عن قضايا الفلاح ومشكلات القرية المصرية في المسرح المصري أن هناك تطوراً قد حدث بالفعل على شفاضية الفلاح وقضاياهم ومشكلاته داخل الدراما

المصرية، تبعاً لتطور الظروف الاجتماعية وتطورها. فلا يمكننا محاولة دراسة أية ظاهرة أدبية بوجه عام وبمصر بوجه خاص بمعزل عن السياق الاجتماعي الذي يعايشها فنادراً كان الأديب عامة والمخرج خاصة باعتباره وأحد من القدم وممثل للجمهور التي ارتبطت بقضايا المجتمع منذ نشأته كمعسكر الجورج والمخاض الاجتماعي، فإنها ما ترحل هذه الحقائق في تطورها. أبداً من الربط بين الفن وبين مايسمى بالعامل الاجتماعي الذي هو في واقع الأمر عامل اقتصادي وسياسي وثقافي وتاريخي في أن واحد.

ونقش د. محمد مصطفى كمال استناد علم الاجتماع ونظريه للفن قضية الإبداع الثقافية

إذا كانت القاهرة قد انشغلت بمنشاة الهوية والكونية فإن جامعة ليبيا تالفت في نفس التوقيت قضية تأكيد الهوية المصرية من خلال دراسة سبل التنمية التي تعيد وتنشئ وتطور.

وتطور في مجتمع

شمال الصعيد.

السيد المؤثر تحت

رعاية اللواء مصطفى

عبدالقادر محافظ

الفيصلية ود. جمال

أبو الشكارم رئيس

الجامعة، ورئيس

عبدالحادي الجوهري

عميد كلية الآداب،

وإلى أمارة المؤثر د.

محمد نجيب اللواتي

والقادر د. محمد صالح.

حدث د. جمال أبو الشكارم على جلسة الافتتاح - عن الأدبية باعتبارها الخطر عولته التنمية لأن عدد الأدبيين بلغ ١٩٠ مليون أي. وقال إن رؤيا التنمية تختلف من جهة لأخرى وإن كان لابد من التكامل في التنمية بين هذه الجهات. وندد على ضرورة الربط بين القراءات والفرصيات من جانب والجهات التنفيذية من جانب آخر. وأشار إلى أن عدم تفعيل المؤثر الإنشائية دور الجامعة في تطوير وإصدار المجتمع.

الجامعة والمجتمع

وأشار د. عبدالحادي الجوهري إلى أن الهدف الذي يتطلع المؤثر إلى بلوغه هو ربط الجامعة بالمجتمع، لكي يشارك أكبر عدد من الفاعلين في عمليات التنمية. وقال إن التنمية في شمال الصعيد مخروجة قومي وتسم والعربية والخطورة. وتل أن تكون له رؤية مستقبلية.

ونقلت د. عزة عزت مهام المساهمة الإقليمية المعنية للثقافة في تشكيل الوجدان القومي، وأبرزت خصوصية الانتماء المصري فيه، واكتشاف القدرات الخاصة بسلطة على جميع الأصعدة، إلى جانب القيام بدورهم في بناء الأمة في حل مشكلات الجمهور التي هي يرتبط بها، والعمل على زيادة الوعي السياسي لجمهور القراء والمشاركين في التربية والتنمية المحلية والتربية الاجتماعية لتحقيق نوع من الرقابة الشعبية، فضلاً عن مساهمتها في دعم الديمقراطية ومساواة الأفرات المحلية والتنظيمية وإقامة الصحف بالاعتماد والتثقيف والتوعية والتقدم والإنسان في ظل الخطوات المطبوعة للتنمية الاقتصادية.

وبعد د. جابر عبدالمجيد الاستاذ بإعلام الأزهر إلى ضرورة وضع تصور عام للأهداف التي تسعى إليها وسائل الإعلام من خلال البرامج المتنوعة حتى لا يتعدى القضية التي تهدف إليها، وحتى لا يولج القارئ في الاتصال بمشكلاته قد طرأ نتيجة لعدم تقديرهم للأمر. ثم تلى بعد ذلك الجوانب الأدبية باعتبار أن الذين هو الذي يوجه الأفرات والجماعات في مختلف مناهج حياتهم بالإشارة إلى الجوانب الاجتماعية والاقتصادية الأخرى.



المصدر: المصباح

التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بينهم. وكثيرا ما كان يقول
لى ان الدكتور يسرى العزب
اشاد بدوره فى استقطاب
الأدباء باختلاف مشاربهم
ومنازلهم.

ولأنه شرب الرقيم للقياسى
فى عهد الرسائل التى
أرسلها للأدباء فى مصر
وفى البلاد العربية. وأد
أحصى كل أدب الرسائل
التي وصلتته منه، وجمعها
حصدا للرسائل جميعا،
للتجمع كم هائل من الرسائل
لا نعرف متى وكيف
سفرها؟ وفى تلك الرسائل،
سال قلعة بلفيض مشاهير
وطيبر أريخيه.

ولأنه مضى بخطى ثابتة يجمع للظواهر
لوسوعة شعراء مصر التي نالت الكثير من
جهده ووقته. وأنبرى يتصل بالشعراء
المصريين والنقاد، ويتأرب بالشعراء
وأصنافاتهم. وما أكثر شكواه لى من بعض
الشعراء الذين لا يهتمون بكتابة سطور قليلة
عن أنفسهم.

ولأنه يباششته ومداعبته، يعد واحدا من
الطرفاء كما وصفه الأديب يحيى حلى.
ولأنه ترك حصدا شعريا متميزا، وسيرة
تلمعة للبياش، كوجهه الطور الوشى،
وكلمات حالية مغيرة عن بعض الفؤاد،
وأحاسيسه.

لكل هذه الأسباب، كان عبدالله السيد شرف
ظاهرة أدبية ندر أن نجد لها مثيلا أو نظيرا.

● ● ●

مازلت أذكر يوم سمعت نيا وفاته. اهتزت
سماعاتها فى يدي، وأنا أسمع للصديق
جمعة محمد جمعة يبالغ لحزاته ويهاقني،
فراجعت. ربما هناك خلل بأسلاك الاتصال،
لكن سرعان ما انصقت لواقعي. قالوت
حققت.. ولكل منا لجل مكتوب عند العزيز
القدس. وامتدت يدى -والله- إلى ديوانه
الآخر (ملككتان).. بلقت اقرا أشعاره،
لعلها تعزىنى فى قلعت. وتذكرت وعصى له
بكتابة دراسة عن الديوان، لكن القدر كان
أسرع من قلعي للكتاب. وقرأته أشعاره.

هذات نفسي، فقد عالج شعرة ثبرى،
وعبدالله السيد شرف هو الصوت اللانكى
أنا فى زمن الجنب والصف، لتتوق معه إلى
الفتح الشاره، ونحن إلى الفء والصفاء،
وترن إلى ضوء الفجم، ووشجينا المعبد
الذابع من القلب. لكن (الفتح.. يفسر
للكان).. والكان هذا، قد يكون بلدته
الصغيرة، أو وطنه الكبير، أو عالمه للترامى
الاطراف، فبخاطيه بقلب ممرور، كاشفا عن
هويته، كراحد من العاطفين البسطاء.
تلك معجزة الشاعر الذى يتلقى بالامه
وجراحه، فإذا بها الأم وجراح الإنسان فى
كل زمان ومكان.

عيسى سيد أبوب



الصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٨ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أسبوط - من عبدالفتاح يونس:

أكد المشاركون في أعمال المؤتمر الذي أقيم في جامعة أسبوط لأول مرة ضم سفراء ومثاليين وديبلوماسيين ٢٢ دولة عربية وإفريقية وأسيوية وأوروبية ودول أمريكا اللاتينية أن لبطار المؤتمر جاء فرصة بناء للحوار الفعال بين الجامعة والعالم وفرصة للتفكير الحر بين أعضائه وأساتذته بالمرور الأروادي لجامعة أسبوط في تبنى فكرة عقد المؤتمر لواجهته تدميات المستقبل وإلقاء الضوء على دور الجامعة في هذا العالم المتغير.

عقدت جلسات المؤتمر تحت رعاية الدكتور سعيد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسبوط ورئيس الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة والدكتور محمد أحمد شاذلي نائب رئيس الجامعة وأوصى المؤتمر بمحفده بشكل دوري كل عام والافتتاح بمجال التنمية والبناء وتوسيع قاعدة الاشتراك فيه لتشمل ممثلين عن الجامعات والراكز البحثية داخل مصر وخارجها .

إدخال حقوق الإنسان في مناهج التعليم

بهاء الدين يؤكد معاناة الشباب من الفراغ السياسي



حسين كامل بهاء الدين

عانى من الفراغ السياسي وعدم التوافق مع المجتمع. وإيمان وزير التعليم أن غياب دور الأسرة في مراقبة أبحاثهم أدى إلى تفشي دور المحقق والجور والتطرف، وطلب بضرورة عودة المسؤولية للأسرة للتغلب على هذه الظواهر.

كتب - صلاح السعدني:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، إدخال مناهج جديدة تتعلق بحقوق الإنسان والمساواة وعدم التطرف.. وأشار إلى قيام الدولة بتطوير المناهج لتواكبه التقدم العلمي الذي يشهده العالم الآن، وقال إن المؤسسات التعليمية تلعب دوراً أساسياً في إعداد المواطن وتدريب الشباب بمفاهيمهم الأخلاقية. جاء ذلك خلال كلمة الوزير أمام لجنة الشباب بمجلس الشعب، وأشار بهاء الدين إلى قيام الدولة بالاستجابة لطلبات الشباب وتحقيق طموحاتهم في التشريعات المختلفة، وتوفير حقوقهم الأساسية من حق التعبير والمشاركة وقال إن الشباب في الفترة الماضية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في إطار الاستراتيجية التي تقود تنفيذها السيدة سوزان مبارك

إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة من فصل واحد لخدمة المناطق المحرومة من التعليم النظامي

كثيـت - ماجدة مهنـا:

الدول التي نهضت وبلغت مكان المرأة فيها دور كبير في هذه النهضة. وأن المرأة للتلمذة فادرة على صنع أجيال قوية وأرباء الأمن الاجتماعي، وأكد أن الجهود الفعالة التي تبذلها السيدة سوزان مبارك في دعم تطوير التعليم كان لها آثارها البالغة ليس فقط في نهضة المرأة وارتقاء نسب تعليمها ولكن أيضا في نهضة مصر.

وأكدت الدكتورة أمينة الجندى مقرر اللجنة القومية للمرأة أهمية دور اللجنة واللجان الإقليمية والمحافظات في ترسيخ المفاهيم الحديثة والمتطورة حول المرأة ومناقشة قضاياها وطرح الحلول الإيجابية لها، وأشارت إلى أهمية قيام اللجان الإقليمية بجذب وإعداد القيادات النسائية في المحافظات لتحقيق مزيد من النهوض للمرأة المصرية.

ويشهد لانتعاش الفتوة الفكرية فتح جيب مساعد وزير العدل ومفوضة عبد الستار عشرا للجنة القومية للمرأة وعزة عبد الحاميد فريدة محافظة أسوان وقدرى حطفى وبهراء للجلسة الأولى للطفولة والأمومة.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد وسيصل عددها إلى ٣٠٠٠ مدرسة في نهاية العام الحالي، لاستيعاب جميع الفتيات في المرحلة الأساسية للتعليم في المناطق النائية المحرومة من المدارس النظامية، وذلك في إطار الاستراتيجية التي تقود تنفيذها السيدة سوزان مبارك لزيادة نسبة تعليم المرأة في الريف، كما أكد أن تطوير النماذج وتحسين أشكال عدد كبير من المفاهيم الحديثة التي تتناول القضايا المصرية مثل حقوق المرأة والطفلة واحترام المرأة وإبراز دورها وتعزيز مكانتها

جاء ذلك خلال الاجتماع دعوة دعم المرأة في العمل الاجتماعي التي عقدها للجلسة الأولى للطفولة والأمومة في أسوان، وبإشراف وزير أن الدراسات أثبتت أن تعليم المرأة ومشاركاتها الفعالة في المجتمع له آثار إيجابية في دفع المستوى الاجتماعي والتعليمي والمهني والاقتصادي، وأن



المصدر : الحقيقة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٨

اهلا



هل يرهل
هذا
الوزير ؟؟

قديمًا قال الشاعر :
يبيت الناس ملوكهم لم يبن ملك علي
جبل والآن هذا يؤكد أن العلم والمال
هنا اللذان يبدنان المحترمين والكرام
الشعاع العلم قبل المال الأصعب العلم
في بناء المجتمعات خصوصًا إذا
العلم استحدث في عصر يسمى بعض
الانتماءات والاعتمادات لزماننا علينا
أن نواجه به متطلبات العصر لأننا نعيش
فيها والتعليم أصبح صيغة العصر
وبناء الزمان لقد قال الرئيس كريتون
في حملته الانتخابية أن يرتاح
حكومته هو وتعليم عال للجميع، وكذلك
أولئك الذين يرون الوزراء التريبطاني
قال في حملته الانتخابية أن أولويات
حكومته ستكون «التعليم ثم التعليم ثم
التعليم» وكان أيضًا لنسيمون بيريز
حديث في التلفزيون الإسرائيلي قال
فيه «ألا كانت الدول التي تكرس الدين
الاسلامي في هذه المنطقة تحل
القنوات للتعليمية والتربية» فها هنا
استطاع أن يجمع الصراع لصالح
اسم الأقل من طريق التعليم، وكانت
تقولة الرئيس مبارك صحيحة حينما
قال أن وضع مصر في مجال التعليم
يحتاج إلى إصلاح كبير، وذلك في
الخطاب الذي ألقاه عام ١٩٩١م وقال
بالصريح الواضح «إن أزمة التعليم قد
صحت المدرسة والتعليم والنهج
والطبيب وهذا صحيح لأن المدرسة
اليوم أصبحت بؤرة لخراب وليست
حرما مقدسا كما كانت عليه من قبل
سابق هذا حال مدارس لمن أين يأتي
التقدي ومن أين تأتي نهضة الأمة؟ أما
لا بد من الخطب وحده في هذا المقام
ولكن المدرسين أيضًا وكذلك المدرس
لأنها تركت الجدل على السار، ولم
تصبح هناك المواجهة الحقيقية وأين
أيضا وزارة التعليم لأنها مقصورة في
أسور حديدية وأعطت بحق لمن
لا يستحق حق، لقد أعطت الطلاب
الحق في أن يكونوا مستلهم في المقام
الأسطورة والخطأ أيضا في حرفة
التعليمين أيات القرآن وهناك الكثير
والعسير فهل هذا هو العلم الذي
يولك متطلبات العصر؟ فسيادة
الوزير التعليم قدم ومبادئه وأخلاقه
وليس سجناسا ومطايير وجنازير
ويئسج ومعاكسة بنات وليست
حوادث مصر الجديدة وكرياسة
بيمينكا

عبد الهادي صابر



المصدر: المساء

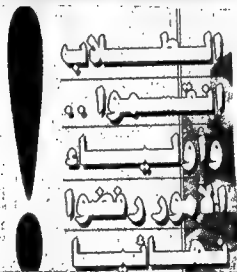
التاريخ: ١٨/٤/١٩٩٨

قضية تثير الجدل

هل تفتح الباب لامتحان
الثانوية العامة .. بلا حد أقصى؟

وزير التربية والتعليم يؤيد..

والقائدون



المدرسون والنظار: النظرة العامة الى..

أفضل



المصدر : الممساء

النشر والخدمات الصحفية والعلاقات : التاريخ ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

الامناع بشرط التطبيق بمبدأ من المدارس

الخبراء :

تحقيق :
نادية محمد
بصرية زكريا

لكل طرحة الفكرة على كل الاطراف. الطلاب انقسموا فيما بينهم
ما بين مؤيد ومعارض. فممن من ايد الفكرة لأنها ستقضى على
القلق والتوتر النفسي الذي يعيشونه. ورفضها البعض الآخر
ومعهم اولياء الأمور - لأنها ستكون فرصة للإهمال والإهمال كما
أنها تقضى على جدية المدارس والإبداع بين طلاب هذه المرحلة.
أما المدرسون ومديرو المدارس فأكفوا أن القانون الصالى يعطى
الفرصة كاملة لإعادة ثلاث مرات. وهي مرات كافية تماماً.

مع اقتراب موعد امتحانات الثانوية العامة في ظل القانون الجديد
الذى لا يجيز للطلاب الراسب فرصة إعادة الدراسة إلا مرة واحدة في
الصف. ظهرت قضية جديدة مثيرة للجدل.
محورها.. هل نفتح الباب لدخول الامتحان بدون حد أقصى انطلاقاً
من حرية الاختيار والمناقشة طالما كان الطالب مستعداً لسداد
الرسوم التى تغطي تكاليف دراسته.
وزير التربية والتعليم يؤيد الفكرة ولكن التنفيذ يحتاج الى تعديل
نظريعى.

معاً يجهل يستطيع الالتزام بقواعد
القصور والالتزامات وارتداء الزي
الفرسى بل ويختلف مع زملائه في
كل الأتكار والتبول.

رفضه حاد

وعلى غير التوقعات كان رفض ارباء
الأمور حاداً باستثناء فئة قليلة
فخصصت على أمل أن ينجح ذلك
تفصيلاً في القضاء على القلق لدى
الطلاب فينجم عن أول مرة عندما
يعلم أن أمامه أكثر من فرصة.
استكترو صائد يوسف. تاجر يوقل
أن النظام المقترح سيقتل الحماس
داخل الطالب نفسه مطالباً بالاكتماف
بالصانين الصالى الذى يسمح
بالإعادة عامين فقط من المدرسة
والثالثين من التنازل وأكثر من ذلك
لانفاثة لن التعليم والتحصين مرتبط
بقدرة الطالب وهي عادة لن تغيير
وقد يدلع ذلك بعض الطلبة الى
السفر للعمل في الخارج ويؤجل
دخول الامتحان وبالتالي سيقفل
نوعاً من القويى وانا كجوى أمر
لطلابى الخشي أن يزدى ذلك الى
عدم الجدية اعتماداً على الررس
الفرجة.

يؤيده في الرأي فوزى محسن مرحول
أعمالاً موفعها أن وراء الاقتراح
أهدافاً نبيلة وديار. مثل التعليم بلا
حدود والوقاصل خاصة ونحن في
مستوى الانقسام الحز
وحرية الاختيار
بموجها من التغييرات

معمود احمد السيد طالب ثانوى
باتلى ان تكون فرصة إعادة مكررة
بالمدرسة لتقل نوع من الالتزام
والحمور والثالثين مع الطلبة الجدد
والثانويين لأن الالتحاق بنظام التنازل
يخلق نوعاً من اللامبالاة والامعاف.
طارق عبدالجود طالب ثانوى :
ارفض الفكرة لأنها ستقتل الطلاب
الملتصقين حقاً بالمرحلة الثانوية
حيث يوجدون انفسهم مطاقين بزعماء
لهم يكرهونهم سناً ويختلفون معهم
في التبول والأتكار ما يشرب يسترى
التفكير لديهم ويجهل بحقهم في
المصمولى على التعليم فيحصلون
بمخفظة الكتلة العديدة خاصة وأن
المدرسي مزمعة بطلابها المستجدين
في كل مرحلة.

حسن حسري طالب
بالمص لثالث الثانوى
قال ان سحر الشعور
الطلاب الكسول وبطئته
وبانه يستطيع تأجيل
الذاكرة والمصمولى على
الشهادة في أي سنة
مفيلة سوف يجهل بهول
الذاكرة ويخلق لديه
نوعاً من الاستهتار
وعدم الالتزام وذلك لأن
الفكرة ستخلق جيلاً من
الطلاب الفاهلين
تسبون محمد عبداللطيف
أن تكرار محاولة الطلاب لإعادة
السن لا حدود يزدى الى كبر سنه

طالبوا بوضع شروطاً للتقدم من
الخارج وعدم حصول الطلاب أية
أعباء إضافية
ومن جانبهم اوضح خبراء السياسات
التربوية : أن الفكرة جيدة وتهدف
المصالح العام لإجهايل المستجدين
لإتاحة الفرص لمن أساءهم بدلاً من
رفضهم على خلق مشاكل يشتغل
إبداعاتهم. ومن ثم يجب دراستها
لتحديد المزايا والعيوب مع الاندماج
في التعليم الجامعي للفرح قبل
تطبيق هذا البعد الهام. كما أنها
نقطة مثيرة بشرة تكليفها مبدأ من
المدراس. وطالبوا بتدوير أجهاس
للحزب والمؤسسات ورجال الأعمال
لتوفير تمويل لهذه البرامج.
أما المتكلمون من التعليم الجامعي
فرفضوا الفكرة من أساسها لأنها
ستكون مغرقة لطلاب مهملين
لا يستطيعون استكمال مشوارهم
الجامعي. بل أنهم سيقتلون خشكة
جديدة للجامعات والقضايا أن
الجامعات ليست في حاجة لهذه
التوعية.
الإبداعية كانت من الطلاب الذين
التصمرو الى لربيعي منهم المزيد
ومنهم المعارض.
أحمد خسر محمد طالب ثانوى ايد
الاقتراح لكن يشترط الطالب الذى
يصحب حقه المسمى في رسومه أكثر
من سنة من الدجاج وتضيق هدف
بشرية أن تخشى الوزارة رسوم
الإعادة لتتاسب مع غير المتأدين.



المصدر : المراسل

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ١٩٩٨

للتشوير والإذاعات الصحفية والمعلومات

طالب وأسر لدخول الامتحان حتى يتنج ولكن بمشروبات وقود تجعل الامتحان للطلاب ان يحصل عليها بسرعة حتى لا تنقار الفرض المتقاة نورا من الاستعداد. موضحاً ان

مسئولو التعليم العالي :



الاعم من ذلك اعادة الهيكلة في المدارس حتى يستطيع القصر ان يوزي عمله بفعالية وبالتالي ينحس ذلك على الطلاب وعلى اسعاد الرايين ومكثري الرسوم ناصر سخخان مدرس بإدارة التولبي التعليمي بإيد الفكرة قائلا ان جودة ان يوزي العمل على شهادة الثانوية مهما كانت الاموريات التي سيتم تحديثها بشرط ان يوزي الطلبة بعد التخرج والحصول على الشهادة لا يخلو من الجاهلية المتكورة ولكن يتخلل الجامعات والمعاهد الاعلية الخاصة حتى لا يخلو مكان الطالب الشوق الذي نجح في أول مرة في الجامعة الحكومية

ويقول محمد توني مدرس ثانوي - فيزياء - ان المدارس - التي ليست في حاجة الى زيادة عدد الطلبة الفاضلين حيث ان فتح الباب امام الرايين مسدود يوزي الى زيادة اعداد الرايين وخاصة من القادرين مادياً

وتضيف نوال محمد المتوسطة من القسم الثاني بالقرية بالحدود الغربية الخاصة بالجزيرة ان هذه الفكرة ابدت ان تلقى رصداً ايضاً بعد محث من السنوات حتى لا تساعد الطلبة على اللعب والاستعداد ويرفض عصمت على زينهم مدرس اول كيمياء بالقرية لان الفكرة علمياً تحسد الرسوم فائداً ستكون مرفعة وبالتالي سيتم تامة الفروسة للثانوي فقط

ويقول جمال محمد علي مدير ادارة السلام الثانوية انه اذا فتح الباب لراي سب للاتحاد بالقرية والقرية لراي سب غير محث من السنوات فان ذلك سوف يوزي الى زيادة الكفاءة بالمدارس مما يحسد سحر الطلبة

الانظام في القرية والقرية في القرية الذي يخضع للقواعد التربوية من اعمها تقارب السن الا اذا فكرت الدولة في تبني اقامة فصول تجمع فيها هؤلاء الذين تخطوا السن المحددة لفصول المدارس الثانوية ايضاً لا بد من الزام الطالب الذي سيجتهد هذه الفروسة المكثرة بنقل تكاليف تعليمه ورشاً للاعباء من الدولة من ناحية وحتى يكون الاسراع بالفصول على الشهادة هو الأساس ليس التباطؤ اعتماداً على سبب الفرض المتقاة من ناحية اخرى

وتضيف شهلاء عبدالوازي وكيلة مدرسة ان الظروف المرفوعة الطارئة او الاجتماعية المفاجئة كقوة لحد الاقارب تؤثر بالفعل على أداء الطالب في الامتحان كما ان فترات التحصيل ورعية الذكاء مختلفة لذلك لا يمكن وجعاً الى الفرض المكثرة يقول محمود امام شحناك مدير إحدى المدارس الخاصة بالجزيرة ان فكرة فتح الباب امام الرايين الخاصة الثانوية العامة سبب سوف يخلق لديه نظرة انتكالية الى ان لم يهجم بالدراسة او المذاكرة والاجتهاد للحصول على الشهادة طالما ان الفروسة متاحة ومن لم يساهم في خلق جيل مثقوث بله بالوقت كيفما يشاء

ويؤيد في ذلك عاطف عبد السلام ابراهيم مدير مدرسة بإدارة وسط

الجزيرة التعليمية مشيراً الى اخطاء الفروسة للطلبة الرايين بتركز محاولة الحصول على الثانوية العامة سوف يخلق عنه مشاكل وعيوب مثل التي أحدثها نظام التخصيص الذي تم الغاؤه هذا العام لانه سيؤدي الى حصول بعض الطلاب على جميع لائقاتهم مع لائقاتهم التعليمية وبالتالي الاتحاق بكليات ومجوزين من الاستمرار فيها

يقول مصطفى ابراهيم شحيد ناظر مدرسة خاصة بالجزيرة ان هذه الفكرة سوف تتعارض مع القوانين والشروط التي تنظم العملية التعليمية والهدف منها حيث ان تصعيد فترة الدراسة بكل مرحلة وفرض الامامة الرايين يخلق نوعاً من التلزام والجهة لدى الطلاب في سبيل الوصول الى الهدف من الالتحاق بالقرية وهي التخرج والحصول على الشهادة وخاصة شهادة الثانوية العامة. ولكن عندما تقوم ايضاً فرض للطلاب الرايين غير محدودة سوف يخلق عنده نوعاً من اللامبالاة والاستهتار

اما سعيدة الفلي محسن التاريخ ياخذو المدارس الثانوية فيزيد الاتجاه الى اقامة الفروسة امام

ولكن حساب الجهد وسفره ونخشى ان يمتد البصر على ذلك وبالتالي لا يهجم التعليم ويتجهوا الى مجال العمل ويضيف شريف عبدالعليم سبب مسهتوس ان ثلاث سنوات مدة كافية عقبة قد تواجهه للحصول على الثانوية العامة وبالتالي الطالبان الحالي الفصل

ايضاً يقول رقية سيد عبدالعليم مربة موزل ان اصلاح احوال المدارس بشكل جدي كفيل للتحسين على طاعة التسرب للتفكير وبالتالي لانجذاب الى الباب المتقاة للامامة الذي يملك الطالب الحساس وعلى العكس مما رأى لدى محسن رياض مديونة التي ترى ان الفرض المتعددة كلفة يهيمه نفوس الطلاب والكفاءة على شبح الثانوية العامة الذي يخلقها في الشخص منه رغم تعوير نظام الامتحان وتؤكد ان ذلك اما يهازل من تباطؤ الطالب وعدم جدية وفقدان الحساس فكل ذلك يرجع الى اساليب التربية والمناهج التي غرسها الاسرة لديه

وتتساءل ليلى ابو الذهب كيف الفتح الباب امام الرايين ولا حدود والتأكد على الوضع الحالي الفصل لكن لايحة الطالب الى الامام ١٩٩٧ لكن نجاح تقصى مدرسة ثانوي لها وجهة نظر اخرى تقول انني تطبق الفكرة لانها متشعبة الامل عند كثير من الطلاب مشيرة الى انه بدلاً من ليهو الطلاب لاصادة بنظام المتازل والحصول على مجرمات تدوية او دروس غير موصية بتكاليف باهظة فلماذا لا يدفع هذه التكاليف للمدارس ويعيد السنة بها اكثر من مرة وذلك لتسديد المدارس من الكفاءة المالية ويستفيد الطلاب بالانترام والربحية

تحيات اراء

اما مديور المدارس والقرى سبون فقيديات الراي ايضاً يساهم سلام مديورة احدى المدارس الخاصة بالمحادي ان التعليم بالا حدود ميذا مطبق في العديد من الدول المتقدمة ومن ثم نرحب بتطبيق في مصر لتامة الفروسة للطلاب الامامة حتى يحصل على الشهادة طالما يرغب في ذلك وسبب ان التطبيق يتطلب شروطاً وضوابط منها ان يقتصر الامر على فرض دخول الامتحان من



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٨

الجدة والى الطالب الرأب لمخرقة
في الحمايم لمدة ٢ سنوات ثم سنتين
اعادة بعد ذلك يجب ان يترك مكانه
بالمرسة ويبحث عن مستقبله في
مكان اخر تعليمي او مهني

التطبيق مشكلة

وكان لذيبرا السياسات التربوية اراء
اخرى
يقول الدكتور فليب استكاروس
الاستاذ بشعبة السياسات التربوية
مركز البحوث التربوية والتربية
بوزارة التربية والتعليم ان الوزارة
تتبنى مبادئه متبازة تربويا ولكن
المشكلة في التطبيق لان ميذا الاماعة
المفحومة اراسيد الكاثوية الاماعة
تتشى مع التلاميذ المستمر ولكن مند
التطبيق قد تصدت مشكلات مند
الصعب مواجهتها لذلك لابد من
دراسة الموضوع باسلوب علمي
يتضمن الفرق بين الميذا والتطبيق
ومزايا الاماعة والعيوب المتوقعة ثم
الشروط والضوابط اللازمة

ويؤكد الدكتور سبدي ماهر
مسيحه بمركز البحوث التربوية ان
الاماعات التي تقوم بها لكون ان
الفرص المذكورة تقلل مستوى
الافاق من الامتحان وبالتالي فهي
اهيائية ولكن بشرط ان تكون
مجانسة لدة عامي فقط وبعد ذلك
يتحمل الطالب الكايف التعليمية
ولامتظم في الدراسة كسما ان
القول بان مدا يمل عينا على
الجامعات مودر عليه بان التعليم
فيل الجامعي ليس الهمد منه

فيل الجامعي

فقط بل تشكيب

المواطن وبالنسالي

لايجب عرض اى جهود

على استمرارية التعليم

ويرى الدكتور سامي عبدالصنيع

استاذ السياسات التربوية بمركز

البحوث الشايح لوزارة التربية

والتعليم ان التوسع في التعليم

الجامعي والجامعة المفتوحة شرط

اساسي لتطبيق هذا الميذا لانه نسبا

التعليم الجامعي في مصر منخفضة

مقارنة ببل مجاورة لنا مقارنة بمدد

السكان

وعند اقامة الفرصة لاعادة لابد من

اوساء ميذا تكايف الفرص فاذا كان

الطالب يستعمل الكايف الاربعة

التعليمية عند الاماعة فمضى ذلك اننا

نتيح الفرص للامارين فقط في حين

ان التعليم حق للجميع وعند الدولة

وحق لايتحصر في غير القادر الى

استان حاد على الجميع

ويقدم اقامة معاهد متعلقة ليلية

لاستيعاب من تخلى من الدراسة
المفتحة
اما الدكتور محمد ابوزهرة الاستاذ
بالمركز القومي للبحوث فهي ان
الفرص المتكررة تدل على حرص
الدولة على نجاح ابنائها وتعليمهم
وهو اتجاه يؤدى الى زيادة الالتحاق
والاحلال والرفعة في السطاء ولكن
لايد من شروط وضوابط تتضمن عدم
الوقفي عند التطبيق او ان تتميز به
فلة تدن الاخرى حتى لايتى بتفاجئ
عكسية

ويضيف احمد العروسي الباحث
بمركز البحوث التربوية الفكرية
ممتازة بشرط ان تشي الانظمة
والكتائس والمساجد والشركات
واصحاب رؤوس الاموال لقامة
الفرص القادرة على استيعاب من
صتاج لهم هذه الفرص

القانون العالي .. انطل

اما المستوطن من التعليم الجامعي
لغرضوا الفكرة شاماً

يقول الدكتور حسن امام مستشار
وزير التعليم العالي.. لابد من تحديد
عدد مرات دخول امتحان اللاترية
العاما والقانون العالي العمل القانونين
لايه يتيح التعليم مساجاً.. ولذا قال
البحر بان العالي يمكن ان يتحمل
التكايف التعليمية فان الدراسات اكدت
انها ان تدل عن ستة الاف جنيه في
المرارة الواحدة ويتسائل فمن في طفرته

الاعادة مرات متكررة بهذه المبالغة ٩٠
اما الجامعات ليست في حاجة الى
الزيد لان الطالب الذي يدخل سنوات
مستديدة في التجهيز لايسطوع
الاستمرار في مسيرة التعليم ويؤكد
ان الفرص الثلاث التي يتوسعها
القانون العالي كالية خاصة انها
مجانبة تقريبا وتزيد ميذا حق التعليم
الذي يتناه الدولة

ويقول الدكتور عياد شحاته عيد كاية
رأسية عين حسن ان تطبيق هذا
النظام سيمنل عينا على الجامعات
التي تعاني حتى الان من الاكتنايف
للمسودة واذا زاد الممد سيكون له

اثر سلبي على العملية التعليمية
واذا كان التعليم للفرح والرجيل
فلزال مسدودا ذكية لزيادة مستيذا
العام لليل في برنامجين تعليمي افقح
من فارة للمشروعات وتمية للمجمعات
الريفية والارتداد التي ارضى وهو النظام
الوحيد الذي يتيح للطلاب الحصول على
الشهادة في عدد السنوات التي تناسب
ظروفه

اما فتح الباب امام الاماعة للطلاب الثانويين
العاما فلا جدوى منه للطلاب الذين دخلوا
المتحان اكثر من مرة وشغل شاته

سيكون خير فادر على دخول الجامعة لان
شغولته مسدودة ولتنسب الدراسة
للجامعة للربطة ايضا بعدد مرات
الرسوب
والجيد للتسب هو التعليم العلى لان
الجامعات الخاصة ايضا للطلاب القادر
لفقره في طر الندو ومن الصعب لان
تتبعها او الاعتماد عليها في استوعابي
هذه النوعية من الطلاب



المصدر : الأهرام - رار

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مديرية التعليم بالجيزة تتجاهل رئيس الوزراء

كتب علاء صريته

أي معلومات.

اجتاحت موجة عارمة من الغضب الموظفين للوجد حيث وصفوا ملحدت بالأعمال والتقصير والظلم بمحاسبة المستأجرين المتقصرين.
والحال مصدر مسئول بالمحافظة ان المرافقة على اعلان الوظائف القيادية ليست من اختصاص أى مسئول غير رئيس مجلس الوزراء وإو كان التعيين على درجة سامية خدمات معاملة وإعصار للمصدر إلى أن جهلوا التعليم والادارة قد استند إلى قرار المحافظ بالمرافقة وإعجل مرفقة الجندري ومن جانبهم حدد القادة الجندري برفع مشكلة عاجلة لرئيس الوزراء للتدخل لمصمم الأمر خامسة بعد أن علموا ان تعيينهم بعد لاقيا في حالة مرور عشرة أيام دون تنقيته.

تسببت معيرة القروية والتعليم بالجيزة في حدوث أزمة حادة حول تعيين وظائف قيادية جديدة بالمعيرة. كانت معيرة القروية والتعليم قد حصلت على موافقة المستشار ماهر النهنسي محافظ الجيزة لتعيين وظائف قيادية جديدة وقامت باخطار لقيادة الجند لاستلام وظائفهم قبل موافقة الدكتور كمال الجندري رئيس الوزراء والمخالفة للقانون. توجه الموظفون لإجسد إلى ادارة شئون العاملين بالمحافظة لاستلام وظائفهم الجديدة لكنهم فوجئوا بأن مسئول الادارة ليس لديهم أى علم بحول التسييمات القيادية الجديدة وأن جهاز التعليم والادارة بالمحافظة ليس لديه



المصدر: الحياة

للتشم والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٨

مقر دائم لمركز أكسفورد للدراسات الإسلامية

□ أكسفورد - الحياة

أكسفورد ويسعى مستخدماً الوسائل والأساليب الأكاديمية العلمية إلى تشجيع فهم أفضل للإسلام والمعالم الإسلامي. ويساهم المركز، من خلال التدريس والبحث العلمي والنشر في إثراء البرامج المصرفية لجاسمعة أكسفورد في دراسة مناطق مختلفة من العالم الإسلامي.

كما يدعم للدراسات العليا بتقديم المنح الدراسية. ويوفر برنامج الزمالات الزائرة للمركز فرصة للباحثين من كل أنحاء العالم أن يقضوا فترة من الدراسة والبحث العلمي في أكسفورد، ويشكل هذا البرنامج نواة للعلاقات للتعاونية الدولية التي يتمتع بها المركز.

■ أبرم مركز أكسفورد للدراسات الإسلامية اتفاقاً مع كلية موبلين لشراء قطعة أرض قرب الكلية لبناء مقر دائم للمركز يحتوي على مرافق علمية وسكنية للاساتذة والطلاب إضافة إلى تجهيز المبني بمرافق تدارية.

وكانت الكلية أن يؤسس المركز مقره الجديد على قطعة أرض أخرى تابعة لكلية ميرتون في أكسفورد، ولكن الكلية أبنت اعتراضها على قبول التماميم المعمارية لما تحته للبحث عن أرض أخرى. وانتشر مركز أكسفورد للدراسات الإسلامية عام ١٩٨٥ كمؤسسة مرتبطة بجاسمعة



الصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٨

إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة

ذات فصل واحد للفتيات

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه تم إنشاء ألفي مدرسة ذات فصل واحد، وسيتمثل العدد إلى ٢٠٠٠ مدرسة أواخر العام الحالي، لاستيعاب جميع الفتيات بالمرحلة الأساسية في المناطق المحرومة من المدارس النظامية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتهادات

شاهدت الاسبوع الماضي على شبكات الاخبار الاجنبية، معلمة شابة في مدرسة ابتدائية بمدينة بالفاست عاصمة ايرلندا الشمالية، تثير حكاما بين تلاميذها من الجنين والبنات التي تتراوح اعمارهم بين العاشرة والاثنى عشر عاماً حول قضية الحرب والسلاخ والانفصال والوحدة في بلاندي والمعروف انه جرت محادثات من اجل السلام بين القوى البروتستانت وقوى الكاثوليك المتصارعة بموجب ما يقرب من ثلاثين عاماً، توصلت إلى اتفاق مبدئي في محادثات شاقة وعرة كثيراً ما كان يتكرر منها بعض الأطراف هرباً من الضغوط للجمعية فيه، أو على العكس يستهدف توليد ضغوط لصالحه فيعجز القبله هنا أو هناك، تولى نخبة مواطنين يتنمون إلى هذا المصير أو ذاك حسب ما عرضته الشبكات التلفزيونية، فإن مبادرة هذه المعلمة الشابة لفتت انتباهاً من عدد غير قليل من أهالي التلاميذ والتلميذات الذين ارسلهم الفصل والتميز والفتن الاحباب واللمعة العنصرية واستبدلها بالوطن. وإن المبادرة أحدثت تذكيراً في مدارس أخرى كاثوليكية وبروتستانتية على السواء، وإن ما رصد عن التجربة التي بدأت قبل خمسة اشهر، هو أن تبار رفض الاشر والإصرار على الانقسام مما سعى بجرالمع كان يفكر، في هذه المدارس، ما يزيد قليلاً على ٦٠٪ من التلاميذ، واتك مع مواصلة الحوار لتقص هذا الرافض إلى خاصية بعد ما تطرق الحوار، في المستوى الحالي للتلاميذ، إلى اسئلة من نوع هل هناك إمكانية لأي طرف أن يحقق انحصاراً مساحقاً على الطرف الآخر؟ وهل إذا حدث ذلك، نعم البلاد نهائياً بالسلام والامن وثقافتها أم أن أطراف التفرقة سيحاول أن يبنى نفسه مرة من جديد، ويعود إلى الانقسام ماذا تنصير، التهيئة أو التمييز نفسه وحياته، بعد مضي عشر سنوات قادمة من استمرار الحرب أو إحلال السلام، وإذا حل السلام ما هي للهام والاعمال التي تريد أن تتحقق، وكيف؟

حسب الاستطلاع الذي أجريته إحدى الشبكات حول التجربة مع أهالي التلاميذ، فإن ٦٦٪ من أولئك يعارض استمرارها، وأنه يستثنى أحياناً بما يجعله أبته أو أبنته إلى البيت من الفكر الحزبي. وإن ثمة ٦٦٪ يرون أن الحوار مفيد بصورة خاصة، في تشكيل

أكاديمية مستقلة لونه أو ابتلاء ويجعل منه مشروع مواطن مشمول من تقرير مصيره ومصير وطنه. وإن هذا يراكم رأس المال البشري الذي يتشاور المتفانية والتعصب والافتقار إلى الوحدة من خلال الفتور والسلام. تحارزني هذه الفكرة البسيطة الخلاق مع الفارق الجذري بين ايرلندا ومصر، أن الفتح على د حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم، في إطار النهج التربوي الحديث الذي يقوده، تخصيص حصتين أو ثلاث كل اسبوع على مستوى المدارس الابتدائية والتأهيلية حوار مفتوح وحر بين تلميذات والتلميذات حول مشاكل وقضايا الوطن ووحده ووحدة سلمية وإيمانه وألق لتسليط مع لفتت انتباه القارئ من توتوني وغيرها، يتقدم منهم مؤهل ومدرّب لهذه المهمة وغيرها، والتعبير. هذا، أن نبدأ من اليوم عملية تراكم رأس المال البشري للتفكير القادر على التفكير المستقل والاعمال الواعي من الآخر، داخل الوطن وخارجه على السواء.

لطفي الخولي



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٨

مفيد شهاب يفتتح منشآت جديدة بجامعة الإسكندرية

خطة لتطوير البحث العلمي والتعليم العالي

دأب رئيس جامعة حلوان وعدد من عمداء المعاهد العليا الحكومية والخاصة، وممثل من إحدى الجمعيات الأهلية الشريفة على المعاهد الخاصة.

يلكر أن الدكتور محمد شهاب قد أكد أن جميع خطط تطوير التعليم العالي والبحث العلمي تخضع بصفة هيدوية قبل تنفيذها. وأد عقد عدة اجتماعات مهمة مع قطاعات التعليم بالمجلس الأعلى للجامعات تم خلالها مناقشة خطة تطوير العمل الجامعي في المرحلة المقبلة، وذلك في إطار ربط التعليم الجامعي بالمتطلبات خطط التنمية في المجتمع، واستيعاب التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة حتى يتمكن المجتمع المصري من مواجهة المنافسة التي تتطلبها الخطة للتحول على المستوى العالمي في جميع المجالات.

ولجما يتعلق بمر لجان قطاعات التعليم الجامعي في عملية تطوير التعليم الجامعي، فقد توصلت هذه الاجتماعات إلى الإسراع في تطوير اللوائح الداخلية للكلية والمعاهد التي تدخل في نطاق كل لجنة قطاع وبما يتفق مع متطلبات التطور العلمي وسيسهم في تخريج كوادر من التخصصات النادرة على التعامل مع تطلعات العصر الحديث سواء في المرحلة الجامعية

الأولى أو مرحلة الدراسات العليا. كما أتمت هذه الاجتماعات إرسال توصية إلى مجلس للجامعات بعدم إشغال لعمليات على اللوائح الداخلية الجديدة للكلية والمعاهد قبل مضي فترة زمنية مناسبة على تطبيقها ضمانا لاستقرار الدراسة بها، وأن يكون التعديل للوائح أن تقتضت الضرورة في أضيق الحدود، وبناء على دراسة متأنية الصلاحيات التي تتمتع خلال فترة التحليل ويستثنى من ذلك التعديلات المتعلقة بإنشاء هيئة دراسية أو تخصصات علمية جديدة إذا كانت قد استكملت مقدمات إنشائها.

كما أكدت مراجعة خطط البحث العلمي على مستوى كليات كل قطاع بحيث يتم توجيهها إلى البحوث التطبيقية التي تخدم مجالات الإنتاج والخدمات والأنشطة التي تلتزم العلمية على مستوى قطاعات التعليم الجامعي للتحقق بهدف الارتقاء بالمستوى العلمي والبحثي لكليات القطاعات مع توفير بيئة هيدوية في إنشاء البعثات ذات الطابع الخاص قبل اللزاق عليها بمراجعة الإنكانات المالية والبشرية للتخصصات الجديدة لقطاع هذه البعثات.

وتت الاتفاق على قيام لجان قطاعات التعليم الجامعي بزيارات ميدانية لإطلاع كليات الجامعة الجديدة للوقوف على مدى استكمال التجهيزات المالية والبشرية اللازمة قبل

مؤكدة عدم التنازل عن موقعها الريادي بين الجامعات المصرية والعربية للتعهد جامعة الإسكندرية اليوم افتتاح العديد من المنشآت العلمية والتربوية والتي تأتي في إطار الخطط الطموحة للدكتور عصام سالم رئيس الجامعة منذ توليه إدارتها ليعلم الجامعة على أعتاب القرن الحادي والعشرين بتكنولوجيا ومبان تعليمية قادرة على إعداد خريج متميز. كما أن الدكتور عصام سالم نجح في الاستعانة بالجهود الذاتية من أجل دفع عجلة التنمية بالجامعة.

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبرية لبحث العلمي، سبيل بإشراف معيد جامعة الإسكندرية في تيمستها، كما سيأتي بأعضاء هيئة التدريس. ويقيم الدكتور مفيد شهاب بالافتتاح للبحث العلمي الذي إقامته كلية التجارة على أحدث الطرازات العلمية بتكلفة بلغت ١٩ مليون جنيه تم تمويلها بالجهود الذاتية. ويتكون هذا

للبنى من شاشات مرآة ونويف ورسوم ممرجات وقاعة مؤتمرات وسبع قاعات تعليمية وقاعة اجتماعات مجلس كلية وأخرى لأجهزة الكمبيوتر وأخرى للكمبيوتر وثلاثة أجهزة علم الأبحاث وصالة للاطلاع واستراحة ومكاتب لأعضاء هيئة التدريس.

ويخطط الدكتور مفيد شهاب مجمع الكليات النظرية بعد تعديله وتطويره والبنى الجديد لمركز رعاية المتكولين بكلية الآداب التي تم إنشاؤه بتكلفة بلغت ٢٩ مليون جنيه تم تمويلها بالجهود الذاتية وتبرعات رجال الأعمال وبنائى سيدات الإسكندرية. كما يخطط مبنى اتحاد الطلاب بعد تجهيزه وشتم قاعة المحروس الفنية والمنشآت الرياضية

بإسعاد جامعة الإسكندرية التي تتكون من ملعب كرة قدم وشمار ألعاب قوى وشفا معتمد الأرضى وملعب لإقامة مباريات كرة السلة والكرة اليد، بالإضافة إلى حمام السباحة الأرابيبي الذي يصل لإقامة لأصايفات الداية. وإلى الدكتور مفيد شهاب مساء اليوم محاضرة بعنوان التعليم العالي والبحث العلمي: الحاضر والمستقبل بحضور أراة ليس جامعة الإسكندرية ومعهد كلياتها وأعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعة.

ومصر الدكتور مفيد شهاب وبه أسفر قرارا بتشكيل لجنة لدراسة إزهاج للمعاهد الخاصة لأشرف وزارة التعليم العالي من حيث معطيات قبول الطلاب والممرجات وشحن أعضاء هيئة التدريس ومعالجة قشوراتها وبما أن إذا كان هناك أوجه تظاير أو تكرار في التخصصات ويقورها من اللبوسات التي تستهدف الارتقاء بالمستوى الكلي لوه المعاهد ومعالجة ما يتكشف من سلبيات. وأضاف أن اللجنة شكلت برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والدكتور عمر مزة سلفة



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية بإنشاء هذه الكليات أو بنة الدراسة بها. وبه
لجان قطاعات التعليم الجامعي كل في دائرة اختصاصه
بإيداء الرأي في نظام الدراسة والامتحان ومسئوري
الامتحانات والمناهج الدراسية بكل كلية من الكليات التابعة
للجامعات الخاصة. وكذلك للمعاهد العالية الخاصة داخل
مصر. وذلك تمهيدا للنظر في معادلة الدرجات العلمية التي
تلتحق هذه الجامعات والمعاهد.
وأكد الدكتور مفيد شهاب أن لجان قطاعات التعليم
الجامعي تقوم بوضع أطر ومعايير ومقاييس لعملية معادلة
الشهادات الأجنبية لتتزم بها اللجان في عملية معادلة
الدرجات العلمية.
الإستراتيجية - علام ثابت



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩

.. ولا نريدها أن تمتد إلى المدارس



حامد نيميا

"العام فليكن عن طريق المنزل.. لكن الذي اتعجب له كيف يقومون بالوساطة في جريمة تمس شرف المجتمع كله؟ وبالطبع فالاستهانة بهذه الجريمة.. استهانة بالمصلحة العليا للموطن.. ولقد تعلمنا في كليات الحقوق: أنه لا تهاون ولا وساطة في كل ما يتعلق بالمصلحة العليا للموطن والمواطن والوحدة الوطنية والسلام الاجتماعي..

وبالمناسبة.. أسأل الذين توسعوا.. هل بلطجة بعض الطلاب لا تمس السلام الاجتماعي؟ طبعاً تؤثر وتمس السلام الاجتماعي، خاصة أن ترك هذه البلطجة بدون حساب قد تصبح ظاهرة في وقت قصير جداً.. وأقولها بصراحة تامة، وقد لا تحسب هذه الصراحة لمصالحى.. إن هناك بعض الظواهر تطلقني تماماً وتهدد النوم عن عيوني، وتثير همومي وتجعلني أأثني بشعار: المصلحة العامة فوق المصلحة الخاصة.. والوطن فوق الجميع.. أقول ذلك أيضاً بمناسبة الوساطات التي تدخلت لدى رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري للرجوع عن قرارات أصدرها وهما على جانب كبير من الأهمية والخطورة.. أما القرار الأول فإنه يتعلق بالبناء على الأرض الزراعية.. ومن المؤكد أن هذا القرار وضع حداً للكسب السريع من بيع الأراضي الزراعية للبناء عليها.. وقد وصل سعر الفتر الواحد في الفدان في أي قرية إلى أكثر من مائتي جنيه.. وأما القرار

أنا لست راضياً عن الوساطات التي تدخلت لكي يتنازل الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن قراره بفصل قضايات وقتوات المدارس الثانوية، والذين كانت فضيحتهم بجلاجل.. عندما جعلوها معركة استخدموا فيها السنج والسنجنازير والمطاطوى قرن الخزال، والزجاجات الحارقة أو المفرقعات التي جهزها بعض هؤلاء القضايات، وكان ميدان المعركة في مدينة نصر..

والله إنها فضيحة ومسخرة وشاهد إثبات على أننا - وأصعد بالذات أولياء الأمور - لا نسهر في الطريق الصحيح في تربية أولادنا.. وأنا متأكد من أن هناك قضايات قرأنا أو سمعنا في بعض مدارسنا في أنحاء الجمهورية، لكن لفعالهم قد لا يصل إليها أحد.. أنا أقصد أنها قد لا ترى النور وتظل في التكنان هس هس، بلا صحافة ولا ضجيج، ولا وساطات.. والذين توسعوا هؤلاء الطلاب بعضهم - مع الأسف الشديد - من أعضاء مجلس الشعب، وبعضهم من كبار الشخصيات في الشرطة، وعدد من الوزراء السابقين.. صحيح أن الوساطات لم تأن بنتيجة.. حيث كان.. بهاء الدين حازماً لم قراره بحرمان هؤلاء البلطجية المشاغبيين من الانضمام في مدارسهم.. وإن كانوا يريدون دخول الامتحانات آخر



د. حسين كامل بنه الدین

وأنا سوف أضع أمام أصحاب الوساطات حقيقة أوسرا لا يعرفه الكثيرون . حتى يتبين لهم الخيط الأبيض الذي يمثل المصلحة العليا للوطن من الخيط الأسود الذي يمثل ضيق هؤلاء الطلاب بسبب سوء التربية ، وعدم

القيام الأسرة بواجبها السليم الذي فرضه الله والوطن وفرضته الطفرة السليمة .

في التحقيقات التي أجرتها النيابة العامة والشرطة سألوا بعض الطلاب المفروض عليهم

- كيف حصلتم على معدات القتال والذبح والسحل؟

- قالوا بقلوسنا .

- من مصروفكم يعني؟

قالوا طبعاً .

- في حدود كام؟

أجابوا : بين ٥٠ و ١٠٠ جنيه .

- في الشهر؟

لا . في اليوم .

ومن الثابت أن المحقق بشر . مثلي ومثلك . ومن الطبيعى أنه سأل نفسه كما سألت نفسي هذا السؤال: مائة جنيه في اليوم ، يعني في الشهر ٣ آلاف جنيه . وفي حالة ٥٠ جنيه في اليوم ، يصبح المصروف ١٥٠٠ جنيه شهرياً . يعني أيضاً أن

الثاني فإنه يتعلق بهدم الفيلات ككافئة بالقاهرة والجزيرة أو أي مكان آخر . الفيلة الواحدة لا تزيد على دواوين . يتم هدمها ويبيعها بعشرات العشرات من ملايين الجنيهات . وكانت هذه المسألة بالذات تمثل ظاهرة ترويج سريعة جدا ، وكل ذلك على حساب الشوارع والذئس وبيع الشقة الواحدة بكثر من مليون جنيه . ولقد سمعنا أن هناك شققاً أو فيلات داخل الأبراج على النيل ولكن الواحدة منها وصل إلى خمسين مليون جنيه . إن قمبي علينا أن نتوسط في مسألة تتعلق بالمصلحة العليا للدولة والوطن والمواطن .

■ وكان من المفروض قبل أن يذهب أصحاب الوساطات إلى وزير التربية د. بهاء الدين . أن يذهبوا إلى أسر هؤلاء الطلاب ويجلسوا معهم . ومعهم بعض أطباء علم النفس والاجتماع ليعرفوا مواطن الخلل التي جعلت هؤلاء الطلاب بملطجية ومشاهدين وفبشائيات ، وبدلاً من أن يتصلحوا بالأفلام والمساطر والكتب والكراسات تسلموا بالسجن والمطلوب وزججارات المولوتوف المعيلة التي



د. كمال الجنزوري

استخدموها للإرهاب والتعدي على المدرسة المستهدفة . وكأنها معركة خطيرة كان التخطيط لها محكمة ، مبروكاً ، ومنظماً ، بمعنى أن كل واحد من عصاة الإفضائيات كان له دور معين !!



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩

مصروف «الولد» المتميز يزيد على مرتب وكيل وزارة، بل وزير!! ويعني أيضا أن هذا الأمر يعد تصديقا لقول الله سبحانه وتعالى «ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط، فتقعد ملوما محسورا» وقال «إن المبشرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا» صدق الله العليم.

■ ■ ■

ما سبق جعلنا نترجم على أيام زمان.. في أنب الطلاب وتربية الأسرة لأولادها، وفيها المدارس بواجباتها بما من تربيتنا على النظام والنظام وغسل يده قبل الأكل وبعده، وحتى تعليمنا أصول العلوم في السياسة والأدب والتاريخ، واحترام رموزنا الوطنية كلها، وفي ذلك الزمن الغني بناسه ومبادئه.. كنت أأخذ في الأسبوع مصروفا عبارة عن قرش صاغ واحد، وأحيانا قرشان.. وكنت أفرح بهذا المصروف، راضيا وقائعا به.. وكنت أقتصد منه ملائيم معدودة للأسبوع الذي يليه.. وكنت أمشي يوميا من قريتي ومسقط رأسي «مسيلة» إلى المدرسة الابتدائية الوحيدة في مركز المنطقة غربية حوالي كيلو متر لهايا وإياها، وكنت مع زملائي الآخرين الباقي منهم على قيد الحياة أو الذين توفاهم الله وعليهم الرحمة.. مثلا للرجولة والالتزام في الشارع والمدرسة والبيت ثم الجامعة بعد ذلك..

■ وكلمة أخيرة في هذا الموضوع سيرا السمعة ألقوها لمن توسط لؤلؤ الطلاب لمي د. بهاء الدين.. ما كان عليكم أن تقوموا بهذه الوساطة.. وإلى وزير التربية والتعليم كلمة.. يا صديقي أرجو أن تسرع في تعديل لائحة الجزاءات والعقوبات التأديبية حتى تكون العقوبة رادعة.. وإن احتاج الأمر إلى قانون أو نص تشريعي جديد، فليكن عن طريق مجلس الشعب.. وكفانا بلطجة وشغب في الشوارع.. ونحن لا نريد للبلطجة أبنا أن تمتد إلى المدارس..



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : إنشاء الجامعات الحكومية مسؤولية الدولة وحدها

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن إنشاء الجامعات الحكومية مسئولية الدولة وحدها ولكن لابد من روافد خاصة في صورة تبرعات أو تمويل ذاتي من داخل الجامعات للتدريس بمستزاهما، وأكد أن الارتقاء بالتعليم الجامعي أصبح ضرورة حيوية مستهدفا إلى أن يتم القطاع الخامس واجب، وعليه دور في دعم الجامعات الخاصة، كما أن عليه أن يعقل بكرة إلى مجال البحث العلمي.

وأضاف أن حسن إدارة الأموال بتحويل ذاتي أخرج مبنى كلية التجارة الاسكندرية في لحنين صورة تخدم الكلية وأعضاء هيئة التدريس، جاء ذلك خلال افتتاح الدكتور محمد شهاب للمبنى الجديد لكلية التجارة بالاسكندرية الذي تكلف ٢٠ مليون جنيه شيدت تبرعات من بعض رجال الأعمال من أبناء الكلية وأسهمت الوحدات ذات الطابع الخاص بمسقط اللب.

يضم المبنى ٥ طوابق بها ٢ ممرجات المظلة بسبع الفوائد فيها ٧٠٠ طالب وبالقبة كما تضم قاعاتي للاجتماعات وقاعة للكمبيوتر وأستراحة لأعضاء هيئة التدريس، وأماكن لمدرسة النشاط الطلابي والثقافي والاجتماعي.

وأضاف الوزير مركز رعاية للتكنولوجيا وتلك الأرباب دخلت للمجمع الطلابي الذي تكلف ٣٥٠ مليون جنيه بالجهود الذاتية، كما تقدم مبنى إتمام طلاب الجامعة بعد تخرجهم.

كما تقدم الوزير برفالقة الدكتور عصام مسام رئيس جامعة الاسكندرية مواقع مكتبة الاسكندرية ثم عقد اجتماعا مع أعضاء هيئة تدريس مدينة مبارك ١٠-١١.



تطوير التعليم من منظور حزب الخضر

يرى حزب الخضر المصرى ان المجتمع المتحضر يبنى قواعده على التعليم المتطور والسلوك المتحضر .. اما عن الكيفية التى يصبح التعليم بها متطورا والسلوك قويا متحضرا فلهذا يلزم لذلك ثورة تعليمية لذلك يرى الحزب :

- ١ - ان تصبح الابنية التعليمية بصورتها الراهنة مجرد مواقع تنظيم وتسجيل وابست دور تعليم .
- ٢ - ان تصبح كل وسائل الانتقال البرية والبحرية والجوية فى الحقل الوطنى العلمية الآلية خلال العام
- ٣ - ان تصبح المصانع والمزارع والحقول والقرى والمتاحف ومناطق السياحة ومواقع الآثار التاريخية والتراث القديم ودور المؤسسات على اختلاف انواعها واغراضها ، والمجالس الشعبية والتشريعية بمستوياتها فى انحاء الجمهورية فى نور التعليم التى تنمونها على التلاميذ والطلبة بغير ملل ولا كلال واقتطاع تتناسب فيه العقل لو تدرج إلى غير نهاية

٤ - اما عن الخطر ما يهدد الطفرات التعليمية المتتالية هى كفاءة الكوادر التعليمية وهى وبكاد اصعب ما يواجهه المبرمج والزم لتحقيق الفعل السبل لاعداد هذه الكوادر ان يصبح للتاريخ السلوكى لكل منها هو معيار الاختيار مع الشرب والتوجيه كما يتبع هذه اختيار معنئى للابداء والقضاء أو كادر الشرطة بل اكثر أهمية عند فة اختيار الكوادر التعليمية

٥ - ان يصبح بجانب نظام التأميمات الاجتماعية لوسائل المجتمع نظام آخر تعليمى يسمى التأسيس التعليمى وذلك بان يصبح لكل طفل يولد موسوعة مسجلة منذ الولادة بالمرحلة التعليمية الاساسية إلى اخر المراحل التعليمية لتصبح كذلك فى حياته العملية الحكومية او فى الحكومة تأمينا لمستقبله بشكل عام ومسجل بها التصديق الطبى الإزناكى ، والسلوك التربوى ، والممارسات والهوايات الابداعية والرياضية والفنية باعتبار ان ذلك خير وسيلة عملية لأعلى درجات التنسيق الطبى العلمى والفنى والعمل ، ومن خلال ذلك يمكن تحقيق رغبة كل متعلم بالنسبة لوجهته العلمية وفقا لعدراته الذاتية وميله الذاتية .

٦ - ان من اهم ما يفتقر به المعلم فى سائر المراحل التعليمية هو اكتشاف التلميذ او الطالب الموهوب والاهميرة المفردة لتصبح هذه المواهب ثروة بشرية عزيزة يجب ان يتبناها المجتمع ماديا ومعنويا فهدا كانت البنية التى ينتسب اليها الطالب ان نفس التراث الذى يجرى فيه تدعيم بيتك وروايتك وتوجيهها حماية للموهبة وتقدمة لغدائها

محمد عبد الحميد نونو

رئيس حزب الخضر المصرى



المصدر: السياسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٧/٤/١٩

الأزهر وازدواجية التعليم ..

هل مهمة الأزهر تفريخ الدعاة

أم المهندسين والأطباء ؟



د. أحمد عمر هاشم

علية في التعليم والمواقف تجاه القضايا الإسلامية اللازمة .

علوم إسلامية

ويرى الدكتور أحمد عبدالرحمن استناد الفلسفة الإسلامية في التعليم الأزهرى يعتبر تعليم نوصى يستهدف إعداد طلابه للعمل بهذه الخطابة وتزول المواقف ذات الشان الدينى ، وهو ملهتاج لأن تكون العلوم الإسلامية كلها إسلامية ، وأن نلص الوقت يجب أن تكون هناك علوم مساعدة مثل الجغرافيا والتاريخ والليزياء ينشئ الطلاب ملها بقدرا يجهل يعرف كيف تشير الدنيا من حوله فعلا طلاب المعاهد يدرسون ٤٢ حصص يجب أن يكون منها ٢٠ حصص على الأقل للعلوم الإسلامية والبالى للعلوم المساعدة

رئيس المجلس

ويضيف المجلس السهيف الاستراتيجى للأزهر هو تفريخ الدعاة وأبى تفريخ المهندسين وأطباء ، ويرى بأن ماحدث للأزهر من إزدواجية في مجال التعليم جعله



د. محمد سيد مصطفى

الأزهر دور ليس في صلاح أحد . ويوضح الدكتور سيد رزق الطويل أن المشكلة الأساسية في الأزهر هى الموجودة في المعاهد التى يتم انتقل من العلوم الدينية ليها لمصالح العلوم الدينية ، ومحاوله حلف السنة الرابعة في الثانوية الأزهرية رغم أن صلب العلوم في الثانوية على الطلاب يحتاج إلى خمس سنوات وليس أربع سنوات ، أو إذا أراد أن يجهلها ثلاث سنوات فليتم الانتقل من العلوم الأخرى لمصالح علوم الإسلام .

ويضيف الدكتور الطويل انه بعد ٢٧ عاما من التطوير كانت النتيجة هى ابتكاش الرائد العربى والإسلامية ولم نجد نوجد الأزهرى الأصلى الذى يمثل دينه ويمر عنه بأسلوب واضح وبخرجت إليها أجيال ضلها لا يمثلون الأزهر حتى لقدوا مصداقيته بعد أجيال طويلة . من المرأة والمتمكن . لذلك لابد من نظرة سريعة ليستعيد الأزهر هيبته كمؤسسة

ماذا يحدث في الأزهر ؟ سؤال ردهه الأزهريين قبل غرقهم لقد حدث تخفيض في سنوات الدراسة بالمعاهد الأزهرية ، وتقليل المناهج الإسلامية لحساب العلوم الثقافية ، في الوقت الذى يشكرك فيه الجميع من انخفاض مستوى خريجي الأزهر ، وانخفاض المناهج الأزهرية في تفريخ الدعاة الذى يستلهم انتاع الناس ، بأمر دينهم بدون أن يخشاه في تلاوة القرآن الكريم أو اللغة العربية . كما أن المؤتمري بأمر الدعوة الإسلامية اعتبروا ضعف مستوى الدعاة الذين خرجهم الأزهر خلال السنوات مستوى الدعاة الذين خرجهم الأزهر خلال العشرين عاما الأخيرة كان أحد عوامل انتشار التفكير للمطرفة والعميدة من مسحة الإسلام .

فكيف يتم استعادة الأزهر مكانته ؟ وما السبيل لتفريخ داية إسلامي تكون لديه القدرة على انتاع الناس بأمر دينهم بدون أن يخشاه في تلاوة القرآن ، ونطق الأحاديث النبوية واللغة العربية ١٢ علوم الدين والدنيا يرى الدكتور سيد رزق الطويل أحمد كاية أصول الدين الأسبق لته الأبيجد أحد ير س التطوير ، لكن هناك حقيقة يجب أن تكون ماثلة في الأذهان ، وهى أن الطلاب الأزهرى يجب أن تعلم أنه صيغة الأزهرية وأن يتمكن من علوم اللغة العربية والشريعة واللغة لأن الأزهر هو الذى تصدى طوال كل حصور النظام لاي هجوم على الدين واللغة . لكن ماحدث الآن من تصاوى محصول اللغة والدين بعلوم الدنيا في



العربية ول نفس الهوات تحت
مصادرة أوراق الأزر وهو ما كان
يخدم أهداف الإستعمار من إزواج
التمثيل ل مصر بين مدني وديني .
ويضيف الدكتور يحيى إسماعيل
إن تلك السياسة أتت بظماء يدعون
لها وهم غير مؤمنين بها واستمر هذا
الحال ل الأزر حتى تم الآن حذف
أبواب الماريت والجهاد والجنابات
والحدود ل اللغة من المرحلة
الاعدادية يزعم أن الطالب سول
يدرسونها ل المرحلة الثانوية ، ثم
صدر قرار أو مشروع قرار يهدف إلى
حذف السنة الرابعة من المرحلة
الثانوية ، وحذف ١٢ جزءا من
القرآن الكريم على الطريقة
الإنشائية ، وهذا على سبيل المثال لا
الحصر ،

لا عية للوراء
من جانب يرد الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جاسمة الأزر بأن
الأزر جامع وجامعة يعيش أزمه
مصوره على الاطلاق بل مصوره
الذهبي ؟ ويصف من يظلم بالفاء
لثرون تطوير الأزر بأنه يريد العودة
بمقلب الساعة للوراء ، مشيراً إلى
أنه لا يمكن بعد ٣٧ عاماً أن يقتصر
فيها الأزر على العلوم الشرعية
لفظ ، إلا كان هذا الكلام مجرد
خيل .

والهدف بأن الأزر حقق التقدم
والانزهار ولا يمينه وجود خضف ل
بعض شريحيه وأيس جميعهم ،
ويرجع السبب ل ذلك إلى وسائل
الاعلام وشاشل الحياة التي
لشاعت أوقات العلماء .

داود حسن



د . يحيى إسماعيل

يلشال في تفريخ الداعية القوي أو
الهنس أو الكايب للمتن بسمب
ماحدث من إزواجيه .
محلات تشويه

ويقول الدكتور يحيى إسماعيل
لمن عام جبهة طماء الأزر إن
للتعليم الأزمي تعرض للعديد من
محلات التشويه والفسس لصالح
العلمة ويقتل الهوية الإسلامية
والوطنية ، وقد بدأت هذه المحلات
منذ الحيلة التي وقعت فيها مصر
تحت الاحتلال تحت دعوى التطوير ،
ومنها ماحدث ل عهد المتحد
البريطاني كروير ، وقد قيل بعد
مصدر قاترون تطوير الأزر
عام ١٩٦٦ ل أنه يهدف إلى تطوير
الدراسة بالأزر ، وصنع أزر جديد
يدرس فيه الطالب علوم الدين والعتيا
لكننا لو شئت بإضافة كليات الطب
والهندسة والعلوم مع بقاء كليات
الشرعية وأصول الدين واللغة العربية
كما هي ، وكثير بعد ذلك مستوى
الطلاب وأصبحنا نجد من لا يحفظ
الدرن ومن يخطئه ل قواعد اللغة



مدرسة تطحن الحرب على الدروس الخصوصية

مجموعات تقوية مجانية..

تشهد اقبالا من الطالبات..

والمدارس ايضا

لاظهار صورة مختلفة للمدرسين وفي نموذج يمد يد المساعدة بلا

هفت الا رد الجويل لبنة ومدرسة.. ويشيد ان الصفوف في مجموعات متاح حتى الينا التوقات لخصمين اللغة والاطلاق..

اما مرة ابراهيم مدرسة اللغة الفرنسية في المدرسة فلم تدخل بجهدها عنما طيت بعض التلميذات تخصص مساحا من الوقت لتحسين ريادة تحصيل اللغة اسبوعيا للشر مجانا تحضر فيها من ترغب من الطالبات..

الطالبات اماني مرسى ومالدي وفي بعضهم في مجموعات التقوية الهانوية للغة الانجليزية وربة الكيمياء، ويكندن نجاح للتجربة وسعائشون بها بعد ان لاهتن ارتفاع مستوى التحصيل والفرجات من خلال درجات امتحان الشهر ويتضمن ان تطبق نفس التجربة في باقي المدارس للطلاب من الدروس الخصوصية والقضاء عليها نهائيا

سقط لا تتجاوزة وفي نهاية الجولة داخل المدرسة محمدا أوراق التجربة الواردة الي محمد متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالبحيرة ليعمل قائلا: ان القرار الوزاري المنظم لمجموعات التقوية بالمدارس هو السلف الذي لا يمكن تجاوزة ولكن مدرسة بعد ذلك ان تعدد قيمة المجموعات المدرسية وفقا للبيئة والمستوى المعيشي لطلابها كما تعطي بعض التلميذات في اعداد الطلاب

السلام اتول يشعرون بما يعانيه آباء تلميذاتهم.. وأن الحرب المكثفة ضد الدروس الخصوصية يمكن ان تبدأ من داخل المدارس ومن بين المدرسين انفسهم.

ثريا المروسي مديرة للمدرسة تقول: لتفادى الفكرة لمساعدة ١٥ فصلًا بالصنف الأول الثانوي تضم ٨٠٠ تلميذة لهم الحرية الكاملة في اختيار المادة التي يرغب في تحسين مستواهم فيها ربع من يرغب من مدرسي المدرسة هذا بغلاف ما تقدمه المدرسة من مجموعات التقوية للمانية طبقا للقرار الوزاري وبسعر رمزي..

وتضيف مديرة المدرسة ان الفكرة لا قد نجحنا واقبالا كبيرا من التلميذات ورحبوا من اولياء الامر ما سيضعج المدرسة على تكرارها في الاصناف للمساعدة واتخذوا لطلابها لصفين الثاني والثالث الثانوي.

صورة أخرى للمدرسين ومن داخل احد الفصول الذي تقدم فيه مجموعات التقوية الهانوية لثلاثي: ب محمد احمد سالم مدرس اول الكيمياء والمدرسة لصفحة بطول: اهجوتني الفكرة وقررت المشاركة فيها بيضم من باقي زجهي جوانا لخدمة الطالبات وتغليقا من ارباب الامر لاضفي مجموعتين اسبوعيا ساعتمين لكل مجموعة بنموذج ٦٠ طالبة في المرة الواحدة واماني ان تستمر هذه الخدمة في الاعوام القادمة.

وفي فصل اخر لري محمد السيد مدرس اللغة الانجليزية الذي اتخذ نفس القرار وجهها لخدمة ساعمة

الاول مرة تقدر احدى مدارس الجزيرة تقديم مجموعات تقوية لطلابها مجاناء تهمسرا على اولياء الامر.. ولذاكيد سيدا ان هناك الكثيرين بين اعضاء هيئة التدريس من يشعرون عيهم، ويؤمنون برسالتهم، وأن هذه الرسالة لم تتحول الى تجارة في سوق الدروس الخصوصية.

التجربة بدأت في هذه في حى انبابة.. ولكن نجاحها والاقبال عليها من الطلبة والاساتذة وما يشجعان على تكرارها في العديد من مدارس مصر. الاخبار نعتت الي المدرسة صاحبة التجربة الزائدة.. وهي

مدرسة السعد الثانوية للبنات لتعرف الحكاية من بدايتها.. مثل كثير من المدارس جات لتناجح الفصل الدراسي الاول لتدس انخفاضا ملحوظا في نتائج بعض الطالبات خاصة في الصف الاول الثانوي ولكن ادارة المدرسة قررت الا تترك مكتوبة الايدي.

اجتمعت ادارة المدرسة التي تتبع منطقة شمال الجزيرة التعليمية وقررت الشكلة على اعضاء هيئة التدريس.. وبعد مناقشات ومداولات جاء الحل وارسلا اقتراحهم استسقل التعليم بمحاظلة الجزيرة، وبعد موافقته تم تنفيذ فكرة لامة مجموعات تقوية مجانية للطالبات الراغبات، والطريف ان الاقبال على هذه المجموعات لم يكن كبيرا من جانب الطالبات فقط بل ومن الاساتذة ايضا الذين ارادوا ان يشعروا ان المانة لوحت الهدف الوحيد لهم.. وانما هم آباء في



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

مايسة عبد الجليل

اللتحقين بأى مجموعات وكذلك
مصحفا بأعضاء المصنفات
المجانية فى بعض المواد وذلك
لأعضاء خدمة موازية لما يحصل
عليه الطلاب خارج المدارس فى
مجموعات التقوية التى تدار بدون
ترخيص فهذه الطالب وسيلة
شرعية لرفع مستواه التعليمي
بأسلوب شرعي داخل مدرسته
بعيدا عن شراك الدروس
الخصوصية.

وبعد.. هذه تجربة موفقة تمنى أن
تكرر كل المدارس فتكون هى الوسيلة
الأكيدة والفعالة للتحسين على
الدروس الخصوصية واستعادة
المدارس لهيبتها وبرعها فى نشر
العلم وربما كان أول الفيت فطره .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليون طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة والمعلومات

تقدم لامتحانات الثانوية العامة
والطلبة لثانية أكثر من مليون طالب
وطالبة للعام الحالي، وقد سجل الحضور
النهائي لأعداد المتقدمين لامتحانات
جميع الشهادات تقدم ٢٩٨ ألفاً و٥٠٠
طالب وطالبة لاستكمال المرحلة الأولى
للاشادية (الصف الثاني)، و٢٩٩ ألفاً
للصف الثالث الثانوي، ليصبح عدد
التقدمين للمرحلتين ٥٩٧ ألفاً و٥٠٠
طالب وطالبة.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس تكنولوجيا التعدين بالمعاهد العلمية المتخصصة

كتب - (شريف عبد المنعم)

أبصر المؤتمر الدولي الثاني للتعدين ومعالجة المعادن الأثرية الذي عقد بمشاركات ٨٠ مائلا ومائتا في مجالات المناجم والتعدين وتزويج ومعالجة الأتار والجيولوجيا بشيخوخة تدريس تكنولوجيا التعدين القديم في المعاهد والأقسام العلمية المتخصصة وتدعيم التعاون بين المجلس الأعلى للأتار ومعهد الأتار المعدنية والكلية الملكية بجامعة لندن في تدريس الكوادر.

مصرح بذلك الدكتور جاني لله علي جاني لله الأمين العام للمجلس الأعلى للأتار ورئيس المؤتمر. وأضاف أن المؤتمر ناقش نحو ٤٥ بحثا من أكثر من ١٢ دولة عربية ولغوية من بينها الصين والولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا وإيطاليا والعراق وسنغافورة عمان والأردن وعدد من الهيئات المصرية المتخصصة من بينها ملكية الأتار جامعة القاهرة وبنية المساحة والمعادن الأتار والتعدين بالجامعات المصرية ومعهد البحث للدراسات للتعدين وأوضح أنه من أهم الموضوعات التي تمت مناقشتها تدريس تكنولوجيا التعدين في مصر والبحث عن المعادن الثمينة مثل الذهب والفضة والفضة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليون طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة والبيانات العام العالي

كتب - أيمن المهدي:

و٩٨٧ للمصامي، و١٢ ألفا و ٥٧٢ للإدارة والخدمات والمهني
الزراعي ٢٨١٤ والمهني الصناعي ١٥٠٢١ ليسجل عدد
للتقدمين للبيانات الكلية نظام السنوات الثلاث ١٦ ألفا و
٩٢٧ طالباً وطالبة.

أما نظام السنوات الخمس فحجوز فمباري ولبناني ثلثم
للاستحسان فيه ٥٢٥٦، وللزراعي ٢٦٧، وللصناعي ٨٧١٩
والدراسات التكميلية الصناعية ٤٢٠٩ طلاب ليكون المجموع
١٨٩٥١ طالباً وطالبة، ويصبح عدد المتقدمين للبيانات الكلية
بقوامها ٦٦٥ ألفا و ٩١٨ طالباً وطالبة.
وتقرر تقسيم كليات كليات ثانوية العامة والبيانات الكلية إلى
ثمانية قطاعات أربعة للثانوية وطبها للبيانات في القاهرة،
والمنصورة والأسيوط، وأسيوط للثانوية، وفي القاهرة، وشبرا
خمس، والقاهرة، والجدا للبيانات الكلية، مشيرة إلى أن هذا
التقسيم يجرى تبعاً لعدد المدارس وكثافة عدد الطلاب
المرشحين بهذه القطاعات.

أعلن المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام
للامتحانات بوزارة التربية والتعليم أن عدد الطلبة
التقدمين لامتحانات الثانوية العامة والبيانات الكلية
يحتاجون مليون طالب وطالبة للعام الحالي.
ولأن، إن العصر الذي أنشأه أعداد المتقدمين لامتحانات جميع
القطاعات سجل ٢٦٨ ألفا و ٥٠٠ طالب وطالبة لامتحانات
المرحلة الأولى الثانوية (القسم الثاني) ٢٦٩ ألفا للمرحلة
الثانوية (القسم الثالث الثانوي) ليصبح عدد المتقدمين
للمرحلتين ٥٩٧ ألفا و ٥٠٠ طالب وطالبة.
وأضاف أنه بالنسبة لعدد المتقدمين لامتحانات البيانات
الكلية بنظامها (ثلاث وخمس سنوات) لم تقسمها كالتقسيم
عند الطلبة المتقدمين للنظام ثلاث سنوات تجاري ٢٢٧ ألفا
و ٩٥٧ طالباً وطالبة، و ٥٢ ألفا و ١٧٤ لثلاث سنوات، و ٢٢٧ ألفا



المصدر : السبـحـن

التاريخ : ١٩ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

اصحاب المدارس منقسمون حول زيادة الرسوم

ارهاق لميزانيات الأسر وشكوك في انصاف المدرسين

كثبت انقصار عبد السلام:
تجانيبت اراء اصحاب المدارس العربية الخاصة
ومدرائها حول مدى جدوى زيادة الرسوم
الدراسية ولزائب التمرسين التي تعرف بها
وتعده التغطية مفرجا في الاسهام بالاشقاء
بمسئول الخدمات التعليمية في هذه المدارس
لكن حين اقتد عدد من اصحاب المدارس
ومدرائها بان الرسوم الدراسية السابقة كانت
معلولة وبناء عليه فلن يقوموا بزيادة الرسوم

مع بداية العام الدراسي ٩٨/٩٩ وخاصة ان
زيادة الرسوم المقررة ستكون مكثرة ماديا وتعتبر
عبئا اقتصاديا اضافيا على اولياء الاخر، اعتبر
البعض الآخر بأنه كان من الضروري ان تكون
زيادة الرسوم موجهة في جميع المدارس على
مستوى المناطق التعليمية الخاصة خاصة وان
وجوه ست تفرأح للرسوم قد يقدر ببعض
الدارس حيث بلغا لرسوم من اولياء الاخر الى
سحب ابتائهم من المدارس التي ستزود رسومها
لذا تفرأح بداية تستقر على الرسوم

السابقة في المنطقة التعليمية من دون النظر الى
مستوى الخدمات التعليمية المقدمة في هذه
المدارس او تلك بل ولذا للقرارات المالية لولياء
الامور، لذا كان لحدودهم اكثري من ائني في المدارس
العربية الخاصة.
ولأي التغطية
مستحيل رأي الامر في حقيقة من امره بشأن
المدارس التي تستقبل فيها ابتداء لا يعلم
مدى التزام هذه المدرسة او تلك بالشروط المقررة



المصدر : القيس

التاريخ : ١٣/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لزيادة الرسوم في حين تسار
البعض الآخر إلى أن وجود شرائح
يعتبر ميزة المدارس والزياد
الآخر على حد سواء
وعلى عدد من اصحاب المدارس
ومرئها عن ارتفاع باقة كان من
الفضل ان تراجع الرسوم بشكل
البرقي ان الطريقة الحالية
للتعليم ستؤدي في اناهم الى
تنش مستوى الخدمات التعليمية
وليس الارتقاء بها كما هو
مفروض حيث ان المدارس التي ان
تدفع رسومها الدراسية ان تقدم
خدمات تعليمية ذات مستوى
جيد.

ورأي البعض بان الوقت الذي
الجزر فيه الدراسة الخاصة
بالرسوم والباقة سنة لتسهر لم
يكن كافيا عما انه لا يعتبر الوقت
النااسب للتعليم حيث كان من
الغرفاني النظر الى الموضوع من
ثلاث جوانب رئيسية وليس من
تعليمي الفصل.

ورأي البعض بان الوقت الذي
الجزر فيه الدراسة الخاصة
بالرسوم والباقة سنة لتسهر لم
يكن كافيا عما انه لا يعتبر الوقت
النااسب للتعليم حيث كان من
الغرفاني النظر الى الموضوع من
ثلاث جوانب رئيسية وليس من
تعليمي الفصل.

ورأي البعض بان الوقت الذي
الجزر فيه الدراسة الخاصة
بالرسوم والباقة سنة لتسهر لم
يكن كافيا عما انه لا يعتبر الوقت
النااسب للتعليم حيث كان من
الغرفاني النظر الى الموضوع من
ثلاث جوانب رئيسية وليس من
تعليمي الفصل.



نوضى في مظهر تريميم وصيانة الآثار بالقصر

الدراسة بالمزاج.. لا خطة ولا جدول ولا انتظام



حياحي ابراهيم

سواء التبريم
الأول
الدراسة

في الترميم
مع السبيل
الدراسة

مجدى طنط ساوى

مجدى طنط ساوى

فوجئت بأمر إصلاحي وتبليغ على الترميم والتجديد...
الدراسة...
مجدى طنط ساوى

مظهر كده ابراهيم...
والله...
الدراسة...
مجدى طنط ساوى



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصة هدايا

يا أيها من يمكن تدخني !! هكذا تسأل ابني الصغير وهو يرتعد من فوق سريره في منتصف الليل.. كان مجرد إلقاء مثل هذا السؤال بمثابة طعنة في القلب.. وإساعات كيف تحوالت إلى وحش في نظر ابني !! وحاولت ألهمه منه ماذا حدث معي كي يراني بصورة القاتل..!!

ولمهمت منه كيف تطوع لحد الرزين ليخلصني على تلاميذ الحضنة (قوة سنوات) حكاية القمام المظلم وكيف هم سينفذون إراديهم بدمج ابنه كندية لهماك السماء وتقطعت أذن الصغار تلك القصة بون لهم أو استعجاب كامل.. تناولها ومفازها.. ويتقلى في ذهن الصغير أن إياه يمكن أن يبيعه يفتله !

عزيزي للرزي القاضل الدفات الحسنة أصبحت تلقا الطريق السوي لصنع جيل جديد القربة العلمية القائمة على أسس من تقاربات علم النفس الحديث والأدبية والمستفادة من تجارب حيالية كثير المارقين لنا نحو منهج علمي لقربة الأنشء..

وزارة القربة والتعليم لم تكفر جهدا في سجيل نعم مدارسها بخبرة للمربين القربويين والمناهج القائمة على أسس مغروسة خاصة في مراحل الحضنة والتعليم الأساسي..

عزيزي للرزي القاضل لعلمنا نرك أن الأفكار للحرية والتصورات الانشئة والحكمة الإلهية تحتاج إلى عقلية ناضجة أكثر أركاكا وأشد قوة من عقلية الصغار المتكوى تلك للمناهج

ولعلك تترك أن أن نترك الطرية قد خللتك حين تطويعت بون داء وحولت مجموعة الاطفال إلى خراف خائفة تخفي لانيح بالسكنين على ابني إياهم.. ولا اظن أن هذا ملكك كيف اليه.

محمود عطية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تبدأ البث التربوي للقناة التعليمية المفتوح في سبتمبر

كتب - محمد هنيغ:

تبدأ جامعة القاهرة في سبتمبر المقبل البث التربوي للقناة التعليمية الجديدة لبرامج التعليم المفتوح وبرامج كفاية جامعية وتعليم مستمر عبر قنصر المنابر. للمصري تأيل ساه ليبيا البث المتكامل في أكتوبر من العام الحالي مواكبا احتياجات مصر بمرور ٢٥ سنة على انتماءات الساعات من أكتوبر ٧٣. وأعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة أن الإرسال سيغطي العالم العربي والجزري الآن لبرامج الجديف الخاصة بتسويق خدمات تلك القناة الجديدة. بعد أن وافق مجلس الجامعة على الهدية وضرورة هذه القناة خلال التعليم المفتوح. فقرر: لتسليم جامعة المستفيدين الحالية والتي تتجاوز ٢٠ ألف طالب بإقامة إلى جانب امكانيات الترميم المستقبلية والتي ينتظر أن تتحول بعد تهاجها إلى جامعة مفضحة تعتمد على امكانيات جامعة القاهرة الجديدة والمالية والعلمية. وقال إن المعايير التعليمية التي أجرتها الشركة المصرية للتأهيل الصناعية كتبت أن الأقاليم التعليمية المنتجة فعلا في مركز التعليم المادى والجامعة والتي يطلق إرسالها ١٥٠٠ ساعة تلفزيونية تتميز بالجودة والصالحية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

شهاب: نظام الامتحانات بالجامعات فاشل

الاسكندرية- محمد معوض،

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن نظام الامتحانات بالجامعات نظام فاشل وقال خلال لقائه باستاذة جامعة الاسكندرية ليلة أمس ان الاساتذة يكسبون جهودهم للحفاظ والتفكير عن طريق وضع الأسئلة المباشرة التي لا تحتاج الي الابتكار أو التفكير.



د. مفيد شهاب

وأكد الوزير أن ذلك أصبح يهدد مستقبل التعليم الجامعي حتى أصبح خريج الجامعة لا يلمن الله علي مستقبل مصر. وطالب شهاب رؤساء الجامعات بالاعتمادى لطارفة الدروس الخصوصية بالكليات وأكد علي ضرورة معاقبة أي عضو هيئة تدريس أو معيد يتورط في هذه الظاهرة حتى لو أدى الأمر لفصله نهائيا من جامعيته لأن هذه الدروس في حالة استغلالها سوف تضر العملية التعليمية. وأكد ان الكتاب الجامعي أصبح فيه الطواغر الأمنية داخل الجامعة بعد ان انتشرت تجارته وأصبح كل هم استاذ الجامعة ان يغيره باستمرار ليس لتطويره ولكن لاجبار الطلاب علي شراؤه بعد احدث تغيير في بعض لصوله. وأشار الي أنه لا يستطيع إصدار قرارات معالجة الخلل داخل الجامعات لأنها مستقلة بحكم الدستور مشيرا الي أن الجامعة ان تصلح بقرارات منه خارجها وقال أن بعض الاساتذة ورؤساء الأقسام يقولون ضد مستقبل الاجيال للشباب ورفض تعيينهم كمعينين رغم حاجة القسم اليهم وللك يرجع غياب الاساتذة للخدمة.

وشدد شهاب علي ان اصلاح حالة استاذ الجامعة ضروري لاصلاح الجامعة وقال أنه مع التوسع في التعليم الخاص بشرط توافر لضوابط الجامعية اللازمة مشيرا الي أن انتهاء أي كلفة يحتاج لضوابط لها يلك بالجامعة.

وأضاف ان الوزارة تلقت حتي الآن طلبا لالتناء جامعات خاصة جديدة لن يتم الموافقة علي أي جامعة منها الا بعد التأكد من الشروط التي وضعتها لجنة الجامعات الخاصة بالمجلس الأعلى للجامعات.



الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

الإبداع والعنف.. جوهر الإصلاح التعليمي المطلوب د. محسن خضير

قياسه بدور الحاشية التي تربت فيها افكار واتجاهات الارهاب والتطرف، بينما يربط المقال ذلك بتحيز العملية التعليمية ضد قيم الابداع والنقد لصالح قيم الحفظ والتلقين، فإنه يرى ان التعامل مع تلك المشكلة الجوهرية لا يمكن فقط من تطوير محتوى المقررات الدراسية بقدر ما يمكن من السياسة التعليمية بكل مكوناتها الفلسفية والاقالية والاجتماعية والمؤسسية. أما المقال الثاني فإنه يناقش بعض

إذا طلب منا ان نقصر تفكيرنا ونقاشنا على قضية واحدة فقط من بين كل القضايا التي يزخر بها الوطن والعالم من حولنا، فإن اختيارنا في صفحة «قضايا استشرائية» سوف ينصرف بلا تردد الى قضية التعليم لما له من ارحاس في تقرير مصير ومستقبل هذا البلد، وهو الذي ينعكس في المقالات الثلاثة التي ننشرها اليوم. يناقش المقال الاول بعض مظاهر المشكلات التي يعاني منها نظام التعليم المصري، خاصة

المفاهيم والتفسيرات التي يجري تقديمها في مقرراتنا الدراسية باعتبارها مفاهيم دينية صحيحة، والتي يكون الرها تمرير اتجاهات التعصب والتطرف التي يحاول المجتمع كله مواجهتها. يناقش المقال الثالث قضية اخرى ترتبط بتلك السابقة، وهي مسألة تجاهل المرحلة القبطية من تاريخ مصر، بشكل يولر اسباب التعصب والشعور بالغيرة بين مكونات الجماعة الوطنية.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ربما كانت والقراءة التربوية لحادث
معيد النير البحري الدامي هي القراءة
الغائبة على الأثر، فالحادث بدني
المنظومة التعليمية التي نكتفي فيها
المهاجمون بشكل أو بآخر، والمنظومة
يتطلعون من خلالها تعارض، وتو
الرسمة التي تحكم العملية
بجامعاتنا، وهي تدين، بدرجة ما، أليات
وظائفنا، بل وتعتبر إلى التزويجية
للمصرى، وإلى سياسة أليات التطوير
التد

[illegible][illegible]

إن تحقيق الإبداع والعقلية القلبية في منظومة التطعيم للصحة العامة على شروط تكافؤ الفرص القطعية وبمقاربات التطعيم في الوقت معاملة عبء التطعيم للصحة إلى القرن المقبل من وجهة نظرنا لأنها تمثل التوازن بين التجهيز التواضعي العقل والحرية، والإبداع العقل، والإبداع العقل، والإبداع العقل.

ويعلمنا أن من أهم المهام الفكرية للتسليطية الفكر للنهج في مصر هو
التصديق على الناحية من قومية كوكب وكيف تتكيف والتقدم... وهي
الكيفية التي تعبر عن رؤيتي به حسين إسماعيل الدينامي
من منتصف قرن وأوليت مملته من حل... فلو كانت التسليطية به حسين
التعليم بقى على الجانبية في الجانبية إلى أن لم يمتدح على التسليط مطاح
المعاصرة الطبية السليمة... كان إسماعيل طبيعيا مع الرأي الطبي
في مصر إسماعيل إقباني والذي كان اتجاهه الفكري في اتجاه
المفسمون، وبحث بعد الطوفان إلى الإنتاج وديناميا إسماعيل
واعتقد عندئذ نظرية كوكب التي... ولو يكن الخلاف بين كوكبي
والكيفية في إسماعيل سوى خلاف جولي في البرهنة النظرية للشعب.

[illegible]

إذا فإن النظرة المستقبلية إلى تطوير التنظيم في مصر لا تكون لاتخاذ قرارات المستقبل يقتضي منا إجراء مجموعة من الإجراءات اللازمة في التعليم المصري تحقق جماعته وتفعيله أو لا يكون التنظيم

[illegible]

ولكن إلى أين متى تجدد الدعوة بين قريظة لتسوية صهيونية والفرح

يحمد حامد عامر ١٢ إشكالية مجتمعية وإدانة في التوظيف

الاجتماعي المستطلي لنظامه التعليمي، ومنها :

- إشكالية الطلب للجامعي على التعليم في مقابل الطلب القوي.
- إشكالية التكلفة القويه مقابل التمدد والتمتع القليل.
- إشكالية العام والخاص في مجال التعليم.

٦٠ - لشكائكم دور التطعيم في تنمية مختلف الطوائف والقدرة الإنسانية مقابل للتوكل على الله تعالى والأمنية وحدها.

٦١ - لشكائكم للتأمين على أساس القدرة والواجب الوهملة بتوكل الله تعالى وحدها.

الفرص التعليمية في مقابل الاستمساك بالتراتب بالقوة على توفر
الامكانات المالية بين أسرة وأخرى.

- التفكير التعامل مع المستقبل ومتغيراته المجهولة في مقابل الواقع
الرائد الذي يستلزم التسليم خلال التسعينيات أنها استطلعت أن
تحقق بعض الفعاليات القويمة مقابل تركه الشائعات المقلقة خاصة
القاء سنة بكلمها من تعظيم ابتداء للصناعات والمدارس الاعلانية المهنية
الكلمات الدخيلة.

وقد ظهرت آثار القرار المتسرع في ظاهرة دفع الدفعة الزوجية في الشهادة الاعترافية ١٩٩٢ - ١٩٩٣ وفي الثانوية العامة ١٩٩٥ - ١٩٩٦ ومن هذه التركة قضية العجز النصبي في المباني الخرسانية.

فقد حققت السياسة الاقتصادية الأردنية الرائدة نجاحات ملموسة مسجلة منها التوسع في بناء المدارس وفي توسيع التطعيم، وتحسين نظام التعليم العام، وإلغاء معاد المعلمين، والتحول إلى الأعداد الجامعية للطلبة، التعليم الجامعي، ومنها زيادة نصيب الطلبة من الدخل القومي (١٢ - ١٤ مليار جنيه سنوياً) وكذلك التحسين النسبي في دخول المعلمين، وبالاضافة إلى ذلك رفع نسبة الالتحاق بالتعليم الإلزامي، وكذلك تحسين مناهج للطلبة الإبتدائية والإعدادية والاستعداد لتفويض مناهج للطلبة الثانوية

و مع كل الجهود السابقة فلا يزال التعليم المصري عاجزاً عن الدخول إلى عتبة التنمية، وخصامته شكوى الأسر من أخطاء التعليم، وخاصة أن ميزانية التبريد خصوصية تقرب من ميزانية التعليم في مصر كلها بمائتين ١٢.٨ ملياراً من الجنيهات بالنسبة للتعليم الخصوصي، في حين أن ميزانية التعليم تنفق على ١٦٥ مليون لـمليد تعليم.

ويمكننا أن نحدد أهم مناطق الامتثال المطلوب القفز الجراحي
فيها على الوجه التالي:

٦- ضرورة زيادة نصيب التعليم من الاتفاق الجرى ١٠٠٪ ليرتفع إلى ١٥٠٪ سنوياً بالإضافة إلى التفكير في تنظيم موارد التعليم ويمكن من هنا التفكير في فرض ضريبة تعليمية قومية يمكن أن تعزز حصصتها الاتفاق على تطوير التعليم بالإضافة إلى تشجيع دور المجتمع المدني

٢- إعادة النظر في وثيقة وشكل لائحة الاندوة برقم نسبية

(continued)



الاسم: الأستاذ رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥ للنشر والخدمات الصحية والعلوم

الاستيعاب في التعليم الثانوي ويشتمل على التعليم الأساسي لأصول إلى نسبة ٨٥٪ في نهاية المرحلة الخمسية. فهذه ضرورية لبدء التعليم الإلزامي إلى نهاية المرحلة الثانوية انضماماً مع ضرورات متطلبات التطور التكنولوجي وارتفاع مستوى الوحدات الانتاجية. والتمهيد للتطوير للدراسة الثانوية فترتبط عدة صيغ منها جعلها معتمدة ثانوية شاملة موحدة لجميع الطلاب أو اعتبار كل انضمامها العام والثنائي مؤهلاً للاتحاق بالكلية والمعاهد العليا للتأهيل. ومن النماذج المطروحة في تجديد التعليم الثانوي إلى جانب الدراسة الشاملة، التوحيد نظم الدراسة في الدراسة الثانوية بمعنى أن يكون القول فيها تحت مسمى واحد. ويمكن أن نطرح هذا النموذج إلى تقرير ستة ولاية التعليم الثانوي يمكن أن تدعى مؤهلاً للتعليم الجامعي حيث يرتبط القبول بكلية معينة بالدرجات في الجمهورية للأهلية الكلية الزمائية.

٢ - لتزاول كفاءة التعليم الأساسي متداخلة والتأهيل هذا التعليم تأهلياً للفرار، ومع الجامعات المتطرفة تسيماً في رفع نسب الاستيعاب فيها إلا أن تصريف أبناء الاسر الفقيرة من هذا التعليم يشكل ظاهرة خطيرة تهدد سلامة الجسد التعليمي لبيئتها بتدوير التعليم نسبة ٥٥٪ - قبل أربع سنوات - نصف طين سنوية، فإن التقديرات اليك الدولي تحدد النسبة بـ ٢٦٪ ومقسوم أو كلهم من أبناء الفقراء معاشي لن التعليم الأساسي بصورة المعايير، وبالتالي يمثل أحد أبرز الاختلالات في المنظومة التعليمية، ولذا يجب التفكير في إعادة تخصيص موازنات التعليم لرفع نصيب الطالب في التعليم الأساسي ٨٠٪ جعلها في السنة مقابل ٢٧٪ جعلها الطالب الجامعي، وكذلك يمكن تقسيم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إلى مرحلتين: ريعانية، ويضم ذلك رابع حسب الحاق أبناء المصوتين بمراس الأطفال بحيث يندرج أسلم التعليمي من أسفل، مما يحقق التدرج من ديمتري التعليم وحتى لا يتم كون التعليم الأساسي طوقاً لأبناء الفقراء. ٤ - تطوير نظم إعداد الكوادر بكميات أكثرية بعد شرطاً أساسياً من شروط تنمية التعليم البدوم والتعليم الثانوي في التعليم للمدرسة، ولذا فالمعاجة إلى مد سنوات الدراسة بكميات أكثرية إلى خمس سنوات مساهمة أساسية في هذا الصدد وبمساهلة من السنة الخامسة في تدعيم الدراسة التخصصية والثانوية العلمية ويمكن التفكير في صرف مساهلة ثانية في هذه السنة الخامسة لجميع الطلاب - لشيء بالكميات المستمرة - كإخراج من أفرع تشجيع لهم. إن آثار سياسة التكميل الهيكلي على تعليم البعديرة الأكبر من الشعب المصري تعني زيادة نسب خروج الفقراء من التعليم وارتفاع تكلفة الدراسة الأولية مما يستلزم التفكير في سياسات تدوير الأثر الفعلي من فرص عمالة أطفالها وتقديم خدمات تعليمية للفقراء. في الدراسة مما يجدهم البقاء فيها ويرتبط ذلك بالعودة إلى نظام الست سنوات في التعليم الأساسي في حلقته الأولى واعتباره للتعليم الأساسي في تشكيل الفرد.

إن اليراعات الثانية - ما قبل وأولها - في ميدان التعليم للمدرسة ضرورة لازمة لحدس المبرور إلى اتخاذ جديده وتحقق كون التعليم مقدمة للامن القومي، والارتقاء بأبناء القديري في مصر، وهذا لن يتحقق إلا بالازد من الإخراج سواء داخل للتعليمية أو خارجها في مجال البحث من حلول جديدة لتطوير التعليم والخروج من أزمة.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كادر خاص للمعلمين

رغم كل الصعوبات القارية ومحارية
الدروس الخصوصية وبطريقة كل من
يشبهه بطريقا باركتها من الدروس
أن الواقع يؤكد أن إيماننا بالدروس من
أيضا كما نود أن إيماننا بالدروس من
الخصوصية ومن موادهم اللغة وكذلك
إحصائيات ومعايير مركز الدروس
الخصوصية في كل منطقة.
الأولوية العامة إن أريد أن التعامل مع
هذا الواقع للوقت وتبحث عن وسائل
خارجية لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة التي
أضرت كثيرا دور الدراسة لعدم اهتمام
الدروس بوقت دورهم لعدم التفويض وأيضا
إجبار الطلاب على التحويل إلى أنفسهم
شروط الالتحاق إلى مجموعة الدروس
الخصوصية.

البدلية لابد أن تكون بالتعديل الجوهري
الارتباط للطلاب والمؤسسات التي مع كل ما
حدث من رغبات في السنوات الأخيرة لا
يمكن أن تكون الأولوية أعيد للمدرسة
والعام كل منهم بالتفويض أصلا فقط
الابد أن يكون هناك كادر خاص يشرح الخطم
مراجعا حقيقيا ينبغي من التجارة بوضع
ويستطيع على التفويض لهذه الأساليب
وفي مهمة جارية لبدء بطول جيل المستقبل
ويستحق بالوقت تخصص ميزانية كافية
من الدولة لتغطية

وفي هذه الحالة في تقديم الدواب أريد
يكون المعيار متساويا أن يقدم للدروس
الخصوصية كما تفضل بعض الدول العربية
التي تحول الدروس العامة بالتدريج بوضع
والأصل عليه إذا خالف هذا المبدأ وتعاين
في أمانه ونظامه.

هذا هو النطاق الدواب ثم المتناهي... أما
الآثار التي هي أن تتعامل الدولة هذا المعلم
في الحياة الفكرية ولا تطبقه ككامل ثم
تدور بوضع المعايير وأيضا في تقنين
هذه الظاهرة وتصدر من خلال مصلحة
المراتب الدروس العامة بخلاف خصوصية
أكثر ذلك الجورس وتضمنها لشرعية
أريد أن نعود للمعلم بحيث تعلم أن تجزئة
هذا يبدل من جهد حتى يقدم بجهودهم
ومعنا ووجد أيضا الصورة للضرورة
للمعلم التي تعلم بها.

السيد إبراهيم

عضو اتحاد الكتاب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الف : بناء

لبنين السباعي

مشاكل البحث العلمي بالجامعات

استعان في أن أترك مساحة هذا العدد لسطور عامة طرحها رئيس جامعة للصورة عن مشاكل البحث العلمي في الجامعات يقول فيها أن الأمل الوحيد لحصر ملاحقة التطور العلمي للأهل يكن في حتمين استغلال الموارد المتاحة لدينا حتى نوفر للتكنولوجيا التناسية

لا مكنائنا

●● والجامعات هي إحدى الثارات التي تحمل في مجال البحث العلمي ، غير أنه توجد بعض السلبيات التي تعوق انطلاق البحث العلمي أو يعني لآخر لا تتبع للجامعات الفرصة الكاملة للقيام بدورها على الوجه الأكمل ، ومن تلك السلبيات تصور الاعتبارات المالية المتخصصة للبحث العلمي بالجامعات من وراء متطلبات البحث العلمي سواء من ناحية العمال والأجهزة أو المواد الكيميائية اللازمة لذلك ، كذلك ندرة التكرار العلمية المضافة في بعض التخصصات الحديثة التي تشكل المدرسة العلمية في مجال التخصص ، أيضا من السلبيات الواضحة في هذا المجال عدم وجود خطة محددة لما هو مطلوب من الجامعات للقيام به لحل المشكلات التي تعاني منها القاعات المظلمة [مستعارة - زراعية - خدمية] مما يجعل البحث العلمي أحيانا لا هدف منه سوى ترقية الأستاذة أو الحصول على مرتبة الماجستير والذكوراء بعض النظر عن مدى الحاجة لش تلك الأبحاث أو جدوى الاستفادة منها في الحياة العملية ، ولذلك فإن أولى الخطوات المهمة لنجاح البحث العلمي في تحقيق أهدافه أن يرتبط ارتباطا مباشرا بقطاعات الإنتاج بحيث يسفر لشخصه تلك القطاعات وحل مشكلاتها مما يتطلب مساهمتها في تمويل البحث العلمي وأمل هذا من أهداف نهضة البحث العلمي في الدول الأخرى ، وفي هذا الصدد يمكن لقطاعات الإنتاج أن تدور منح للماستير والذكوراء سواء في الداخل أو الخارج بحيث تكون نتائج البحث في هذه الحالة لصالح الجهة الممولة له ، وهذا سيساعد على التركيز على البحوث التطبيقية التي تسهم في دفع عجلة الإنتاج وستنتج أن تفرج مشكلات الجامعات في البحث العلمي في النقاط التالية :

[١] الموقف السلبي لبعض قطاعات الإنتاج بشأن أهمية عدم المساهمة بجزء من مظهرها لتمويل البحث العلمي بالجامعات [نسبة ثابتة سنويا]

[٢] عدم تخصيص جزء من ميزانيات الشركات الكبرى لتمويل بعض الأبحاث التطبيقية بالكامل لصالحها وللجوء إلى للتكنولوجيا المستوردة

[٣] عدم وجود خطة لإحلال وتجديد العمال والأجهزة بما يضمن مواكبتها للتطور العلمي السريع

[٤] لا يوجد خطة للتدريب المستمر للخريجين حتى يمكنهم للتعامل الدائم مع للتكنولوجيا المتطورة.

■ وحتى يمكن تلافي بعض هذه السلبيات يجب وضع خطة للبحث العلمي بالجامعات تتضمن البحوث الأكاديمية والأساسية المطلوب قيامها بها بالإضافة إلى البحوث التطبيقية التي تخدم خطة للتنمية بال دولة . ومساهمة القطاع الخاص في تمويل بعض البحوث وكذلك الاتفاق مع الجهات المعنية المستفيدة على إقامة تعاون فيما بينها وبين الجامعة لحل مشاكل معينة تواجهها الجهة المستفيدة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠ - ج

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفرد على الصف الثالث الثانوي، والكثيرين من شأن ما سبقت الاشارة
ألا من ملأه الخطاب القوي في مناهج التعليم ولا مجال لتناولها هنا.
تلك هي سمات الفكر الذي نرى عليه إيماننا، لكن نتقدم بهم الذين الحاضر
والعشرين، وهي سمات لا تمت بصلة المستقل أو متغيرات المصدر، أو الثورة
الطبية والتكنولوجية، أو الديمقراطية لحقوق الإنسان، وغيرها من الأفكار التي
لا يبل للفتن من أن يراها بها صياح مساهم.

ولما هي سمات سوف تنتج لنا إنسانا متحصيا، عدولها، ضيق الأفق لا
يعرف معنى لحرية الرأي والاختيار، ولا يعرف التسامح فومة ولا للمساواة

معنى.
وأنتهى هنا مطالبا بتقديم بعض الأفكار التي تساهم في معالجة البحث عن
مستوح من تلك الأزمة، غير أنني أعتقد جازما أن الأمر أجل والحدح وأنه في
معالجة إلى حوار قومي عام تشارك فيه مختلف مؤسسات المجتمع، ومختلف
مفكره ومثلية، مهما تأملت اتجاهاتهم، والأمر كذلك أجل والحدح من أن يترك
لبعض هؤلاء الكتب للدرسية، هذا إذا كان يؤلفا مستقيل الزمان ومصيره أو
فليحتمنا القولان.



مناهج «مأسخة» بلا طعم ولا رائحة

بقلم: سمعان المعجل

على الرغم من أن مسئولية تدريس المواد والمستوى التعليمي في هذا الوطن تعود إلى أسباب ومعامل عديدة إلا أن النذرة التي سجلت في مارس الماضي ضمن فعاليات اسبوع الخدمة الاجتماعية والتطوعية الثالثة قد اشارت إلى أكثر عوامل الخلل التعليمي تأثيراً على مجال ومستوى التعليم بشكل عام؛ فيجب وجهة نظر وزير التربية الاسبق الدكتور احمد الربيعي فان قضية التدريس الدراسي في مدارسنا ليست مشكلة موقلة بل هي مستديمة، وستبقى كذلك ما لم يتم تطوير المناهج وتجهيزها!!

لا شك ان العملية التعليمية تقدم على ثلاث اسس تشمل الطالب والمعلم والنهج!!

وإذا كان الجانب (المعلم) من هذه العادلة يعاني من تدوير في الأداء والمستوى!! فإن ذلك يعود للأسباب المتغيرة في ثنائية المعلم والنهج!! وكلامه يعاني ما يعاني من الخلل وتدهور وشك ما أدى إلى عجز عن تلبية الاحتياجات التعليمية بشكل عام!! ففي تعليق ما نقلت لدارس الابتدائية حول أسباب المخرجات التعليمية السيئة للغاية يقول ذلك الناظر: ان مشكلة التدريس الدراسي للطلبة يعود إلى وجود عدد كبير من المربين في وزارة التربية غير أكفاء وغير فاعلين على اتصال بالطلبة بحيث أصبح الجاهل التعليمي يحوي التربية والتعليم من المعلمين المخرجين عن الأداء والمعلم!!

وإذا كانت ظاهرة تراجع أداء عدد المعلمين ظاهرة ليست على الإطلاق!! فإن وجود وتأخير المناهج الدراسية

يعتبر امر لا يقل خطورة عن مشكلة المعلم!! وإن كانت معالجة قضية المناهج اسهل وأقل تعقيداً من معالجة قضية المعلم!!

أقد أصبحت الحاجة إلى تطوير وتطوير المنهج الدراسي مسألة ملحة في كل المؤسسات التعليمية في المدارس لأسباب تتعلق مباشرة بظواهر الجدية والتغيير المتسارعة في مجال كل العلوم والتي أصبحت أسرع من أن تؤكدها مناهج التعليم بشكل عام!! حتى أن ديلا كثيرة أصبحت تكرر مجدداً إلى إعادة نظر في مناهجنا التعليمية وبشكل دوري كل سنة على أكثر تقدير!!

من هنا نشهد اننا نعيش في ان تجاهال تيار العلم والتكنولوجيا الجارلـ ونظريات المعرفة الحديثة والتكنولوجيا الأجيال الحديثة، بصورة جعلت الحياة تزدهر يوماً بعد يوم بين ما يتلقاه الطالب من علم ومناهج، ضمن إطار منهج للتعليم، وبين ما يحصل من سبل ونواقل للاطلاع والمعرفة سواء كان ذلك عن طريق برامج الكمبيوتر التي لا تخلو من جوانب تربوية تعليمية، أو كان من خلال برامج المحطات التلفزيونية المختلفة.

ذلك امر لا شك اننا كأولياء امور أو كمدربين،

أصبحت نعلمه ونذكره بصورة ملاخا أخرجتنا أمام أولادنا أو أبنائنا!!

المناهج، في الواقع أو في التفكير على جانب أو معلومة أصبحت بالتدريج الطالب في حكم اليتيم!!

إن التحدي هو أمر جوانب المعرفة، والمعرفة التي لا تطرح تدريس في بلادنا معرفة عملية وجاهزة مأسخة العلم والتكنولوجيا!! وهو أساس المشكلة التي تعاني منها مناهجنا في هذا الوطن!! فهي لم تعد تعوي طمعا ولا تكفي!! بل أصبحت حشو يبيث على اللل والشعبي، ويؤدي الطالب إلى الضلال في الأداء والتفكير، ومخرجات التعليم مؤسفة ومتدهورة، ما في ذلك من شأنه أن يحد من قدرة الطالب وأولياء المعلمين وأولادهم للتفكير والتجديد!! أو لكي تكون أكثر انصافاً، فلنأخذ جميعاً ونجعل مشرف على تشبة الجيل الحالي مسئولاً عن ذلك المقصود في مناهج المعرفة ونحن لا نريد أن نكرر ونعلم ولذا نذكر الطلبة التربوية التي أصبحت تميز عقلان الجيل الحالي عن عقلاننا!!

فهيما تعامل دول أخرى أن تهاول وأليس حد معلول ذلك التناهي (الجنون) بأن تنتهج مربية أكثر في وضع مناهجها التعليمية بشكل خاص!! لئلا لا نحن نضع ويهدوه مقيت وقال مناهجنا المأسفة التي لا تحوي طمعا ولا لونا ولا رائحة!!



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تستقبل ١١٨ ألفاً و ٧١١ طالباً وطالبة مسجراً إلى أنه تقدم لمصروف لائق الأخرى حوالي مليون طالب وثلاثة وأشأت أنه تم عقد اجتماع مع مديرى الإدارات التعليمية لتوجيه المراقبين بمواعيد الأمن وسرية الامتحانات وحسن معاملة الطلاب وتجاوز جميع احتياجاتهم.

مع بداية الامتحانات في ٢ مايو المقبل. وقال إنه تم تشكيل ١١٧٠ لجنة امتحان للمصنف الثالث الابتدائي الذى تقدم له ١٢٩ ألفاً و ٩٤٢ طالباً وطالبة وألصق كشفاً مع ١٧٦ لجنة تستقبل ١٨٦ ألفاً و ١٧٦ طالباً وطالبة بالإضافة إلى ٥٠١ لجنة للمصنفات المتوسطة

كتب - أيمن المهدي: أعلن السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم والثقافة أنه تم الانتهاء من علم امتحانات مصروف اللقال والشهادات العامة بالقاهرة، وجلسر الآن أمام الأجرألت النهائية لتتوزع الأسئلة على مراكز التوزيع لتصبح جاهزة





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الواجهة التشريعية للإرهاب في مؤتمر بحقوق المتصورة

المتصورة من مكتب الأمانة
بيدا غدا الثلاثاء بكلية الحقوق
جامعة المتصورة المؤتمر السنوي
الثالث للكلية وموضوعه: للواجهة
التشريعية المتصورة الإرهاب، على
الصعيدين الوطني والدولي.
ومصرح الدكتور محمد المظفر
مدرس عميد الكلية بأن مجلس
الكلية قرر اختيار هذا العنوان
للمؤتمر بناءً على ما لدى به السيد
الرئيس حسني مبارك في أعقاب
حدث الأمان بصورة عقد مؤتمر
قومي لدراسة ظاهرة الإرهاب
والإرهاب الأمان لمكافحة الإرهاب، وأضاف
بأن هذا المؤتمر سيعقد تحت رعاية
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي ورئيس
الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة
وتم تعيين الدكتور أحمد شوقي
خطوة مدير مركز الدراسات
بالكلية مقراً عاماً للمؤتمر وقال إنه
قد وصل حتى الآن ١٦ بحثاً تناول
هذا الموضوع وأن هذه الأبحاث تدور
حول ٦ محاور رئيسية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



استمروا بما انتهجته شركة التأمين الاعلية خلال السنوات الماضية، وفي إطار دعمها للدراسات التخصصية لاسيما في مجال التأمين وتقديم المكافآت والمزايا للمتقاعدين بهذه الدراسات فقد صرح الأستاذ/ محمد الشاذلي رئيس مجلس إدارة الشركة بأن التأمين الاعلية قد ملحت جائزة التفوق للحاصلين على أعلى الفروجات بعلوم الدراسات العليا بكالوريوس تجارة شعبة تأمين (لغة عربية) وبكالوريوس تجارة شعبة تأمين - محاسبية - إدارة أعمال (لغة انجليزية) وذلك على النحو التالي:

٥٠٠ جنيه الأول

٤٠٠ جنيه الثاني

٢٠٠ جنيه الثالث

بالإضافة إلى تقديم بطاقة الاعلية ٢٠٠٠ لكل منهم بمبلغ (٥٠٠٠) جنيه مدفوعة الأقساط لمدة ثلاث سنوات. وأضاف الأستاذ محمد الشاذلي بأن الشركة تتزعم تجميع نطاق هذه الجوائز في الإدارة الأكاديمية بحيث تشمل شعبة التأمين والمحاسبية للمدرجة بها للدراسة التخصصية في التأمين ومساهمة في نشر الوعي التأميني في مصر.

وأشار سنيته المتقاعدين كل التخصصات والتقدم في الحياة العملية المستقبالية ليكونوا كوكبة مؤهلة تأهيلا عمليا سليما وتكون قادرة على أداء واجباتهم على قدرات على مواصلة المسيرة والنمو بنجاح.

وأخيرا بأن يتطلبا دائما من إدارة الشركة التي تساهم على نمو المعرفة بالأساس لدى الجيل إلى مصرنا التي استلنا الكثير.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مفيد شهاب في الاسكندرية:

ميثاق للتعليم يتضمن تدريس منهج التربية القومية والطوكية بالمدارس

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس في منتصف العام للقبل
وذلك للتهيؤ للاحتفال العالمي بالانتاج للكتابة بعد عام ونصف
من الآن. وقال أن الوزارة مستعدة إلى رؤساء الدول
والشخصيات العالمية لمشور الاحتفال الذي سوف ياتي بمكانة
واحدة هذا الحدث العالمي للثقافة للعرض، والذي تكلف حتى
الآن ١٨٠ مليون دولار، ويتميز بتصميم هندسي فريد ويتزايد
مصري، والشان الدكتور شهاب له سيتم عمل قاعة تثير عيون
خامسة بالبحث العلمي على القمر الصناعي الجديد الذي سيتم
لإطلاقه يوم ٢٨ أبريل الحالي وأعلن الوزير أنه سيتم افتتاح
مدينة مبارك العلمية في يونيو المقبل. جاء ذلك خلال الجولة
التي قام بها الوزير بموقع بناء مشروع مكتبة الاسكندرية في
منطقة السلسلة لتلفه العمل بها ورافقه فيها السيد محمد
عبد السلام المحبوب محافظ الاسكندرية والدكتور عصام
سلام رئيس جامعة الاسكندرية

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي، أنه يتم حاليا اعداد ميثاق
للتعليم، يتفق منه قانون جديد للتعليم الجامعي،
سيكون جاهزا خلال عام ونصف.
وقال أن الميثاق يتضمن مقترحات من بينها تعزيز منهج
التربية القومية والسلوكية في الجامعات وأن للمجلس الأعلى
للتأليف والتدريس مع الوزارة قد أعد جائزة جديدة ستسمى
جائزة التميز للإستاذة في العمر بين ٤٠ و٥٠ عاما قيمتها
٢٥ ألف جنيه لمنح للمتقنين في مجالات عديدة من التأليف
والبحث العلمي. وقال شهاب أن اللجنة التنفيذية الدولية التي
تتابع تنفيذ مشروع مكتبة الاسكندرية ستعقد برئاسته آخر
العام الحالي، كما توأمت اللجنة الدولية الأخيرة برئاسة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم برامج مستحدثة في مجالات المحاسبة والإدارة

إن تنمية الموارد البشرية في مجالات الإدارة والمحاسبة والتحول تعتبر مطلباً أساسياً للتصنيع عملية التحول الاقتصادي ورفع معدلات جذب رؤوس الأموال الأجنبية إلى مصر ولتحقيق معدل مرتفع لنمو الناتج القومي. ويذكر الدكتور بهجت موسى، مدير الدراسات التجارية بالمركز، أن تزايد الموارد البشرية التي تتقن مهارات مهنية وإدارية على مستوى عالٍ تمكنها من الأداء والقيادة يعتبر من أهم عوامل جذب

المستثمر الخارجي ونجاح للمستثمر الوطني. لذلك فقد قام المركز بتطوير العديد من البرامج التي تزود المشاركين بهذه المهارات وتخدم للحصول على الألقاب المهنية الدولية في تخصصاتهم على مجال المحاسبة يقدم المركز شهادة المحاسبة المتقدمة Advanced Accounting Certificate التي تزود المحاسبين بجميع المهارات اللازمة في مجالات المحاسبة المالية والإدارية والمراجعة والتدقيق طبقاً للوائح المصرية والقانون الأمريكي. ونتيجة لاهتمامه بالرفع القياسي الذي يفرضه جميع معايير المحاسبة والمراجعة الأمريكية



د. بهجت موسى

والدولة فإن هذه الشهادة تزيده المهارات المهنية مع معلومات ومهارات أكثر بكثير مما هو مطلوب لاجتياز الامتحانات المهنية سواء في ذلك الأمريكية CPA أو الكندية CMA.

والكندية CMA أو عضوية جمعية المحاسبين والمراجعين المصرية. وبخلاف من نال فإن المهارات الفنية والتقنية التي يتتبعها الدراسات تكون من شأنه وفائف القيادة في مختلف الشركات المصرية والأجنبية العاملة في مصر. ويقدم المركز كذلك شهادة إلمام في المحاسبة الحديثة لطلبه اقسام المحاسبة وكليات التجارة والمهندسين لتأهيلهم للعمل في مجالات المحاسبة.

وتتبع هذه الشهادة لفرصتها إما مرحلة دراسة الشهادة للتقنية في المحاسبة أو حضور برنامج Pro-CPA الذي يقدمه المركز. وهو برنامج متجهز للاعداد لهذا الامتحان منذ ثمانية اشهر. ويقدم المركز كذلك لدراسات خاصة متقدمة في الامتحان منها ثلاث سنوات طبقاً لبرنامج الجمعية الأمريكية لإدارة الامتحان والبيور AJMR. ويحصل الدارس الذي يجتاز الامتحانات

المستوى الثلاثة التي تعد في الجامعة الأمريكية بالمعاصرة على لقب Chartered Financial Analyst وعضوية الجمعية الأمريكية ويصبح مؤهلاً على أعلى مستويات العمل في مختلف وظائف الاستثمار سواء في الشركات أو شركات الاستثمار أو البنوك والشركات الأخرى. وهناك العديد من البرامج الأخرى التي يقدمها المركز في مجالات إدارة الأعمال، إدارة الموارد البشرية، البيع والتسويق بالإضافة إلى الشهادات والبرامج المتقدمة التي يقدمها لطلاب المحاسب الأعلى واللغة العربية والترجمة واللغة الإنجليزية ويمكن الاستثمار منها من المركز.



التعليم المصري يحطم بالتكنولوجيا

الخطة الاستراتيجية بالمرحلة الأولى على مدى ٢٠٢٠
إليه يجب. كما قرر التناقضات البروتية
على هذا القطاع أن يسهم من جانيه في
دعم سياسة التعليم والتطوير التعليمي من
خلال تخصيص نسبة من أرباحه لهذا
الهدف يسهم بها إلى جانب الدولة في تطوير
الكوادر الفنية اللازمة للعمل بالجهاز في
قطاع الإنتاج دون حاجة إلى إعادة تأهيل أو
رفع كفاءة من خلال برنامج فريقي مكاف
يحتاج إلى أموال خفيفة لتكلفتها عند
للتعليمات الاستراتيجية الخاصة. كما أن
تطوير التعليم وتحديث يسهم في تطوير
الكوادر الفنية اللازمة في مجال الأبحاث
والابتكار والتطوير.

التكثيف الطلابي

رائل أهم جوانب يجب اختلافًا. كما قال
قرب الشعب. تحديث وتطوير التعليم في
في يتم وضع توصية للتكثيف الطلابي
بالتدريس والبرامج وأصبحت لا تتغير
الطلاب في المدارس القسري للسرور بها أعلى
للحفاظ على مستوى كفاءة العملية التعليمية
وهذا يأتي صدى على الدولة في زيادة أعداد
الطلاب والكوادر لتتواءم مع الزيادة المطلوبة
وعدم هذا لأن تبنى سياسة التعليم
التعليمي شاملاً للرجوع إلى إصلاح المجتمع
وتنهضته للشملة على أن يكون الأسلوب
التعليمي ويتأسس ثمرات الطلاب على القيم
والاستثمار بعيداً عن نظام المحف والمقنن
المصنوع على أسس الفرجات أو التقديرات
الطبية لحدوث التخليص وصرف النظر عن مدى
الكفاءة في الابتكار والتطوير.

عبد الجواد علي

خشيرة من خسائر الأمن القومي
للمصري. لأن من لا يملك تصاميم التعليم
والتكنولوجيا أن يملك من الحياة مستقبلاً
في عالم شديد التنافس في هذا الصغار.
ولأنه أن يكون التمتع لك البلدان والعلم
الحيث للشامل والكمال وهي مسئولية
تصلها الدولة والمواطنين معاً والذين الأمن
مقصوداً على مفاصلة من طرف دون الآخر
ولك أسوة بما فعله دول جنوب شرق آسيا
وبعدياً وكما فعل إسرائيل حالياً والتي
لهم والتعليم اهتمام كبير بالخروج الكوادر
العلمية والفنية اللازمة للتطوير والتنمية
وظهرت إيجابية هذا الاتجاه في إسرائيل
حيث بلغت صغارها من التكنولوجيا
الحيث ما يزيد على خمسين مليار دولار
في الصغار القسري بوضوح لم تتجاهل
الخدمات المصرية مجموعة نحو ٤ مجالات
دولاً لظاً

سعر التلوق

وكشفت النتائج من أن التعليم في
مصر لا يزال يعتمد على النظام القسري
والطائفي أو الأكاديمي البحت دون اهتمام
بالتعليم العملي والبروت الذي يركز
على المحدث التعليمية والابتكار والتطوير
فعلى سبيل المثال يركز التعليم الجسدي
على المحدث الأكاديمية التي يهتمها
الاستفادة لحدوث المصنوع على الفرجات
الطمية أو القوي في التلصص الوظيفية
بعض الفتر عما يكون للطلاب من أثر
تسهم في تحقيق التطور على أرض الواقع.
وإذا كانت الرغبة جادة في التطور
والتنهض من خلال تحديث نظام التعليم فإن
القطاع الخاص الذي أصبح له نصيب في

يرتبط التعليم في دولة أو نهضة أي شعب
من الشعب. يعني التمتع لتعليم
وتتمثل التلصص فيه. هذه الخدعة كانت
مصور للتلاميذ القوي الذي دلي في نهضة
الصناعة والملاحة في مجلس الشعب بزيادة
الكتنور أمين مبراه حبل سيفسور
التكنولوجيا واستخدماتها في تحقيق
نهضة القوية صغاراً وبنواً والاقتصاد
والاجتماعي. حيث كشفت النتائج من أن
تحقيق هذا الحلم القومي يتمثل من
خلال التعليم الجيد والمتنوع وتوسع محله
إشتمل كل أبناء الشعب في منظومة متكاملة
تتبنى احتياجات التنمية بكل أوجهها للتحدث
وتسد الفجوة على التنمية بين المواطنين لأنها
المنو الأخطر على النهضة والتطور. وهذا
لقد أكد رؤي الشعب في هذا السياق على
أهمية أن تكون الدراسة على توجيهها للجان
القوية للتنصص بطلان تطوير التعليم تحييراً
عن موجهات شعبية تتحدث التطور المعرفي
على أرض مصر لتركها من جميع أفراد
الشعب بأن هذا لا يتفق إلا من خلال نظام
قومي جيد ومتكامل يتحقق فيه التلصص
النماء بين الدولة والأسرة والمجتمع والفرس
والتمتع القومية في إطارها القسري
التي يتلها والقسمي
بدلية يكاف دول القسم من أن البرلمان
في صياغة لند إلى رعاية الدولة له وحل
مشكلات الاقتصادية والاجتماعية وتأييد
الخدمات والرافق التي تحقق ذلك حتى يمكن
المواطن أن يتفرغ للبحث عن الوسائل
التي تساعد على ازدهاره. يستمد القس
والقسمي ولك دول القسم في مناقشتهم
أن التمتع علم التكنولوجيا الحديثة صغار



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



بالتعليم والتكنولوجيا

إذا كنا في الأسبوع الماضي نشرنا صورة صبي
لحدى مدارسنا وقد ألهامها بها كرام للخدمة فإن
سماواتنا هذا الأسبوع كانت كبيرة حين نشرنا
رسالة وصورة من مدرسة أخرى تسمى المدرسة
السليمة. الرسالة من مدرسة حكومية في مدرسة
الصديق كاترينية نقل فيها طلابها:
حالتنا في جريدتكم الغراء العدد الماضي في
صفحة شباب وتعليم صورة صبيان لطفاً
هكذا نطمح للتألق الجمال ولكن نودع عدداً
من التلاميذ في المدارس وهم يسيرين في شوارع
بلدنا بالخدمة في شكل غير حضاري وأدنى
ولا كان الفخر مثل هذه الصورة شهيد الأذى
في المدرسة لقد أردنا أن نضع أمامكم صورة

أخرى مخيرة للتألق والجمال لظفرنا بعض الصور من الأنشطة التي قام بها طلاب المدرسة من إقامة حدائق داخل المدرسة وبخلافه
التي لا تحبها المدرسة ونحن نسور لأجرائي للمعونة وقد شارك في هذا العمل وشارك فيه بشكل دوري طلاب المدرسة وأولياء
أمرهم وبغالب المدرسة نرجو أن يكون هذا جانب مضيئ لأشبابنا ونعتنا العزیز حينما يحدون الرعاية وحسن التوجيه . ونشكر لكم
اعتنائكم وبشبابنا لأشبابنا والتعليم . الحقيقة نقول من خلال الصورة أن هؤلاء الطلاب لا يتعلمون الجمال فقط ولكن أيضاً في صقلته .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدبير درجات لتعيين حملة المؤهلات بالتعليم بيني سويف

أوصت لجنة التربية والتعليم بالمجلس الشعبي الوطني بمحافظة بني سويف في اجتماعها الذي عقد مؤخرا برئاسة محمد بن عبد العزيز عضو المجلس وحضور رئيس المجلس وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بضرورة تدبير الدرجات اللازمة لتعيين حملة المؤهلات من أبناء المحافظة في وظائف التدريس بالاختصاصات التي تعاني عجزا على مستوى المراكز الإدارية للسمية. كما أوصت اللجنة بأن يتم إلحاق المختارين منهم بالدراسات التربوية اللازمة بعد تعيينهم.



المصدر: الأفلام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ مشروعاً لشباب الفريجين بسوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع علام :

ناقش مجلس إدارة الجمعية الإقليمية للتنمية المشروعات ودراسة الجوى الاقتصادية الخاصة بإنشاء مؤسسة تعليمية متكاملة للجامعة لمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية تكون الدأسة بها باللغة الانجليزية ويعطى بها نظام اليوم الدراسي الكامل للقاء على ظاهرة التروس الخصوصية بتكلفة مليون جنيه

كما ناقش المجلس برئاسة الدكتور محمد نشأت العربى إنفاقه مجمع لرفيقه يضم ملاعب لرياضة الأندية ومسابقات وممرحاً للأنشطة الفنية والثقافية للطلاب وقرر المجلس رفع دراسة الجوى الاقتصادية للمشروع لجنة الإجراءات لمرضاها على جهاز تنمية المناطق الصناعية برئاسة المحافظ لاعداد عهده العزيز بكر فى اجتماعه القادم، ومسرح عمر خلف الله لمتشاور الاعلانى للجمعية بان الجمعية طقت ٢٢ طلباً من شباب الفريجين والمواطنين الراغبين فى إقامة مشروعات صغيرة خلال الشهر لسته الثانية وابتد الرحلة على ٢٤ مشروعا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصص الطلاب المتقدمين للمنح العامة

بيد أن ٢٠ مايو للتقديم توزع أوراق جوارب
طلاب الصف الثاني بالجملة الثانوية
العامية بدءاً من ٩ أكتوبر في
مختلف أنحاء الجمهورية من أعمال
حصص الطلاب المتقدمين للمنح
العامية محمد الهريدي رئيس عام
الامتحانات والبريد الأول للتوزيع أوضح
أن طلاب الصف الثالث سوف يتقدمون
للمنح بامتنان وأوراق جوارب التي أدرا
بها الامتحانات في العام الدراسي .. وقد
أصدر الدكتور حسين كامل بها .. الذين
وزير التربية والتعليم توجيهات مفصلة
بشأن الاشتراطات التي يجب الالتزام بها
في إجراءات الامتحان ومسابقات السرية
لواجب توافرها ..



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات بجامعة الأزهر

تبدأ ٢٢ مايو المقبل

تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٩ يوم ٢٢ مايو المقبل بالقاهرة والاقليم لطلاب البكالوريوس والدراسات العليا والهيئة التدريسية في حين تبدأ امتحانات الدبلوم الثاني يوم ١٥ أغسطس. أعلن ذلك الدكتور أحمد عس ماضي رئيس جامعة الأزهر



المصدر: الألف - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تاريخ الاقباط .. في المحررات الدراسية

الدين (رحمه الله) الدكتور محمد مصطفى زادة شماسا يعرف اهلنا من المصريين المسلمين عن الاقباط انهم يملكون لهم علامة استفهام كبيرة لا تساعد بحال من الأحوال على فهم الآخر وتجاوز الاختلاف البسيط في العقائد الذي يلم عليه بعض المسلمين وتدخل معه روح التسامح التي تستهدف التسبب في بيوه وأند.

لقد اهتم الدكتور بهاء الدين بعلافة مادة التاريخ في اللغة بعد ان كان يدرّسها بعض المسئولين في المناهج الدراسية وهو في هذا سبيل من حيث يترك خطورة دراسة التاريخ على ايجالنا وتكوينها باني أن يستكمل السيرة بالانتماء إلى ما يدور فيه كل مصري مخلص لمس.

واتدع الأطفال يتعارفوا ويتركوا صفة الاستعراق والتسليم الاصيل في احدث تاريخنا ويسمعوا لأول مرة عن التلاميذ رابريجانيس والناشوس وابراهيم الجويري ومكرم عبيد وطرس في راي نور الفتيحة القبطية في مراهبة قلاية والاعتراف للكاتبة ايام الريان وكيف قدم لحياتهم وايضاً لشهداء مئات الاف من الانحراح القبطي الياض وتبني مصر كاتبة الله في لربنا ويبارك شعب مصر.

زغلول توفيق جرجس

وعني الفكر هنا خبراتي كمعلم للتاريخ ثم موجه لتأري السواد الاجتماعية نحو تكتلين عاماً.. فبعد تجربة لظفر تكتب في التاريخ تفاصيل لحدث القوية القوية القوية والقضاء. فرائدين وكل عصر الانحرام ثم درستها في التاريخ والجامعة (قسم التاريخ) أربع سنوات على يد الدكتور حسن ابراهيم حسن والفكر جمال سرور ويبرما وكات اعمل على اقل القديرات في مواد التاريخ الاساسي لاسي حقه.

ثم تمت بتدريس التاريخ الاساسي والنظم الاسلافية في التعليم الثانوي في الخمسينات والستينات وام اجد في ذلك مشكلة بل كل فجول من الكتاب والادارة الفرنسية والتوجه الفني لكتب في ذلك التي حصلت الكثير من سرور القديان الكريم في مادة القصص لظنا وكاتبة لمللا عن التاريخ القبطي ماذا عن تاريخ مصر حين ٦٠٠ سنة كاتبة

لقد جاء ذكر بعض احدث تاريخ مصر في مصر القبطي مؤرخين الاولي عند دخول عرب بن العاص مصر وقاله مع القديريين يباين ثم لرة الشافعية عند قيام ثورة ١٩١٩ واتخذنا شعار الهلال مع الصليب ولا اكثر ثم عرفت هذه لرة لهم في تاريخنا في كلية الالب عند التحالفي بها على يد الاستاذ

دعا الدكتور احمد يوسف سعد في مقاله الاخير بصلة (شفايا استراتيجية) في روح التسامح خاصة في دور التعليم حتى لا تلغ صيغة قد اختلفت اذهانهم فربما (الآخر) واسميوا الاثند في فرائق تحول في اقبال وعلم يسمى سمعنا دورها اخيرا في حاد الامصر.. وان الدكتور احمد يوسف سعد مهموم برونه فهو يصارحنا بواقعية (يرفع الاقباط) في المحررات الدراسية.

يتساءل الكتب ويتساءل معه : كم صفة اركم سطر كتب عن التاريخ القبطي اسر والمند عبر ستة قرون؟ وكه شخصية مصرية قبلية يقدمها للملحى التعليمي وهي لسطة لثرد منذ عهد بلخ مصر وخارجها.. ولتذكر انطبعا عن خط الاوراق في يد المسئولين عن المناهج الفرنسية وتتساقب الاوان في عيونهم فيم لسبب أو آخر يمتدنون التاريخ القبطي وكل ما يتعلق بالقباط لونا يبتيا مكاله الفتيحة وينارها لا يمت بصلة الا للاموت.. ولا يكون ان كلمة قبطي تنح (مصري) وان القديرات كراسة القرون التي تمتد من القرن الثاني الميلادي إلى ما بعد دخول العرب مصر مثل استخدام الحصر واغفلها يصنع فصلا عجيبي في دراسة تاريخ مصر.



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

امحو الأمية التي بلغت ٦٠%.. أولا قال إيه؟ مشروع اسمه الصعيد الإلكتروني!!

للمصرية؟
ومن جانبه يؤكد د. هادي العبدى - أمين
الفساد والكثيرون بكلية الهندسة جامعة القاهرة
- أن نصف سكان محافظات الصعيد (مصر)
لا يقرأون ولا يكتبون، والهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار أن نسبة الأمية في محافظة أسيوط
بلغت ٦٠% في الخمسينيات ووصلت في الوقت إلى
٨٩%
أما الجهود التي بذلت خلال عامين كاملين فلم
تنتج إلا في محو نسبة ١٤٢ ألفا و٧٧٧ نسمة
فقط، فهل يستلزم مركز للمعلومات تعليمهم
الكثيرون قبل أن يقرأوا أم لا؟
ويضيف د. عرجون إذا كان هناك ١٠ متعلمين
في كل قرية على يد هيئة تامة بالكثيرون قبل من
التمكن الاستفادة منهم بالنسبة للقرية في شيء؟
يرد اللواء ولاء إبراهيم - نائب مدير مركز
للمعلومات مجلس الوزراء - على هذه الاتهامات
مشيرة إلى أن هناك مراكز تدريب لقرية لقرية منذ
سنوات وفي تهيئة لهذه القاطلة وقد قامت هذه
المراكز بتدريب ١٠٠ ألف شخص على المصاحف
التي والكثيرون في مختلف المحافظات.
وأوضح اللواء إبراهيم أن الهدف من حصول
المصريين المصرية السكانية والجغرافية إلى قرية
مصرية تتناول المعلومات فيما بينها وتنتقل على
العلم من خلال شبكات المعلومات الدولية
(الانترنت) وصولا تبدأ القاطلة عمليا بعد المهد
مباشرة وتحتل أقل تحديث.
بالقول في صفته بكل القاموس ومن يقرأ تلك
من أهل بلدنا في أسيوط وسوهاج جنوب يشرب
كلًا بكثرة والسبب إن الانترنت سوف ينتقل قريبًا
وذلك نواكب القرن الـ ٢١.

أمية إبراهيم

طالما د. هشام الشريف - مدير مركز
للمعلومات - يتصرح عن تخصيص كمبيوتر لكل
قرية بالصعيد، وأطلق عليها ثلاثة التتبع بتحويل
من رجال الأعمال، جهل البداية للثلاث محافظات
بالمصعيد: أسيوط وسوهاج وأسيوط وعلى
للمحافظة تدير المكان والتجهيزات المكتبية ويقدم
المركز باختيار العاملين والمدرسين وتأمين
للتدريب. أما رجال الأعمال فيتمهدين بالاتفاق
على الأجهزة والأدوية الكاملة أو المركز الكامل.
لكن اللواء محمد صبح - رئيس مجلس إدارة
الجمعية التعاونية للمصحات - يرى أن هذا
الشرع مكتوب له الفضل لأنه يجب أولاً أن نعلم
ما وجه الاستفادة، الذي سيطلق في كل قرية
ويقال اللواء صبح: هل تم إجراء استطلاع
رأي بين أهل القرى هذه المحافظات لمعرفة
محتاجين إليه فالتحقيق أنهم في حاجة إلى تعلم
الكثيرون بل يرى شيء سيؤثر على
ويضيف إذا كانت هذه خطة مركز للمعلومات
فهل هم في احتياج إلى ما نرى تعلمه لهم؟
ويواصل اللواء صبح: هل استحداث مركز
معلومات المحافظات من أجهزة الكمبيوتر للمجوعة
بها أصلاً؟
الاجابة على أسئلة اللواء صبح وأن الواقع يقول
لا، فلا شيء في المحافظات وخاصة الوجه القبلي
يستخدم الكمبيوتر، وكل ما يفعلوه هو صرف
مبالغ طائلة لأتوم يقومون بتحديثها وتحديثها
سنوياً وكذلك يتم ذلك في الجامعات وفي أعلى
مستوى علمي في مصر.
والأسواق البائسة التي يصرهاها، ليست
الأرض الزراعية أولى بها؟ ليس أهالي هذه القرى
أولى بهذه الأموال؟ هناك مشاريع أخرى تحتاجها
القرى المصرية والصعيدية عموماً منها مشاريع
للبائسة والصعيدية للمصحات.
وإذا كان لابد من مشاريع ثقافية فاستلزم هل
تم الانتهاء من الأولويات التي تحتاجها القرية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يحدث في المعاهد الأزهرية؟

الأزهرية أو الحاصلين على شهادات متوسطة من التعليم الفني
والذي أو المصنعي أو التجاري من تعيينهم منذ المخرجين
مخصصا في التعليم الفني وكانت الفرصة للطلبة من الطلاب من
الذين في آخر لدرجة أن يشار الحاصلين على الثانوية الأزهرية
مؤمنين بواقعة الأملاء ولا يخطئون شيئا من القرآن الكريم ولا
في القرآن بين القائل والمحلل في

الكتاب: التعليم الفني الأزهرية في فلسفة وإستراتيجية فهم
في التعليم. من يدري، عيسى الحارثي، وهو في ذلك فهم عسافا
في الأزهرية مع الماتية حفظ القرآن الكريم كله وكانت محصلة ذلك عدم
الطلب إلى من يشار جميعها لدرجة أن لا في كلية اللغة العربية
في عهد الستين وذلك لمصلحة

أما: كثيراً ما يحدثنا عن ظاهرة شعور المستوى وكما نأمل أن يغير هو معشاً في إدارة للعائد بعد مؤتمرات وطلقات ثقافية الدراسة هذه المرة، ووضع السبب الحلول لها لكن الحاصل لم يحدث .

[illegible][illegible]

ويؤكد أني من بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر وقد عاشت
أعمالية القنصلية في كل مراحلها طليبا ومستقلا، لذا فمن واجبي أن أقدم
مصورتي اعتقادا على خطورة تخليص سنوات الدراسة مما يندو بكاره
سحقه واد أن أشرح القضية في عدة نقاط:

الأمم المتحدة، أن لا توسع في فتحهم الأنزرى خلال العشر سنوات القادمة لتفقد في مهمل إلى الدراسة وتختل القضية بعدا حقيقيا. أما عمليا، دون التفتير إلى المبررات القانونية لآلية التمسك بالحق، حيث لم يتنازل لهذه المعاهد في الأمكنات تتناسب وأهمية التحكيم الأنزرى سواء من حيث الجانب الفعلي أو التقني، ويجوز للأزهر من متابعة أحوال هذه المعاهد حتى زالت على خضعة الألف

لأنها: لقد بقيت معظم هذه المعاهد بالجهود الشعبية وإلى المقابر
انتظار العجز الواضح في المعلمين فقد انهم الأزهري على تعيين أعداد
كثيرة من المدرسين غير المؤهلين والكثير منهم من واسمى الثانوية



المصدر: الأحرار...

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

الابواب مفتوحة على مصراعيها.. والظاهرة خطيرة

الهروب الكبير من المدارس!

■ ٢٥% نسبة تهرب التلاميذ
بمدارس القاهرة ٢١%
بالاسكنديية
■ في ثلاثة أيام.. مباحث الجيزة
تقبض على ٢٠٠ طالب وطالبة
■ المزوغون يهاكمون الفتيات
ويتنكمنون في الشوارع
ويدخنون الببانجو
■ غالبية الهاربين من المدارس
الثانوية.. طالبات



المصدر: الأهرام - ر

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

تسكن طلبة المدارس في الشوارع. وعلى النواحي و أحياء مدارس أحياء أصبح من الشاهد للثورة يومياً وكان مدارسها أصبحت بلا أبواب أو حراساً الواضح أن مصر أعياها لدخول وخروج الطلبة في أي وقت. إنه هروب كبير للتلاميذ وضرب لهيبة المدرسة واسقاط للتعليم القوي.

بإختصار لم تعد العملية التعليمية نفسها للمهوية لقد بلغت هذه المسألة حداً من الخطورة لا يمكن تجاهلها. ولربما إن تكرر في هروب أو توزيع الطلبة من المدارس على أنها ليست مجرد مشكلة تعليمية مدرسية متعلقة بطلاب. المأهج وعقد أسيرة المدارس على ترغيب التلاميذ في طلب العلم ولكنها مشكلة اجتماعية خطيرة لها آثار سلبية وأضحت على مجتمعاتها وهذا لا يجب أن نأخذ بالأسبقية على عائل رجال التعليم وحدهم وإنما يجب أن نتكاتف جميع الجهات المعنية لمنع هذه الظاهرة وخاصة الأسرة التي تتحمل جانباً مهماً في علاج هذه الكارثة.

هذه هي القصة: حتى نضع أبعاداً -علا- على حجم المشكلة ونفهمها فإننا نقدر -هنا- إلى دراسة مشهد التخطيط القومي التي أحدثت على انتشار ظاهرة الهروب من المدارس بين طلبة الثانوي الممثل في ٢٧١.٨ في مدارس القاهرة مقابل ٢٧١.٨ في مدارس الإسكندرية وانخفضت النسبة إلى ٢٠.٦ في محافظة المنوفية. وفي شمال سيناء كانت ٨.٢. وذكرت أن الطالبات يمثلن أكثر من نصف إجمالي عدد الهاربين من المدارس الثانوية. أما عن مرحلة التعليم الأساسي فيشير تقرير اليونسكو عن التعليم في مصر إلى أنه من ٢ إلى ٣ ملايين فرد لا يتلقون تعليمهم لأسباب عديدة أبرزها عدم الالتحاق بالمدرسة الابتدائية أو نتيجة للاسقاط وهذا العدد به حوالي ما بين ٢٠ و ٢٢٠ من الأطفال في سن الخامسة.

وأكد التقرير أن هناك عدة عوامل أدت إلى ذلك وهي انخساف نوعية التعليم في مدارس التعليم الأساسي وتقصي عدد المدارس والصور لتبنيها الحاجات الأساسية للتعليم وإلغاء نظام الفصل إلى ٦٠ و ٨٠ طلقاً في الفصل الواحد والصور الإعداد التربوي للمدرسة هذا التعليم وأساليب التدريس التي تركز على الحفظ وكذلك كثرة الأنشطة التعليمية.

حملات أمنية ويكفي للتسجيل على خطوط الظاهرة أن تشير إلى ما تؤوله مخيرة ابن الجيزة حيث تنظم حملات مستمرة من مباحث الأحداث لمواجهة قوائم مدارس للهرب والهروب من المدارس. وكانت أولى هذه الحملات مع بداية العام الدراسي الحالي وأسفرت عن ضبط (٧٩) تلميذاً هارباً في يوم واحد كسان معاقبهم بالمدراس الإعدادية وقيل منهم يتنصرون في الإحتفالية والثانية (ويعد أسبوعين من بدء الدراسة ثم تنظم حملة أخرى أسفرت عن ضبط (٥٠) تلميذاً في الحملة الثالثة ثم ضبط (٧٠) تلميذاً.

ومعظم حالات التوزيع للقرن في العملية يحضر أشكال الانحراف السلوكي التي تتسبب في الاتجاه لمحاكاة الفتيات والتحرش بين اسم المدارس أو



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للأفراد لاسفل من الغياب وذلك بإحضار شهادة طبية رسمية. ويتدخل طالب آخر ويقول إن الشهادات التي يلجأ إليها تعد مشكلة كبيرة جداً حيث يعتمدون عليها في رفع الغياب يزعم أنهم مرضى وأن غيابهم يرجع إلى خضوعهم للعلاج وهذا كله كلام غير صحيح للحقيقة أنهم كانوا يسكنون في الشوارع ويعتمدون في الشهادة على الدروس الخصوصية ولذلك إن هذه الظاهرة تساهم في تخريب العملية التعليمية وفي النهاية يتساقط الطالب الجيد للتأخر مع الطالب المستهتر ويضيف طالب آخر أنه مع نهاية كل عام نقاباً نسبة كبيرة من الطلبة بالمرحلية، بأنهم مقصودون

تحقيق: شيرين احسان

الدراسية للمدة التي لا تتخطى خمس الساعات، وعكس للموسم والمصروف في بعض الأحيان والأساليب العقيمة في التدريس والولجيات المدرسية.

طرق التزوير

ماذا يقول التزويريون؟ يقول محمد صابقي، طالب ثانوي إن الخروج من المدرسة أثناء اليوم الدراسي من الأمور السهلة جداً فالمعاش مشغوع طوال اليوم ومن الممكن الخروج والغياب بسرعة أخرى. ويضيف صابقي أنه اعتاد أنها مشكلة حيث يتصرف فيها الزملاء المبالون في الفصل أو مع

في الحدائق العامة أو الاتجاه لتخزين السجائر والقبضة على اللقاص وهو ما يتطور في وقت لاحق إلى تخزين البانجو وتعاظم الحبوب المخدرة.

ضحايا المشاكل

وكان الإجراء المتبع مع الطلبة المزورين عند ضبطهم في المرة الأولى في الحلاء ضبطهم بعد اختبار مدرستهم وأذا ما تكرر ضبطهم بعد ذلك يتم استدعاء والى أمرهم ليدخلهم ويصعد بضمن رعايتهم.

أما عن الخلفيات الاجتماعية لتزوير هؤلاء الطلبة فقد تبين أن معظمهم ليسوا إلا ضحايا لمجموعة من المشكلات الحادة التي صنعها الكيان من حولهم خاصة الأسر الفقيرة التي لا تهتم برعاية الأبناء وكذلك المخالف



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ المرحلة الابتدائية أكثر خطورة وهذه مشكلة تشغل نظم التعليم في العالم لأن التعليم الابتدائي هو أساس التعليم الاجتماعي بين أفراد المجتمع حيث يحصل كل فرد على قدر معين من التعليم للمشاركة بين التربية الوطنية والجغرافيا والقيم الاجتماعية المسائدة والتحق عليها وذلك لتسحق الأمة في حالة من التماسك الاجتماعي.

ويشير صموب طالب للرحلة الابتدائية مسئولة مشتركة بين المدرسة والأسرة والمجتمع، فالمجتمع عليه أن يوفر المدارس والتعليم الجيد إما أولياء الأمور لطبيخ أن يذهبوا بالطلبة إلى المدارس في المدن الخاسية بضميف د. عبدالقني عبوت في الفراج إذا لم يكن ولي الأمر قادراً على تحمل مسؤوليات المدرسة أو الطعام والفرار فإن المجتمع يقوم عنه بذلك ففهم التعليم في جميع بلاد الأرض تكفل إلى هذه المرحلة على أنها مرحلة استمحاء لتأين أعضائه إلى أنها مرحلة تعليم تهدف إلى إزالة أي عقبة من نفس الطفل وكما أن المدرسة مسئولة من تهذيب كل فرد للتعليم الجديد المتعلمين حتى أنها قد تساهم في حل مشكلات الطفل المعنوية أو التعليمية أما عندنا فالوضع مختلف حيث يعتبر التعليم عبئاً لا يتحمله المجتمع أو أولياء الأمور بل يتحمل الجيل الجديد الذي قد يفتل في بدايات حياته وينحصر في ذهن الصورة ويبدل إلى الحياة وهو حالي على المجتمع الذي حرره مما وفره لإيلاء الأبناء والفتيات والشباب وهذا يزرع في نفوسهم الكره والإحباط وقد يتجه إلى الانصراف بصورة المظلمة سجلا، ميرون

والدرس أو الطالب وتتمتع بالسياسة للصورة. نجد أسوأها وأهمها في رعاية أطفالها وغياب الرقابة الذي يعمل عاملاً مساعداً للهروب فتلاميذنا من إدارة المدرسة يبيع عليها القيد الأكبر بعد أن تخلصت سياسة العقاب هناك تعليمات مشددة بعدم الضرب في المدارس أو العقاب للطلاب الهاربين مجرد إذنا بالفصل يتم إرساله لولي الأمر ليراجع ولي الحاشية. فقرار بالمسحور. ورغم ذلك فسنح حق لطلاب إعادة قيد مرة أخرى.

ولو كان ذلك عقاب يثني بسيط تساهم في إلهام الطلاب من فعل ارتكاب أي خطأ ليس لفطخونا من العقاب ولكن خجلاً منه أمام زملائه. ويشير للوجه إلى أن من لراثة سن حرجة يسعى الطالب فيها إلى التقليد كل ما يراه في السينما والتلفزيون وما يراه من الأرائه ولهذا فالأكثر والفتح عليه لذلك يرتكب الطلبة أعمالاً متطرفة للقيام والأخلاق كما أن هناك بعض للتلاميذ يدفعون بعضهم للهروب هذا إلى جانب انتشار القاذي ونور السينما ونواي القديس جيم التي تعد حائلز للطلبة على الهروب وحللت رولاً كبيراً من ذلك.

مسئولية مشتركة يرى د. عبدالقني عبوت استنلا التربية بخاصة عين شمس أن مشكلة هروب الطلبة من المدارس من المفاصل الخطيرة التي تهدد المجتمع وإن كانت مشكلة تصرب

والبحق لهم دخول امتحان نهاية العام وهنا لابد لهم من البحث عن حل للخروج من هذا المأزق حتى لايتضخ أمرهم أمام الأسرة بعدما قاموا بإخلاء خطابات الإئذان المتحرر عن الأسرة ويكون الحل في الشهادات الطيبة للزورة التي تكتب إن حياتهم قانونية وشرائح سمر الشهادة مايو ٢٠٠٣ و ٥٠ جنيه.

أسباب عديدة يقول من ع. موجه بالتربية والتعليم أن الهروب من المدرسة حليقة لايمكن تجاهلها وتشن أيد بمرور الزمن حيث أكدت دراسات سابقة أنها حوالي ٧٠٪ بينما تؤكد دراسة أخرى أنها ٢٥٪ والحقيقة فهي أكثر من ذلك وأما أسبابها عديدة منها ما هو خاص بالأسرة أو بالتعليم المدرسي والعلاقة بين الطالب



العدد : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

أبنائنا .. من يهيئهم من الأشراف ؟!

بشريك ، لفسره لي إذا شريك أحد فلا تسكت لهذا والبلع خطا جسم لأن الطفل ينشأ في هذه الحالة .. منذ سنوات الأولى .. على الأتاني ، والعدوانية ، مع كل من الأب والأم يأتي أن يكون لديه في سلوكه أمام طرفة .

ومشيرة إلى وسائل الإعلام تفرج المذكرة في شهاب أن هناك جهودا كبيرة تبذل فيها منذ سنوات لرسم صورة أفضل للعلم ، والبر .. هذه الصورة للزهرة والشجرة .. التي تقدم للرسم حاليا في شكل ماري .. مشير للشيء ، والكتاب .

وقد رأيت رئيس شعبة بحوث السياسات التربوية بالركز القومي للبحوث التربوية والتمثيلية أن يكون هناك ملحق خاص بالأطفال يتم تدريبه في المدارس مخصصة على أن الأطفال جزء لا يتجزأ من أفراد كليات ، وبما أن هناك إمكانية أن يكون للأشخاص الاجتماعي ، ومدرس التربية الرياضية ، أو الأندية ، أو اللثة العموية ، أو التربية البدنية أن يبدوا دورا مهما في نقل الأخلاقيات الغربية إلى الطلاب ، من خلال التماثل التي يدرسها الطلاب .

مؤيدا للرأي السابق يقول السيد محمد حسان مدير مدرسة الطير التربوية ببرسي : القصص على لئلا لشيء ، إذ كلف الأول الطلاب : فعال طاعت أخلاقا مع أنه ليس هناك شيء اسمه سادة للأخلاق ، ولكن هناك أخلاق تراث من خلال التربية الدينية التي يجب أن تكون ذات ملحق متكاملة سواء : إسلامية أو مسيحية ، وبمهما كبار علماء الدين والمفكرين وأخبار ، ولما مع منح الدرس منه منع بركات معينة لسلوك الأخلاق طلال العلم ، كما كان يحدث ذلك سابقا من خلال درجوات أفعال الصالحين ومن جهة يرى السيد محمد لطفى : خير نعم .. أن التربية الدينية والتربية العقلية هما خير مواد لأفرادنا الاجتماعية .

رأى السيد إلى الاهتمام بالثقافة بترسيخ الدين في مدارسنا مع تطوير هذا الاهتمام مع درجة كبيرة من الأهمية .

ويلاحظ في هذا السعد أن تكون مادة التربية الدينية مادة أساسية بشكل وموضوعها وذلك بأن تفضل درجاتها إلى المدرس ، والطفل من درجات اللغة العربية أو أي مادة أخرى أمر أكثر هو ضرورة أن يتم ترسيخ الدين في مراحل التعليم بوضع لكل مرحلة ما يرسبه من للتربية الدينية (القرآن) الأساليب القصصية ، وأن يبنى بهذه الأساليب مرسومون مؤلفون ، وهي طريقة علمية عاقلة ، ومن ذوي الأخلاق الحميدة ، والسياسة السليمة ، والسلوك القويم .

من قاربتا نفسيها ينظر السيد له عرض مجلة قلعة العربية والتربية الدينية بمرسة دار الأبن ككتابات مسير الجندية إلى المسألة براه : أن التربية الدينية تحتاج إلى ثورة في ترميمها ، وإثباتها يجب أن تلتزم بمشكلات وروح الحياة .

لقد بين لي حمة أن ثقافتنا إنما هو سواكيات ، وممارس لمنهجية ، وإضافة لتدريج هذا ينظر الدكتور سعيد إسماعيل أنه من استحداث تخصصات التربية الدينية في كليات التربية ، بهدف إعداد المعلمين التربية الدينية لإعداد طلبة طين للهدف هذا أن هذا التخصص غير موجود حاليا في هذه الكليات ، كما أن مدرس اللغة العربية في كل بيت إلى أنه بهذه اللمسة . ليس شريفا أن يكون ماعرا في موضوعها بالشعرية

عبد الرحمن سعد

بعد حوادث العنف الأخيرة من جانب بعض الطلاب ، تصال الناس : من السهل حقا عن هذه الصلوكيات : هل هم الطلاب أنفسهم أم لتربية أم الأسرة أم وسائل الإعلام أم المؤسسة التعليمية ؟ وما هو الحل في مواجهة هذه المشكلة ؟

أنا أضع مادة الأخلاق ، كما يقول البعض المتكلمة الإبقاء على الصلوكيات الحميدة والأخلاق الزميمة أم أن تصبح التربية العلمية مادة أساسية في جميع مراحل التعليم وأن تكون كذلك مادة نجاح ورسول ؟

في البداية يتساءل الدكتور سعيد إسماعيل على استناد أصول التربية بجامعة عين شمس : هل القيم الأخلاقية على وجه العموم ، كتكمين من طريق التلقين المعرفي ، وجوب : بالفتكيد ، كلا . وإنما اكتسب القيم الأخلاقية من خلال مواقف الحياة المختلفة ، ومن خلال القدوة التي تتصلق في القدوة ، والقيم ، والأي ، والأب ، إلخ .

إن القيم الأخلاقية تنبع من مآخ التربية في التلميح بهذا والأسرة وديونا التربية بوسائل الإعلام والكتاب ، بالتمسك الدينية . وفيه هذا تصيب للادة القياسية مجرد مذكوره أكثر منها شيئا آخر .

وكيف حال على ذلك : للذين في الفشار .. به كم مرهيب من الصلوكيات غير الأخلاقية لفرسوا : إظهار تكسر .. من يلقى من الإحساس والسماعة لترسغ هذه الصلوكيات الخاطئة عند الكثرين وخاصة بالتسمية أن يتناول هذه العمل من أصغر سنين إلى ملاء الله ؟

وخذ مثلا آخر : يضيف الدكتور سعيد إسماعيل : إن المراتب بين للتكمين والتفكير الذكاء أن خروج أفراد إلى العمل ، وتكرها حمة تربية أبنائنا إلى : العلم ، والارحمشة ، والجاعة ، والفساد ، قد أدى إلى معاناة الأبناء من فراغ للث ، والفتقار إلى التوجيه الأخلاقي باعتباره الأم شخص فتكون الأول للثقل ، تعمد من عملها مرفقة ، مملكة بالأجاء ، وإلى حال إضلال الفرج سطر القرات بالعمل خارج المنزل ، وتخلي التربية عن توفير الأنشطة والفراسم الأخلاقية للأبناء ، وتسبب من ذلك مؤثرات سلبية خطيرة أبرزها خروج الطلاب إلى العنف والتطرف ، ووسائل الإعلام كذلك مسؤولة . في رأي شخص التربية فهي تتلقى لتغيرات رديئة على الأبناء .. ففي أي مسمول أولياء ترى للثقل حتما مواجهة مشاكلهم بصفحة بياض بدل من القرآن ، والأهل ، ووفرة مبادئ في الكبارية ، ولا من أن يمشي زكيات بين على الله .

موجهي في علمي : إن السكاكين بلاء من أن يخلص إلى مسود أن كتيبة قداما ، كما يقول الدكتور سعيد - أن هذا دورها الأخلاقي في التلميح فني كالت خلية لوجهة من خلية من التربية العلمية في التربية فقط ؟

في البداية يتساءل الدكتور سعيد إسماعيل في شهاب رئيس شعبة بحوث السياسات التربوية بالركز القومي للبحوث التربوية والتمثيلية أن يكون هناك ملحق خاص بالأطفال يتم تدريبه في المدارس مخصصة على أن الأطفال جزء لا يتجزأ من أفراد كليات ، وبما أن هناك إمكانية أن يكون للأشخاص الاجتماعي ، ومدرس التربية الرياضية ، أو الأندية ، أو اللثة العموية ، أو التربية البدنية أن يبدوا دورا مهما في نقل الأخلاقيات الغربية إلى الطلاب ، من خلال التماثل التي يدرسها الطلاب .

مؤيدا للرأي السابق يقول السيد محمد حسان مدير مدرسة الطير التربوية ببرسي : القصص على لئلا لشيء ، إذ كلف الأول الطلاب : فعال طاعت أخلاقا مع أنه ليس هناك شيء اسمه سادة للأخلاق ، ولكن هناك أخلاق تراث من خلال التربية الدينية التي يجب أن تكون ذات ملحق متكاملة سواء : إسلامية أو مسيحية ، وبمهما كبار علماء الدين والمفكرين وأخبار ، ولما مع منح الدرس منه منع بركات معينة لسلوك الأخلاق طلال العلم ، كما كان يحدث ذلك سابقا من خلال درجوات أفعال الصالحين ومن جهة يرى السيد محمد لطفى : خير نعم .. أن التربية الدينية والتربية العقلية هما خير مواد لأفرادنا الاجتماعية .

رأى السيد إلى الاهتمام بالثقافة بترسيخ الدين في مدارسنا مع تطوير هذا الاهتمام مع درجة كبيرة من الأهمية .

ويلاحظ في هذا السعد أن تكون مادة التربية الدينية مادة أساسية بشكل وموضوعها وذلك بأن تفضل درجاتها إلى المدرس ، والطفل من درجات اللغة العربية أو أي مادة أخرى أمر أكثر هو ضرورة أن يتم ترسيخ الدين في مراحل التعليم بوضع لكل مرحلة ما يرسبه من للتربية الدينية (القرآن) الأساليب القصصية ، وأن يبنى بهذه الأساليب مرسومون مؤلفون ، وهي طريقة علمية عاقلة ، ومن ذوي الأخلاق الحميدة ، والسياسة السليمة ، والسلوك القويم .

من قاربتا نفسيها ينظر السيد له عرض مجلة قلعة العربية والتربية الدينية بمرسة دار الأبن ككتابات مسير الجندية إلى المسألة براه : أن التربية الدينية تحتاج إلى ثورة في ترميمها ، وإثباتها يجب أن تلتزم بمشكلات وروح الحياة .

لقد بين لي حمة أن ثقافتنا إنما هو سواكيات ، وممارس لمنهجية ، وإضافة لتدريج هذا ينظر الدكتور سعيد إسماعيل أنه من استحداث تخصصات التربية الدينية في كليات التربية ، بهدف إعداد المعلمين التربية الدينية لإعداد طلبة طين للهدف هذا أن هذا التخصص غير موجود حاليا في هذه الكليات ، كما أن مدرس اللغة العربية في كل بيت إلى أنه بهذه اللمسة . ليس شريفا أن يكون ماعرا في موضوعها بالشعرية



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رؤساء

الأيزو ٢٠٠٠

هذه التفرقة الشديدة بين الخدمة الخاصة ذات الهوية القتالية وبين الخدمة العامة ذات الهوية الرياضية نسبيا هي التي تنتج شباب مدرسة للتعليم عباس العقاد.. كل هذه الأمور والأحداث التي تهم مصر وشباب مصر ومستقبل مصر ولم يتحرك المعلمون أعضاء نقابة المعلمين ليتحركوا رأيهم في هذه القضايا.. هذا اللبس الذي يربك بالآلاف من نساء الفسراء والأقليات على المساء في القفوس الشخصية وذلك للربح الذي يعمل على تكميحه بعد الظهر وغالبا ما يركب معه تعليمه في الصباح ليقول له هذا التلميذ (مسرح عزيزة عبيد في أسطر).. هذا التباين الشديد هو الذي ينتج طلبة للتعليم عباس العقاد بمواصفات (الذين ٢٠٠٠) والتي هي أحدث مواصفات الأجرام.. ومن عجب أن كل هذه المشاكل في التعليم مغروسة وبهجتها وغلاها وبذاتها.. رجال نقابة المعلمين لا يشاركوننا الشكake وكنهه ليس هناك مشكلة تستحق منهم المناقشة.. إن لو نقابة المعلمين أدلت بملوها في هذه القضايا والتي تسمة وتسعين بالمائة منها تهم امتحانها خصوصا مشكلة للدرس المسروق والمدرس سواقي للتكمي.

إن البرامج التي تدريس اليوم لخطر ألف مرة على شبابنا من المصطفاه المصفراء التي قامت الدنيا وأعدت من أجلها.. إن ميلاني المدارس اليوم التي هي مجهزة لمستقبلية باردة لا تشبهها المعاملات الانسانية والتربية والتعليمية والرياضية هي لخطر ألف مرة من المصطف المصفراء.. أجهت قضايتها للدرسين الشخصية وسجون والتي تشمل بال وزير التعليم والتي (يرفع منها أصبح في الخلق شخصية للدرسين الشخصية) بهذه الهجمة الشرسة على العملية التعليمية ألا تتساءل عند نقابة المعلمين كتاب المصطف المصفراء.. إن رفع الكثير وشطب الملهم والمؤثر من برامج المواد قناريخية والرياضيات وفي الدين واللغة العربية موهبهم الاستقلاريومتاج إلى إعادة نظر ومناقشة تطوير البرامج وكاف أيدي المستشارين الأمريكان عندما يسعى بتطوير الخاضع أصبح وأجها وإلها.. على نقابة المعلمين أن تأخذ بعونها في هذا الواجب الهائل.. إن على نقابة المعلمين وعلى رأسها أبنو التعليم والمعلمين لتنتقل منها لتكثير في حسم وحل هذه القضايا.. وهل هناك حسمانية من جهة أبي التعليم والمعلمين (التيب الحالي على رأسها وهم وزير تعليم سابق).. في رأيي أن وجهه في هذا اللبوع القضايا بجانب موقعه على رأس مجلس الشورى فيه غير كثير.. فقط أعينه يا رجال التعليم في النقابة.. فانت النقابة وانت مستاع رجال مصر ومصر ومستقبل مصر قبل كل حسمانية.

من البرامج التي هبت عاصفة على مصر.. ما حدث من طلاب مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر وما كنا نتخلى إن يحدث ذلك من طلاب مدرسة تحمل اسم هذا الرجل العظيم الذي علم أجيالا ونلف أجيالا وأثارت كتبه عقول العالم العربي وسعدت فكره على كل مؤسسات الأندية ومبهميها.. تكلفنا من قضية التعليم كثيرا ولحل هذه القضية قد أخذت الكثير من المؤتمرات والناقشات وسعدت بشأنها الكتب والاصدارات ومازالت حتى اليوم تعاني من قضية التعليم مؤسسة وهذا منهجا ومعلما ومثاقبا.. وخبرة المعلمين التي تعد أكثر نقابة مهنية تضم أعضاء ذوي خبرة عريضة في التعليم ومشاكله.. أراه مبعية كل البعد عن أهم وأخطر قضايا بلدنا.. إن مسماسة التعليم ذلك الطاعة والمطوعة.. الطاعة لأن نظام التعليم سواء في المدارس أو الجامعات لا يتطابق أبدا مع احتياجات الوطن ولا هو بمعين للمواطن ليحيا حياة كريمة.

إن البرامج التي تدرس في مدارسنا وجامعاتنا لا تتناسب أبدا لفة العصر الذي نعيشه أو يعيشه العالم من حولنا.. العالم اليوم يهتم بدراسة الرياضيات والفيزياء ولغة الحاسب الآلي.. ونحن نقيم الدنيا ولا نقعدا على جهاز كومبيوتر داخل مدرسة ما.. إن العالم الغربي الذي هو اليوم إسماع التكنلوجيا لم يبن هذه التكنلوجيا على إكتاف مخلوقات تدعى على أربع أقدام (أناها على إكتاف مخلوقات تعرف معنى الوطن والوطنية.. مخلوقات تصالط على التاريخ وترسم خريطة تاريخها القليل.. مخلوقات تعلم أن حمل العلم والمعرفة يساري عندما حمل السلاح والشراع عن الوطن.. إن طلبة العلم عذوم جيد البناء العقلي والبدني والفكري.. إن مناهج الرياضيات والفيزياء أكبر عشر مرات من مساحة الفصل.. إن سياسة مجانية التعليم التي تمارس اليوم ليست أسما على صفتي وأسفلها أوياء الأمور في المدارس العامة والخاصة.. أسألهم عن تكلفة التلميذ الواحد في الخدمة والطالب الواحد في الجامعة كم تكلف أوياء الأمور وخاصة محدودي الدخل.. أريد من إعادة النظر في هذه الجانب التي إن نص عليها المستور لقد خالفنا فيها المستور من وراء ظهر المستور.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

كلمة ونص

حكايات من المدارس



المدارس

داعية. وستتأكد بزه وسجالة... انه ه الحكاية للخالقة: غاب
مدرس الرواثة ويحل مكانه مدرس اللغة الفرنسية لاحتياطيا
فاستعان به الطالب ولم يلتفت إليه احد وحاول المدرس
مناقشتهم فلم يستجيبوا بعد انتهاء الحصة وخرج للمدرس
لوجهي بالسلامة يسهرين خلف في زفة ويطلقن على كديهم
وينشدون كلاما... يا حسين اناك اصطحبت... ويستمر الزفة
مدة دقائق يحاول الأستاذ في اثباتها غيبا لنفسه ولكنه لم
يستطع فالتفت إلى الطالبة وصرب اذنيهم إليه فمراس فذات
الضربة إلى ثوبم ألق التلميذ ثم استدعته الشرطة وأرذع
يوما كاملا في السجن ثم حول إلى النيابة العسكرية وفي
التحقيق قص للمدرس على وكيل النيابة ما حدث سائلا هل
ترضى سيادتك أن يترك الطالبة ويغترى وراءه بهذه الافراط
الاشاعة؟ عندما سئل التلميذ قال: من ماله من خلعين فسلوا
هذا وليس انا، فرد وكيل النيابة بقوله: «التزوج زنت فاسد
ويعتوقى اخلاق»
وفي رأيي - لكي يتحقق ذلك - لابد من عودة نظام افعال
السنة التي ألغيت ليحل محاسنها الطلاب وايضا ليعتروا
الاستاذ صاحب المانة، فتنتيجة لعماء افعال السنة سحبت
سلطات الاستاذ... فاصبح الطالب مستمرا لا يعمل حسابا
لاحد وانك لابد للعودة للشراب والكفاح واستدرك المدرس
لسلطة... ايضا يجب تذكير كافة المعلمين بحيث لا تزيد على
٥٠ شهيدا وشهادة ارباب الاسور لاثباتهم داخل وخارج
المدرسة واحترام قرارات المدرسة واحترام الاسرة بتقويم
مدارك ابنتها في المدرسة ومراعاة اختيار التلميذ لأمهات
والأوسر هي للسنل الأول من الجناب لتيها للمدرسة

بعد نشر مقال السابق حول تناول مشاكل طلبة المدارس
ووصول بعضهم إلى حالة الاجرام والبطولة والاعتزاز...
اتصل من عدد من المدرسين والمدرسات... وخصوا على
مسامحة حكايات كثيرة يخرسون لها ذلك سوء سلوك
الطلاب وعلاقتهم بساتنهم
الحكاية الأولى: مدرس ثانوي يدخل الفصل بعد أن يحسب
التلاميذ... يتجه إلى المنبورة ويكتب التاريخ ويترنن نوس
الغربي، وفيما يسمع مهمة جملة يلفت ويسأل عما حدث
فبغيره التلاميذ بأن اهدموا شغل سيجارة في الفصل
ويطلب المدرس من التلميذ التوقف فهلك والسيجارة في يده،
ويطلب الأستاذ منه مغادرة الفصل ويصطحبه إلى مدير
الادو... واتصل برأي امرو، وفي اليوم التالي يحضر رأي
الامر مع ابنه ثالثا قائلا: ابني لا يدخن وانا اصعدك واتهم
الدرسة باسقاط الطالب من أجل المدرس الخصومية وقال
له المصراة: (خذ ابك عنك لحد ما تريه ويعطين هات
المدرسة).
الحكاية الثانية: طالب يمتدح على زميله له بلبس
والفرد في أثناء شرح الأستاذ للمدرس فهاهه بمغادرة
الفصل والانتظار عند مغرب الادو... وبعد مغادرة الطالب
الفصل يدفع المدرس يده وكاد على الأرض ولكن امتلأ
بسرعة ويسرع على وجهه ويسرع الطالب ويسير المدرس
ويوقعه... ويسرعه شيخ زجاج الباذلة يده ويكسر الزجاج
فيصاح في يده ويسيل منها الدم ثم يمسك لفحة من الزجاج
المكسور ويوجه بها وجهه عدة مرات بينما يمسك استاذ
بالفلم مغررات السحاب والله لا يترك يا ابن... ومويك في



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

كلمة

رسالة اليهما :

د. حسين بهاء الدين ود. محمد شهاب

الاستنزاف وخلل نظام التعليم

هذه المرة اخترت أن أكتب اليهما باسميهما صراحة .. فالأسبوع الماضي أرسلت رسالة مفتوحة اليهما د. حسين ود. محيي وكان المقصود هو وزير التعليم ووزير المالية .. غير أنني لم ألق ردا حتى كتابة هذه السطور حول موضوع الاستنزاف الذي شرحت بالتفصيل وكذلك مخاطره على الطلبة وكيفية معالجة هذه الظاهرة الجديدة .. وعلى الجانب الآخر كان هناك بالطبع جانب لأصايب حدثتها .. فمهرية ضريبة .. وإلى الآن لم تحدث أي تعليق ..

ومرّة أخرى فأني أعلم مدى اهتمامهما - د. حسين ود. محيي - بمثل هذه الموضوعات وربما يأتي التعليق خلال أيام بعد دراسة قدمتها أو هناك .. وإلى أن يأتي التعليق فأبنا برينيل رسالة أخرى خلتها اليهما هذه المرة وهما وزير التعليم ..

فمسألة الاستنزاف انتشرت بشكل وبائي وعضوائي وخطير .. فقال لي أحد كبار رجال الأعمال المحترمين منذ بضعة أيام بعد أن قرأ مذكرته عن هذه الظاهرة قال إنه سأل ابنه طالبة في أحسن وأفضل مدارس اللغات .. لماذا لا تنضمين إلى المدرسة ؟ ولماذا تستمرين بالمدارس ؟ هل أنت ؟ فرفوت .. من المدرسة وكانت أجابة التلميذة لأوليفيا ابنة المدرسة غير بعيدة وأنا بروح المستر أخذ كل حاجة ..

من هذا العلم على الوالد رجل الأعمال كالصناعة .. فقد اختار أفضل المدارس وأعرقها والتي تعلم فيها وتخرجت فيها الطبقة الأرستقراطية القيمة في مصر والآن كل هذا ضاع أمام جبال غيبوبة التعليم ..



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والسؤال الآن إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم .. ماذا ستفعل الوزارة أمام هذا الإجتياح الذي يكثف خلال منظومة التعليم رغم جهودك العظيمة ..
والمنارات التي لم إنفاقها على التعليم ..
سبادة الوزير إما الاعتراف وتقنين هذه المستلزمات والخضاعها إلى الرقابة والاشرف وإما الإجتياح لإعادة الأمور إلى نصابها ..
الأستاذ الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي فقد دخل هذا الأسبوع في نطاق الرسائل والرسالة إنه تتعلق بأوضاع الجامعات الخاصة .. ولا أريد أن أفتح الملف .. إذ أن لبه كل المعلمات حولها وحول أوضاعها المقلوبة .. ويقتنى أنه قاله على تصحيح التجربة .. إلا أن الفتاة طالت والخوف من أن تتحول إلى ظاهرة كالعشوائيات هو تخوف في محله ..
أنا حينما خريصون على الصالح العام ومن أحيانا أن نبه وأن نضع الصورة كاملة أمام صناع القرار .. بالتعليم كما قال .. حسين كامل بهام الدين هو قضية أمن قومي لمصر .. والتعليم أيضا هو المستقبل .. ولعل هنا أضيف أن مكاشفتنا من الإصلاح الاقتصادي يحتاج إلى أن نوسعها ونزيد منها أن تكون هناك منظومة تعليمية وتدريبية حديثة



مجلس إدارة



المصدر: الأخصائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

أين هؤلاء عندما ظهرت البطيحة في المدارس؟

أكد الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم أنه لا مكان للطف أو البطيحة داخل المدارس التي تنفذ الدولة عليها معايير الجديدهات وأن ما حدث في مدينة نصر يجب أن يستهدف جميع القائمين على التعليم لتحليل أسبابه ووضع أساليب العلاج. واعتقد أن ذلك يحتاج إلى طرح مجموعة من الاسئلة تكون محورا للدراسة الميدانية لأن المدرسة مجتمع صغير لكل فرد دور في نجاحه أو فشله:

١- لماذا يميل الاخصائى النفسى الذى من واجباته اكتشاف لايول المعنوية عند بعض الطلبة ومعرفة أسبابها والسيطرة عليها والتحكم فى آثارها؟

٢- لماذا يعمل الاخصائى الاجتماعى الذى يجب أن يقوم بتوعية ظروف الطلاب وأساليب الاجتماعية والاقتصادية وملائمتهم ببعضهم البعض وذلك بالانتماء معهم والتخاطب مع سلوكياتهم وأساليبهم الشخصية؟

٣- أين قائد الفصل الذى يتولى توجيه طلابه وإجراء حوار معهم وسماع شكواهم والرد على استفساراتهم؟

بمصرحة وطم، وتكوين فكرة من كل طالب من أساتذة للاداء للفصل الواحد؟

٤- أين مشرفو الادوار الذين يرصدون حركة دخول وخروج الطلاب وانضباطهم فى الفصل وخارجة ومراقبة للقيام والتخلف؟

٥- هل إلى مجلس اباء المدرسة الذى يتابع ابناءه علميا وسلوكيا ويتناقش مع المدرسة بمسائل العلاج ويشارك فى تنفيذها؟

٦- ماذا يفعل مشرفو الرحلات الذين يصوبون عنايتهم بالهم ويحملون على خلق صداقات معهم للاقترب منهم عند علاج مشاكلهم؟

٧- ماذا يفعل مشرفو الانشطة الذين يجهزون طاقات ومهارات ويعدون الطلاب الفنية فنيوفا لدراسهم وتمثلهم للدراسة؟

٨- وهل غلب الشرفيون فى فناء المدرسة والنايبر الذين يرمسون الحالات الخاصة كالانتماء أو الانتماء لتحويلهم إلى الاخصائى النفسى الاجتماعى؟

٩- ما دور اتحاد الطلبة الذى يعلم الديمقراطية ويبدى الحلف واحترام الرأى وإجراء الأخصى ومعلم ادب الحوار؟

١٠- ماذا يصنع ناظر أو مدير المدرسة فى اجتماع هؤلاء جميعا معه فى مجلس ادارة للمدرسة كل أسبوع أو كل شهر أو كل سنة؟

واعتقد أن السبب فى فشل كل هؤلاء هو أننا لا نعمل بروح الفريق وإنما يترك كل واحد الاستوائية طر خيره وهذه هى المشكلة.

حافظ جلال

خبير فى التعليم



الصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢١

مواقف

انتقلت البلطجة إلى المدارس - إلى الأطفال الصغار. هذا أخطر مواقع في مصر. الأطفال تلقوا - تروىوا على إشعال النار في المدرسة أو إلقاء القاذورات عليها - على زبائنهم. على قبال زملائهم.

إنه لاحتقار المدرسة والمدرسين وقلم والقيم الأخلاقية والدينية. وليس أذبح من هذا القتل للشهيد الخطير.

فهو يدل على أن روحا إجرامية تطل من وراء الأيدي القاتعة والمقاب المصغرة. أنها عموى انتقلت إلى الصغار من الكبار في غلة الأيوبي أو في غياب سلطان المدرسة والقانون. كأنهم أصيبوا بوباء. وفي حالة الأوبئة لابد من عزل المرضى فوراً عن بقية الأصحاء. حتى لا يكون للمرض شاملاً. والعزل يكون بإبعادهم عن المدرسة بالقضاء في البيت أو في السجن أو بولف لإعزاف كرحمة بالميكروب أو الفيروس. وكما أن لعزل المريض عند علاج أي إنسان. أن الخدمات الصحية قد قُلت ألوف الملايين من الميكروبات فذلك عند غياب الذين يشرفون في الإجراء أو يترقبون. عليه.

وكان لابد أن يصير التسرر من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ويكون حاسماً صلباً. لكي يحمي الأقلية الساحقة من الأقلية المتحرقة. وحتى تكون هذه الأقلية مسحوقة فلابد من العاقبة. لأن هذه الأقلية تريد أن ترى ما الذي سوف يصفه الدولة ويسمونها كل وسائل الإعلام. وما يوسف له حقاً أن هؤلاء الصغار (الجزء من تحت التمرين) قد للهوا على أقلية في غاية الأنانية والرفسالة والمعاداة بها جمعون الصحف ويؤمنون أنهم لم يفعلوا شيئاً. فهل من المعلوم أن يكون هذا هو رأي المثقفين لا اعتقد ذلك ولكنها غلة السبيل للذرية ولغلتها التي سمحت للصغار بأن يقولوا كلاماً كبيراً ضد كل السلطات وبأن أن يرفعوا أو يرفعهم أحد على الهواء.

إن ما يحدث في أوروبا - وفي بريطانيا بصفة خاصة - نموذج لكل سلوك أوروبي عاقل وحكي. الأخذ بالذمة من رجاء. حماية المجتمع من هؤلاء الذين انحرفوا حتى لا يكونوا مجرمين كباراً.

أنيس منصور



من يسرق الكتب الجامعية ؟

تقضية أمام المحاكم ولا تزال السرقات مستمرة
د. طلبة خطاب : عصابات منظمة تستعين بالتكنولوجيا في أعمالها الإجرامية

د. حسن غلاب :

الحل طبخ الكتاب
على نفقة الجامعة

وبلغ الكثير عذرة أنه بعد الحملات المكثفة من مساهمة وزير التعليم لشؤون المكتبات القليلة وعقدت المصنفين الأكثر وضوحاً الكتب للوزارة بما حداً لتطبيق المصنفين في الحرم إلى أممهم، جديدة لتوزيع كتبهم واستخدموا لطلاب لأكثر من ١٢ عاماً لبيع الكتب في أماكن مستخدم في توزيعها كراتية أي هجوم من القرصنة حيث يتم الأخطاء بالبريد السريعاً. وبعد حشد عدد من الأخطاء وسؤالهم عن مصدر مخصصهم على الكتب للوزارة ألقى بإسماهم معونة دين فيها بعد أنهم صيدوا ليجازون عدم اكتمال ١٧ عاماً وذلك مستطوع أن يودوا الكثير من القرصنة.

مكتسبات هائلة

ويشير د. طلبة إلى أنه من خلال أبحاث مؤلف الأخطاء وأسبعية كمين أن أحدهم قام بتجاوز التسليم عشرة من حمرة حلق مكتسب تصل إلى ٧٠ ألف جنيه من بين هذه الكتب.

ومن المصنفات الجديدة أيضاً في توزيع الكتب استنسخت هذه المصنفات المعروف على عدد كبير من الطلاب المتواجدين بوزارة في استغلالهم في توزيع الكتب بحيث يخصص شيك فهو يبيع للجامعة ويبيد هذه الكتب. وبعد توزيعها يشرح ويوجه بصحوة خبوما يذكأ.

شخصية رويان هوى

وأشار د. طلبة أنه بعد مداع هذه القضية يتجهوا إلى لقتل مياضرة شخصياً مريب حمرة المصحورة بالنس للخراف التي يسرق الأتقاء ليطلق الأخطاء حيث أن هذا التنظيم المصنفات يجر بألاصك خدمة الطلاب وهو لتوزيع الكتب الجامعية وسعي زعيمه لروى التلا:

على الأخطاء للبريد شرف في هذه القضية فهو يسرق استناد الجديدة ليحقق للتسليم ككبيرة ولي نفس الوقت نعين كاستطاعة جامعة والتصدير استنسخة قانون نفس لبركات الطلاب الملائكة على حلق في التوزيع. أسلوباً في الترويج هو القانون كما أننا نتأكد في هذه القضية. وأقر عدد كبير من الاستنسخة تعويض سعر الكتب فوراً من لائمة المصنفات التي حمدها للبريد الأعلى للجامعة تصلى على أن يباع الكتب ١٧٠٠ جنيهاً ثم تدفع هذا ويرجع للطلاب ٧٧ جنيهاً فقط حتى نقضي على هذه الظاهرة.

بالإضافة إلى أن كلية الحقوق والتي تعمل وكيلة لها لاضمن الطلاب توار الكتب والمبلغ لعدد كبير من الطلاب

كثيراً ما تكتشف مشكلة الكتب الجامعية ومبيعاتها معظم الطلاب من ارتفاع سرعة والأساليب الجديدة التي يتبعها بعض أساليب القرصنة لإيجاد الطلاب على شراء الكتب. والحل لك هذه الحالات الفعالية صديق لدى المصنفين ليداء من وزير التعليم العالي ورئيس الجامعات والاستنسخة لتسليم في تعويض سعر الكتاب كما استند رئيس الجامعات قراراً بمنح إيجار طلابي على شراء الكتب بالإضافة إلى توليده والمبلغ لتسليمه ككبيرة من الطلاب غير القانونيين في كتاب مخصص للطلاب الأعلى للمعلومات لأتة بلسامر الكتب.

ورغم تضافرنا مع طلاب الجامعة إلا أن ذلك جانياً لغر من أنه الفعالية لم فذلت أبه وهو حقوق الاستغلال الجامعي والذي باتت أفكاره وشروطه مباحة لأي لمن يستطيع أن يستثمرها لنفسه. وأصبح هناك تذكول بصحابة يقوم بتسليم الكتب الجامعية بأسلوب زعيم، ويرجع للطلاب بلسامر زعيمة ويحصلون من وراء ذلك أموالاً خائفة لأصحابهم.

وه قضية

وبلغ الكثير عذرة وهي خطاب وكيل كلية الحقوق جامعة من خمس: سرعة الكتب الجامعية، جوية للجنة وعرضة وكذا لأن تكتف وأخذت شكل تنظيم ضمني على صغار هناك وه القضية في للملك شد هذه المصنفات. ورغم هذه الحالات المستمرة التي تقوم بها شرقة المصنفات القليلة بزيادة اللازم على الملاك لحاضرة أوتار هذه المصنفات في لائحة مكتبة المصدر للجنة الجامعة كون ضمن الأ أن هذه المصنفات نجحت في إيجاد بديل وأساليب جديدة للهرب من القانون.

أساليب مبتكرة

ويشير أن هذه السرقات متروكة منذ سنوات عندما كانت قاصرة على عدد محدود من المصنفين وكانت سرقة مغلقة بحيث يقوم أحد الأشخاص بتأليف الكتب الجامعية بطريقة خفية عن المصنف الكتابي الأصلي وتصويره بطريقة روية لربط الطلاب كما أن للكتابة لأحدث شكل تنظيم ضمني يستخدم لوسائل التكنولوجيا الجديدة في تنفيذ أغراضه فاصبح يقوم بتصوير الكتب والتكادو والكسبيوت. ويحسن حمود وأبون شلال الكتابي الأصلي ورئيسا يعمل لمن العارف أن يقدم ورع اسم التلا من على الأخطاء بحيث أصبح الكتاب أكثر صعوبة طرق الأخطاء من الكتاب الأصلي ثم يسمون بويعة لبعض لارتقاء.



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

سببوزان زكهنى

واسطع ان نؤكد انه لم يدخل مكتبى هذا العام طلب
يطلب كتابا او مجلدة الكتب وريده وتم توزيع مبلغ
٢٨٠ الف جنيه كعقد للكتاب الجامعى بالانضمام الى ان
رئيس الجامعة الدكتور حسن غلاب وتلقى رئيس الجامعة
د. مصطفى حبيب لم يتلقوا عن اسفله بالى اسفل
كجامعة للطلاب غير القادرين.

كما ان جميع الاساتذة استجروا لقرار رئيس الجامعة
بالانضمام لناما عن ان وسية تطرين من قريب او بعيد على
الزم الطالب او احياء على شراء الكتب بالانضمام الى ان
مكتبة الطلاب داخل الكلية تم تزويدها باعوام كبيرة من
الكتب الضرورة على الطلاب بحيث تنفسوا لى طالب
استفادها طوال العام.

سبب وخص المحلات

ويطلب وكيل محقق من حسن سببى خاصة في محل
يترجم بعمليات تزويد الكتب وتوجد في المحلات مشروبات
للشاعر والاخصاى عند اسماني هذه المحلات لناما
لائق هذه للمحلات بالشكل الهالى. كذلك انى مشروبة
ويوجد مراقبة دائمة من مباحث للمحلات على شكل هذه
للمحلات والكتاب للبيئة بمنطقة الجامعة..

الحلول العجلة

ويطلب الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عن حسن ان
مده لناما معالجة منذ زمن بعيد ولكن الجديد ان فزاد
الاصوص اصبحوا لكان جرة في عريش مسرعة اتم كما
اصبحوا لكان جرة بالاساليب للتزويد والى تجد عنهم
القضايا لاصوصا يستعملون بالاشغال والاصوص لاما
الاصوص الكبار والحريون فيمجلسون في لال بديا عن
اعين لشرطه.

ويؤكد د. حسن غلاب ان مدرة الكتب الجامعى تتشرف
في الكتابات النظرية والاصوص في كتابات التجارة والاداب
والحقوق حيث الاعداد ضخمة وبالتالي يكون العائد
مجهزيا. ومن الاسلوب الاسفل ارباب جامعة هذا التنظيم
الاصوص يترى الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عن
حسن لاد من لال حازرة من لال جرات.

اولا دور الجامعة وان تخصص جميع اموال دعم الكتاب
في جامعة الكتب بحيث يطلع الكتاب على لغة الجامعة وان
يلشد الامتلاء على يتوزد الجامعة بجامعة الكتاب وتوازيه
الطلاب يستفاد منطش.

ثانيا: دور هيئة المنظمات الفنية لفرع الجديد الكبير الذى
تترده لشرطه في الامتلاء على الكتاب لتي تترجم وتزود
الكتاب لناما ان تكن هذه الامتلاء لناما وان تكون
هذه متابعه ان سبق شديده حتى لناما عن لناما لناما

لناما. دور لناما وهو ان يكون هناك طلب وادع وشدي
ان يندب بهذا الجود او من يندب على المحقق لناما
للآخرين فهو سابق ولاد ان ينامى عذرة شديده حتى
لازمنة لناما مرة اخرى.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

هوامش: البططجة المدرسية.. ردود

على الأسئلة

سلا خلاف إن على
شسروية نهسوخ
الوزارة. بمستوياتها
تجاسمهم. لها - بل
عليها - في سجل
للك أن تواجسه أي
بططجة.

وإيمان البططجة إجراء
وقائي شسروية. وهو
إجراء متبع في مختلف
الدول. لسفي بريطانيا
بمقابل الطالب البططجي
بالفصل. وفي أمريكا
هناك إنهاء لمعاملة الطلبة

بقلم:

السيد عبدالرؤف

البططجة معاملة القالدين - والادعاء باننا نقود الطلبة إلى الفصل
ومن ثم ضياع مستقبلهم والمطالبة - بالثاني - بالتصامح أو
التخاضع مما يخطو بخطى لاتجاه العديد من القوانين
بدعوى الشفقة والرحمة والمحرم على مستقبل الصغار. الخ.
وبعد ذلك فالوزارة لم تسع إلى ضياع مستقبل هؤلاء الطلبة -
فليس هذا من أهدافها - ولكنها وجدت بهم إلى أمالهم مرة
أخرى كي يتحمل هؤلاء الأقالى مسئولية تربية - أو إعادة تربية -
بائاتهم. وهم سرف يتقدمون للاحتضان من منازاتهم. فالأجراء
الذي تتبع من إجراء وقائي وهو شسروية للطلبة التعليمية
ولأن المجتمع في المستقبل.

عودة إلى الجذور

إلى هنا ينتهي الحديث عن الواقعة ذاتها. ويبقى الجديد من

لأن القضية مامة بل حيوية. ولأنها ساقطة بل متفجرة. ولأنها
تتعلق بأهم شرائح مجتمعنا وهي شريحة الشباب في مراحل
التعليم المختلفة كان حديثي في الأسبوع الماضي عن ظاهرة
البططجة في المدارس ومحاولة الوصول إلى أسبابها الحقيقية
وبوسائل علاجها. وبينما القضية ذاتها مستفزة بما فيه الكفاية
لفقد زاد من عوامل الاستفزاز فيها ما تشر عن اجتماع للجنة
التعليم في مجلس الشورى - مجلس الحكماء - وماورد فيه من
جبريات يمكن أن تلهم على أن وزارة التربية والتعليم لم تتعامل
مع المشكلة بطريقة سليمة وأنها أثبتت أساليب بوايوسية في
معالجة متعمكة، مترسبة معينة تصور التي استخدمت فيها
الأسلمة البهضاء وقنابل الدايوانة. إلى آخر ماورد فيما نشر
في بعض الصحف - وخاصة الحزبية - حول الموضوع.

ولكل الأسباب التي استقرت في الكتابة في الموضوع كانت مبنية
الكثير صحيح كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي اتصل
بي في نفس اليوم وتناقشنا طويلا حول القضية.
من ناحية الشكل قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن
الاجتماع للشار إليه لم ينعقد ومن ثم لم يسفر بيان أو تصريح
من رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى وأنه لتأكد من ذلك
شخصيا بالاتصال بالدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس
المجلس. وهذا يدور للسؤال عن المصادر التي اعتمدت عليها
الصحف التي نشرته هذه الطروحات!!

ومن ناحية الشكل أيضا وسواء لاجتماع لجنة التعليم بمجلس
الشورى أو لم تجتمع فإن الوزارة استخدمت حقها - بل واجبها
- القانوني في إجراء تحقيق - قانوني - مع أي طالب يرتكب
مخاللة معالبي عليها متفردا أو كان معه شركاء. وأن يشمل
التحقيق كل الأطراف وأن توضح للقرابات وفقا للآلية المطلوبة.

ظاهرة.. محدودة. ولكن

من ناحية الموضوع يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن هناك
عدة حوادث تربية متتالية. لكنها تشكل في مجملها جده ظاهرة
يمكن أن تستغل وتتفشى إذا تركت دون علاج أسبابها وبكون
جسم فيها يخصص نتائجها وبكون دوع لتركيزها. والوزارة مسئولة
عن حماية وتأمين ١١ مليون طالب أكثر من خمس تعداد الشعب

للمصريين من الأمتين
المساكين الذين يلهجون
إلى مدارسهم لتلقى
العلم ولا يتدبرون أن
يتعرضوا للعدوان
خاصة من زملائهم.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السوق والقتل والاغتصاب لأمور هائلة ومكلفة في وسائل الإعلام وهي تدخل عروجياً ويشكل غير محسوس في التفكير النفسي والفكر والسلوكي للطلاب.
رابعا - هناك قصور وتقصير في بعض المدارس.. وهذا امر لا يمكن انكاره.. ونحن نحاول علاجه.. ولكن العلاج ليس فقط بالمعويات الشديدة وإنما هي عملية مستمرة تشتمل على التدريب والتأهيل وتحسين المستوى وحسن الاختيار.. الخ.
واسأل: بأي من هذه المجالات تبدأ؟
جواب: وزير التعليم بكل المجالات.. في وقت واحد.. اني طالب - يقول الوزير - .. بأن تعود الأسرة الى وظائفها ومستوياتها الشرعية والقانونية والأدبية.. وأن يعود الإعلام الى دوره التوجيهي والتثقيفي والتربوي..
ختاما .. المستويات مستوياتنا جميعا.. وعلى كل مؤسسة أن تقوم بدورها فيها..

• • •

غذاء القلوب

عن ابن عربي رحمه الله عنه من الذين صلى الله عليه وسلم قال: -
"لأن أقول سبحانه الله وأحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر أحب
إلى مما ملحت عليه لشمس"
رواه مسعودي والترمذي



المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقد الميراث شباب الجامعات والتطرف

الإنسان بالعديد من مراحل النضج ولكل مرحلة سماتها وخصائصها والفئات في المرحلة الجامعية يمر بولقمر مرحلة الارتباك و بداية مرحلة الشباب لهذه المرحلة متطلباتها من جميع الأجهزة والمنشآت المجتمعية بداية من الأسرة ودراسة الحياة والجمعيات والمنشآت الاجتماعية والجامعات ووسائل الإعلام والأحزاب السياسية ومختلف أجهزة الدولة.

وما نحن نهد طالب الجامعة بشركه المرحلة الثانوية بكل ما بها من قيود وصرعات تبدأ من النظام المدرسي وصرعاً للحدود والمواعيد المحددة للفصولية والزي الموحد والمواعيد المحددة للذهاب للمدرسة أو الدرس إلى سجنهم جديد ذات ترويس خاصة حيث الاختلاط بين الجنسين والأعداد الكبيرة التي تكلف بها للدرجات والقطاعات والمدة الموزعة للخصخصة لحضور حياة التدريس بالطلاب غير ماني ، بالإضافة إلى غياب سلطة استبداد الجامعة لكس رفته إما يعمل للمحاضرات أو بالعمل الإداري أو أعمال المتحانات والكتاتبات وقلة قدره بعضهم على مناقشة الطلاب أصعب الفكر الخاص داخل الدرس أو قامة الدراسة أو مناقشة مشاكلهم في وقت زمني بكل محاضرات إما لعدم الدراسة أو لفقدان الاهتمام أو لعدم الرغبة في التثقيف في بعض الأمور التي يرى أنها لا تشمه وأن مهمته هي تدريس الكتاب للدرس هذا بالإضافة إلى إشتراك بالعمل البيضي والرفلية في الانشطة وتابعة بعضهم للتجارب العالمية والمحلية.

وتتبعه أصبح هذه الأوضاع أعمى بتدعيم أعضاء هيئة التدريس بالمعلومات والخبرات اللازمة للاتصالات الاجتماعية ولتفتح مجال بين وبين الطلاب وأن يكون ذلك ذات وأر شديداً في بداية أو نهاية التخصصية للدراس مع الطلاب التعرف على مشاكلهم وأرائهم وفي حالة عجز عن الرد على أحد هذه الجوانب أو في حالة وجود ظاهرة معينة أن يصر هذا الموضوع على إدارة أكاديمية لحيته وأن يكون أحد جوانب تعليمه العلمي هو مدى مشاركته وإشرافه على الانشطة الطلابية وأن يكون هذا الإشراف فعلياً وأن يكون هناك عدد ساعات معينة معلومة من أصاب عضو

هيئة التدريس للتعرف على مشاكل الطلاب والانتزاع إلى الشباب وعمره مشاكله وإنكاره وتحملها بأسلوبه وطريقته وليس بأسلوب وطريقة الفكر حتى تستطيع حلها. كما أوصى بتطوير التدريس وأيس للطلاب المتخصصين فقط للتدريس الطلاب على ألب أو الهوية الخاصة به مع وجود محسوف وصاية الشباب لتابعة الطلاب وأن يكون هناك مساحة زمنية كافية يومياً تساعد الطلاب على ممارسة النشاط وكذا توفير للخدمات والأجهزة والتكنولوجيا اللازمة لذلك.

كما أوصى بتطوير فكر محسوفي الانشطة الطلابية وتنظيمهم سياسياً واجتماعياً إلى جانب تخصصهم في فترات تمتد من المظفرة وتتميز فكر العلماني في هذا المجال حتى يقتنع بهم الطلاب وعدم اعتدائهم على العمل على الجانب التنافسي بل اعتدائهم على الجانب التعاوني وتوسيع قاعدة المشاركة في الانشطة وتحسين كواليت الخاصة بممارسة الانشطة واعتمادها من مجلس كل جامعة سنوياً.

عماد سعودي



المصدر: **الشعب**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/٢١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برقص شرقي بمدينة رعاية الطلاب

حياء طلاب المدينة وإشارتهم نظراً لأن تمرين الطالبات على الرقص يتم أمام أعين الطلاب وهشاب بلادي، تؤدي ذلك للتكثور هشاب والقي في قرار حكيم يصدر من مسيرات مصلحة ابنساة الطلاب.

الجامعة على الرقص الفرسي، ميني للنادي الاجتماعي والذي من المفترض أن يكون مخصصاً لأن يكون إمداد الوسائل الترفيهية ومكاناً لممارسة النشاط الرياضي والاجتماعي لطلاب المدينة الجامعية، فضلاً عن خض

عبر عدد كبير من طلاب جامعة القاهرة ساكني مدينة الرعاية ببولاق الدكتور في رسالة إلى بسب هشاب بلادي عن استيائهم الشديد إزاء ما قامت به إدارة المدينة بالسماح للفتيات على الإشراف الفني بالجامعة بتدريب طالبات



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٩ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة سينة بالأدب ودار العلوم

ظهرت خلال الأيام الماضية نتيجة كل من طلاب الفرقة الثانية أدب تاريخ وطلاب الفرقتين الأولى والثالثة بدار العلوم (جامعة القاهرة).
وقد كانت النتيجة سينة للغاية إذا ارتفعت نسبة الراسين هذا للعام مقارنة بالأعوام السابقة فضلاً عن ارتفاع نسبة الراسين في مادة أو مادتين.
هذا وقد تفاعل المشرفات من طلاب كلية الأنبياء مطالبين إدارة الكلية بمحاولة تحسين النتيجة وإعطاء حق الرتبة للطلاب الراسين في مواد.



المصدر: الث ب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٤ / ١٩٩٨

هموم طلابية إلى الدكتور مفيد شهاب

الدكتور مفيد شهاب.. نظراً لقرار تطبيق النظام التركيبي على طلاب المعهد الفني الصناعي ابتداء من طلاب الفرقة الأولى هذا العام فإنني أرجو من سيادتكم التكرم باستكمالني من تلك القرار حيث إنني قد تركت المعهد العام للفني بعد التماسي به لأنه لم يكن في منهجه الدراسي مطابقاً لدراستي، بالعلوم إذ كانت دراستي يقسم التخصص، وقد حصلت على مجموع ٧٨٪، لكنني عدت ثانية للمعهد وقد اعتبرتني وأسمي في هذا العام، ولما كان رسوبي يبلغ زيادة تقديري عن مقبول خلال العام الحالي فإن ذلك يصعب على الالتحاق بأي كلية متخصصة، مهما كان تقديري بالفرقة الثانية.

ولهذا أرجوكم إتمامي من هذا النظام لتكون لي فرصة في تحقيق الحلم لاستكمال لدراستي.

إسامة محمد يحيى علوية
المعهد الفني الصناعي - ش الصحافة - لوى ميكاينس



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

اساتذة جامعات وموجهون واستشاريون

يجتمعون من أجل:

تقييم ورقة أسئلة

مستشار وزارة التعليم يعترف:

**تصريحات الوزارة غير تربوية
وتؤدي الى تخريج
أجيال متوسطة الذكاء**



المصدر: الأهرام - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أن تبدأ معركة التصريحات العسكرية التي تحرص وزارة التعليم سنويا على إطلاقها حول امتحانات الثانوية العامة ومستوى الاسئلة والمواصفات العلمية لها لتتسرع حالة من الرعب والترقب في قلوب كل أسرة مصرية لديها طالب في الثانوية العامة وحتى نهاية الامتحانات ثم تبدأ مرحلة أخرى من التصريحات حول تصحيح بعض العيّنات والغاء أسئلة أو توزيع درجات وثاكرات بان الامتحان كان في مستوى الطالب المتوسط. سيناريو ممل تكرر أحداثه كل عام والتساؤل الآن: ما خطوات الرحلة التي تأخذها ورقة الامتحان حتي تصل الي يد الطالب؟ وهل من الممكن تجنب هذه المشكلات؟ وماذا يقول خبراء التربية؟

وردد المسئولون حول تصحيح بعض العيّنات والغاء أسئلة أو توزيع درجات وثاكرات بان الامتحان كان في مستوى الطالب المتوسط. سيناريو ممل تكرر أحداثه كل عام والتساؤل الآن: ما خطوات الرحلة التي تأخذها ورقة الامتحان حتي تصل الي يد الطالب؟ وهل من الممكن تجنب هذه المشكلات؟ وماذا يقول خبراء التربية؟

وفي أحد امتحانات اللغة الفرنسية لعام الماضي ورد خطأ فاضل حيث ذكر بالورقة اسم الشاعر خليل مطران بدلا من جبران خليل جبران مما أحدث بلبلة شديدة داخل اللجان من أول لحظة. وكانت النتيجة أن الوزارة قررت نقل مستشار اللغة العربية الي وظيفة أخرى وأحالة المسئول الي مجلس تأديب وتوقيع جزاء. بالمصم شهرين من تأديب موجهة اللغة العربية مع حرمانها من الصول لمدة شهرين وأحالة وأضعت أسئلة مادة اللغة

الاطالتي من خارج المنهج للتطبيق.

وبهذا يصير مسلسل امتحان الثانوية العامة كل عام ولكن ماذا يقول خبراء التربية عنه.

خبرة خارج الخدمة

في البداية تشير الي أن المركز القومي للاختبارات والتدريب يمد المركز الوحيد المخصص في وضع الامتحانات طبقا للمواصفات العلمية ورغم ذلك لا يتم الامتحانات بغيره حيث يتم وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة دون أن تعرض عليه.

وعن الأسلوب الذي يتبعه المركز في وضع الاسئلة بطريقة علمية وتطبيقية تبدأ بتدريب الموجهين والدرسين الأوائل في الصفات المختلفة وتنظم لهم ورش عمل لانتقاء أسئلة وامتحانات في الآداب للخطوة من جميع المواد.

ويقدم المركز بتجريب هذه الاسئلة في امتحانات تدريبية بالاقليم وأذا ثبت صلاحيتها يتم تصنيها وتوزيعها في تلك الاسئلة ويمكن أن يطلق ذلك على الثانوية العامة حيث تقوم مواصفات الورقة الامتحانية لكل مادة ويضبط الذكاء والسهولة

يبدأ السيناريو كل عام بتصريح من الوزارة تعلن فيه انه تم وضع الاسئلة من خلال لجان فنية طيا تضم عددا من أساتذة الجامعات وموجهي ومستشاري المواد الدراسية وذلك وفقا للمواصفات العامة الخاصة وهم خروج الاسئلة من كتب ومراجع الاسئلة الوزارة التي يتدرب عليها الطلاب ولها ستكون في المستوى العام لجميع الطلاب.

هذا بالإضافة الي تشكيل لجان لتابعة أي تجاوزات تحدث في وضع الاسئلة سواء خارج للنهج أو فوق مستوى الطالب ولكن في مستوى الطالب المتوسط وتعتمد علي نهاس للتصديق والالتزام بالكتاب المدرسي.

ويعد الامتحان ثرد شكاري من بعض الطلاب مثل شكري طلبة الثانوية الحديثة العام الماضي من صعوبة أسئلة امتحان التصحيح في مادة الفيزياء، مؤكدا أنه تضمن أسئلة من خارج للنهج وفي بعض الأمثلة، في الفيزياء باللغة الفرنسية الي جانب طوط الاسئلة.

ويحل امتحان اللغة الانجليزية للدرجة الأولى من الثانوية الحديثة طبق درجة الرسمية موسسة للتأهيل وحق التدريس، للغة الانجليزية بتدريب الزائرين أن السؤال الرابع فخصت اختياراته وتعتمد امتحانات مع أن الفروض في مثل هذا السؤال أن تكون الكلمة المراد كتابتها محددة وبوضحة حتي لا تختلف جوابا الاراء وفي الفترة الخاصة من السؤال الخامس ادي سوء صياغة السؤال الي التباس للهم للطلبة اما في السؤال السادس فقد جاءت كلمة الفهم غير واضحة ورغم انني متفهمه ولدي خبرة الا أن الكلمة استغرقت مني ٢ مرات قراءتها.. وكل مرة كنت أجيب فيها عن سؤال أعيد قراءتها فمن ان الطالب بالوقت الكافي لتقرأها.. أما الفترة الثلاثة من السؤال الاثلاث فقد جاء من وحدة ملغة.

وفي شكري اخري من ورقة الاحياء الفرنسية التي يردت بها خطأ، فأنه في للدرجة والطبع وأخطاء علمية إضافة الي طول الاسئلة وكالمعادنة جاء رد الوزارة أن الاسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط وطبقا للمواصفات العلمية.

وفي امتحان الفيزياء للدرجة الثانية اكتشفت احدى الطالبات خطأ في السؤال الثالث وبالفعل تذكر للراطين ويضعف الاسئلة بالوزارة من خطأ السؤال.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

■ لا لإرهاب واضع الامتحان وتحويل الثانوية إلى معركة عسكرية ■ مطلوب فصل السياسة عن التعليم والتخلي عن أسلوب إرضاء الرأي العام

واضع الامتحان من الخوف وإن تتوالف عملية التلاعب في النتيجة بخفض أو رفعها.
ويعلق د. عبد الله عويد: استأذ التربية بجامعة عين شمس مع هذا الرأي ويضيف أن الامتحان تحول إلى معزلة كبرى وخامسة في الثانوية العامة.. فلم تعد صانعة في قياس جميع المستويات العقلية فمن غير المنطقي أن يصيب جميع الطلبة معينين بهذه النسب العالية من النجاح والتفوق.
ويشير د. عويد إلى خطأ النظر لامتحانات بعيدا عن العملية التعليمية فهي لا تقيس أداء الطالب والمدرس والمقرر الدراسي وجميع أطراف العملية التعليمية فمن المفروض أن يقيس الامتحان إلى التمكن والتفهم في التعليم ولا ينتهي دوره عند مجرد ظهور النتيجة.

ضجة إعلامية

ويصف د. حامد عمار استأذ التربية أن امتحانات الثانوية العامة في مصر يقلها تحولات إلى معركة عسكرية نتيجة لما يثار حولها من ضجة إعلامية وتصريحات صحفية.. تصريحات قبل الامتحان عن أن الامتحان من المقرر يستكون في مستوى الطالب العادي.. تصليحات وإرشادات قبل دخول الامتحان.. جولة للوزير داخل اللجان وبغيرها من الأمور التي ألهقت نظام الامتحان دوره الأساسي.. وأصبح نظام الامتحان في مصر يقوم على فقدان الثقة بين المعلم والمدرس بعكس ما يحدث الخارج حيث

تحقيق شيرين احسان

والصعوبة المطلوبة ثم يقوم موظف بإصطاء الأوامر للكمبيوتر تجهيز ورقة امتحان واضحة وخالية من الأخطاء ومن داخل النجيج ولم تجريدها في الميدان من أي شكوي ووجوب عليها الطالب في الوقت المحدد لها وتكون عنده فرصة للرجعة.
كما توجد بالمرکز استأذ لكل مواد الثانوية العامة منفردة في بنوك الامتأة على الكمبيوتر حسب مواصفات المركز وهي استأذ تم للتدريب على وضعها من كتاب الوزارة وجريت في مدارس المناطق الثانية وأبقت صلاحياتها.

ورغم هذه الثقة مازالت الوزارة تتبع أسلوب اللجان في وضع الامتحانات ثم يفلجها الطلاب بما يحدث وتكثر الشكاوي من صعوبة الاستأذ أو عدم كفاية الوقت المحدد للأجابة.

كارثة حقيقية

احمد الهريدي مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم سابقا يرى أن التصريحات التي تطلقها الوزارة حول لتوسيع التوسط للامتحان غير ربيوة لأنها تنفي أننا نحرس على تفرغ لجان مؤسسة الكفاء في الوقت الذي نحرس فيه المعلم على رفع مستويات الأوراع والكفاء.. فحين الاستأذ التي تميز الطالب للثقافة والمتوسط والضعيف.

والكارثة الحقيقية كما يقول المستشار الهريدي لنا إذا كنا نلزم بالعدل وبشكيل لجان رابعة ومتخصصة فإن هذا يتم من التامسة الخطرية لسط أما الالتزام هذه اللجان بالواجبات المهنية لوضع الامتأة فلا يحدث وإنما يظلون ترهيبات شفوية لتسهيل الامتحانات بغض النظر عن الانس الطمية والتدريبية لها بل أننا أصبحنا نبال الطالب أكثر مما يجب وريد شكوي من صعوبة أي سؤال تسارع الوزارة بحسب السؤال وتوزيع درجاته وهذا يهدد ظلمًا للطلاب التمييز وتلاعب في النتيجة وذلك لم يعد الامتحان صورة امتحان صورة

واختيار
يطالب
للمستشار
الهريدي بعدم
تسليط
السياسة في
العملية التعليمية
وأن تقوم على
أساس تربوي
لنسط وأن
يتحدد



المصدر : الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشفقة المتعاطفة... فلا مانع من أن يكتب الطالب اسمه على ورقة الإجابة مباشرة ويقيم المدرس بتصحيح الورقة وهو يقيم الطالب صاحب هذه الإجابة.. وإذا أراد الطالب مراجعة شيء فإنه يناقشه مع الأستاذ وتكون السنة الدراسية في هذه الحالة غير قائمة على امتحان واحد ولكن عدة امتحانات بحيث تقاس مستوى الطالب الحقيقي.. أما عننا فأمرنا لن نعتمد على الإرقام السريعة في التصحيح نتيجة لغياب الثقة بين أطراف العملية التعليمية.

أخطاء الوزارة

امتحان الثانوية العامة في ضوء النظام التعليمي الحالي تحول إلى غاية أساسية لأن نظامنا التعليمي قائم على فلسفة التعليم للأمتحان ولذا نلاحظ أن قيادة التعليم في مصر وأرباب الأمور والمطالبة بالدرس على شكل مشيول بكتابة الامتحان خاصة الثانوية العامة.. هكذا بدأ تحسين شهادات أستاذ للتدريس بقرية

من خمس وعشر الجلسات القوية للتخصص.. كما أصبح الامتحان وسيلة للقياس المحض والاسترجاع دون أن تتناول المستويات العالية المختلفة ويرى د. شحات أن هناك عدة أخطاء تقع فيها الوزارة كل عام عند وضع الامتحانات أربابا أو مجرد الامتحان بأن الامتحان في مستوى الطالب المتوسط يعني أن الامتحان في المستوى المنخفض للتمكن من التوصل إلى الطالب المتوسط والتوصل والتوصل..

أما الخطأ الثاني فهو أن أسئلة الثانوية العامة ترتبط بالكتاب الدراسي والتخرج عن هذا يعني أنها تدرب الطلبة على التفكير نقد وإلقاء نقد على محمل الطلبة يحصلون على مجاميع فوق ٧٠٪ بغض النظر عن مستوى الكتاب والفهم.

ولذا نلاحظ هذه الظاهرة الجديدة التي ظهرت منذ عدة سنوات وهي أنه بمجرد أن يشكر بعض الطلبة الفضلاء من أسئلة أو سؤال مصعب في الامتحان يصرخ للسنبل في الوزارة بالذات هذا السؤال أو مجرد القول نريد الامتحان الكلي أو السياسي أنه تم تصحيح عينة من الأوراق وإن هذه الأسئلة نجح فيها نسبة كبيرة من الطالب.

كما أصبح امتحان الثانوية العامة نتيج فيه الطالب الذي لا يعرف تصديق المدرس الرسمي ويظهر من أجله افعال هؤلاء من انتصاف التعليم في الجانبين.. في الامتحان يوجهه الطالب إلى يرحل القيادة السياسية في مصر.. وما يضيف الرعي لدى الأرباب بأن إنباهم تجمروا ورغم ذلك فهم غير قادرين على الامتحان والجامعة يؤكد ذلك درجات الراق التي تصيب للطالب الراسب من فلسفة امتحان الثانوية العامة في الدفاع عن الراسبين عن طريق لجان الرقابة والدفاع عن انتصاف التعليم بالحصول على ٧٠٪.

أما الخطأ الخامس وهو أن وزارة التعليم بدأت تصاحب الامتحانات ولم يتم تدعيمها على التفكير وذلك نجد معظم للتفكير في امتحان الثانوية العامة يرمسون في السنة الأولى من الجامعة لنسبة النجاح لا تتعدى ١٠٪ من هؤلاء للتفكير في تفكيرهم.

كما حدث مع مستشاري العلوم والثقة التجاوزية والعمرية.. وهذا الوضع فيه نوع من الأرباب لوضع امتحان الثانوية العامة بهدف كسب ثقة الجامعيين لروضاتهم.

مواصفات علمية

أما عن المواصفات العلمية الواجب إتباعها في وضع الامتحانات فإعجابنا أن يتم توزيع الأسئلة على جميع أرباب الكتب المقررة وأن يطلب الجانب التطبيقي على الجانب النظري نسبة ٦٠٪ كما يقاس الامتحان جميع المستويات المعقدة بدءا بالطالب للضعيف فالتفكير فيهم ثم للتوسعة متبقية ثم للتفكير والتحليل والتطوير.

ورغم ذلك هذه المواصفات العلمية إلا أنه من الواضح أن امتحان الثانوية العامة يتم التحكم فيه من خلال ديوان الوزارة لتسهيل الامتحانات.

ولأن هذا لن تشير إلى لجان واضعي الأسئلة والتي يتم ترشيحها من قبل مستشاري اللغة بحيث تكون لديهم إدراية بتأليف الكتب الدراسية وخبرة سابقة في وضع الامتحانات ومن الذين يترأسون السياسة التعليمية ويتولون اتجاه الوزارة.

ومن الواضح أن هذا التشكيل يشبه لجان المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي الذي يضم خبراء في وضع الأسئلة ولذا المعايير للدراسية والأساليب والبحوث التربوية الحديثة فمعظم من مساندة الجامعات ومنهم من العاملين في ميادين التدريس.

ومن هنا تظهر أخطاء وتجاوزات في وضع الأسئلة - والكتاب للفتكرو حسن شحاتة - ويضيف أنه من خلال خبرتي في الاشتراك في هذه اللجان لستأثر طويلا في ما زالت تضم ثلاثة أعضاء أحدهم أكاديمي والثاني تربوي والثالث مستشار للغة أو موجه عام من الوزارة ويتم توزيع الكتب والمقرر الدراسي ومعايير الامتحان الواجب للالتزام بها ومنها أن تكون الامتحانات سهلة ويتم بعد ذلك مراجعة الأسئلة وإعجابها في سلمية سرية.

واللاحظ هذا أن تشكيل هذه اللجنة بعيد تماسا عن واقع العملية التعليمية وما يور في الفصل الدراسي فليس لهم علاقة بالمدرس ومستوى الطالب بل كل دورهم وضع الامتحان في ضوء استمرارية عملية التصحيح ولذا النموذج لاجابة واحد تخرجوه الصمغ حتى إذا جاءت إجابات مشابهة أوصيحه بغير موجودة في امتحان فلا يقبلها المصحح.

والدروب في حالة وضع سؤال يميز الطالب بالتفكير أنه إذا حدث منه شكوك يتم إلقائه وإرفقه بمرحبا مما يقيم الطالب للتميز لاجب لاجب عنه.

وأيضا وبالعقل وضع أسئلة تحتاج إلى وقت لحول لاجابة عنها وإبقروها واضع الامتحان لأنه يريد كل إمتحان من تعريف الطالب بحالته النفسية والربي الذي يعيشه نتيجة الضغوطات العسكرية التي تتصارع قبل الامتحان.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دور العلم والتكنولوجيا

الطائفة الشراكة نموذج متميز للتعاون مع أمريكا

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية تحقيق ما تحقق حتى الآن في مجال العلم والتكنولوجيا في مصر في إطار إتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية مؤكدا ضرورة وضع تصور لمخطط المستقبل للخط والسياسات الضرورية لتحقيق ذلك حتى يمكن إحداث التغييرات والتطويرات للمكة والتقوية في السياسات الحالية.

وقال في كلمة ألقاها نيابة عنه الدكتور مختار الطنجي وكيل أول وزارة البحث العلمي أمام ورشة العمل التي أقامتها جامعة المنصورة اليوم عن تصديتات القرن الحادي والعشرين وزير العلم والتكنولوجيا أن للتقدمية التي يحرزها العلم والتكنولوجيا في محطتنا التي تحقيق التنمية وبرامجه الدوائمين كما أن معيار النجاح لسياسات العلم والتكنولوجيا هو قدرتها على إيجاد حلول

لتطوير في حياة المواطن من خلال تحديث المجتمعات وتعزيز قدرته التنافسية، وطالب الوزير أعضاء اللجنة الفرعية للتكنولوجيا التيقظة عن لجنة النمو الاقتصادي التابعة للاتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية بدائله عميقة لروية مصر للتربية والتكنولوجيا ونحن نقسرب من القرن الحادي والعشرين بتطويراته العميقة للتقنية وتعديةاته الشفاعة، ودعاهم إلى دراسة منظومة الاحتياطات الأساسية لتحويل تلك القوة إلى خطوات تنفيذية تطلق أفعالها وتحدد الدور الذي يمكن أن تقوم به الشراكة المصرية الأمريكية بشكل محلي.



د. مفيد شهاب

وقال الدكتور شهاب أن اتفاقية الشراكة المصرية الأمريكية التي وقعها الرئيس مبارك والرئيس الأمريكي ال جيور تعد شراكة جديدة ومتميزة للتعاون في مجال التنمية الاقتصادية ونحن نستخدم للقرن الحادي والعشرين وأنها تلك تاريخية في العلاقات بين الدولتين حيث عكست التزاما على المستوى من الدوائمين للتعاون في مجال التنمية الاقتصادية والتطوير. وأضاف أن التكنولوجيا تحمل مكنة عظيمة في إطار اتفاق الشراكة والذي يعتبر أن التكنولوجيا الحديثة والمستحدثات التقنية في مختلف المجالات بعد أفعالها الأساسية وتشمل الابتكارات الأساسية للفرقة تدعم تعاون القطاع الخاص بين الدولتين والتطوير الدوائمين للتكنولوجيا والتنمية في الاقتصاد المصري ودعمه من مساهمات البحث العلمي في تنافسية الاقتصاد مصر.

وعلى ذلك ناقش ورشة العمل الموضوعات للدرجة على جدول أعمالها والتي تنبأت دور العلم والتكنولوجيا في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ثم أربع دراسات هي حالة تطبيقية عاليت أنظمة إدارة التنمية التواصل والتنمية التواصل في المناطق المصرية الريفية وإدارة التنمية التكنولوجية والتنمية في مجالات التكنولوجيا للتنمية والتنمية للخطوة بسياسات تطوير الموارد البشرية والطبية والتي تثل التكنولوجيا وتنميتها. وتهدف الورشة إلى تحديد السياسات والاستراتيجيات التي تتطلب على معوقات التنمية التكنولوجية وتحديد الأولويات والعلاقات بين مختلف القطاعات الاقتصادية والمجتمعي إلى الابتكارات الجديدة في تنمية الصناعات بين قطاعات العلم والتكنولوجيا للخطوة والمستثمر التهايين لها.

سهير هدايت



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١١ ألفاً و ٥٠٠ طالب

بجامعة النوفية في العام القادم

فريق من مكتب الإعلام
بجامعة النوفية في اجتماعه
برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم
رئيس الجامعة قبل ١٩ ألفاً و ٥٠٠ طالب
بكلية تكليات الجامعة في العام
الجاني المخطط منهم ١٠٠٠ طالب بكلية
الطب و ١٨٠٠ بالاختصاص للزراعي و ٩٠٠
بالتجارة و ٥٠٠ بالزراعة و ١٠٠٠ بكلية
الهندسة و ٤٠٠٠ بالهندسة الالكترونية
و ٤٠٠٠ بالآداب و ٢٠٠٠ بالعلوم و ٦٠٠
بكلية التربية الرياضية و ٢٠٠ بنات
و ٢٠٠٠ بكلية التربية بقسامها.



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

الهلالى الشرىنى و كىلا للتربية النوعية بالمنصورة

أصدر الدكتور
شهاب وزير التعليم
العلمي والبحث العلمي
قراراً بتعيين الدكتور
الهلائي القمرييني
مستشاراً مساعداً لوزير
التربية وبحيث لا تكون
التربية فئة فرعية
بالمختصة



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١

من غير عنوان

تلميذ يبتكر جهازاً لرى النباتات أوتوماتيكياً فى المنزل!

كتب - ايمن المهدي:

* ابتكر يسام محمد التلميذ بمدرسة السلام الإعدادية ببها جهازاً جديداً لرى نباتات الأزينة الموجودة بالمنازل أوتوماتيكياً ويون تشغيل بشري. يسام قرر له د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مكافأة تشجيعية قدرها ٢٠٠ جنيه وقال الطالب إن الجهاز غير مكلف ويكاد يسهل عمله بين ٢٠ و ٢٥ جنيه وأنها مصمم بحيث يعمل أثناء خروج أهل المنزل لفترات طويلة يمكن أن تؤدي إلى موت النباتات عطشا، كما أنه يقلل من مخاطر المياه حيث يعمل أوتوماتيكياً وأنت جلف النباتات فقط.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هيئة مستقلة لضمان جودة امتحانات محو الأمية

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم قراراً بإنشاء هيئة مستقلة لدخول الهيئة العامة لمحو الأمية وإعطاء الكبار تكريمهم ومهنتهم وأعمالهم لها بالهيئة التي تفضل برامح محو الأمية، وأكد أن الهدف من القرار ضمان أن تكون نتائج الامتحانات التي تجريها الشخص الأمي للحصول على شهادة بدرجة وصحة ولا تشوبها شائبة . كما أكد الوزير أن الأمية لنشطت خلال السنوات العشر الأخيرة من ١٨,٦٪ إلى ٣٦,٩٪ وهو ما يعد إنجازاً بكل المقاييس، واستطاعت الهيئة أن تضم أمية مليوني مواطن خلال السنوات الثلاث الأخيرة وأن الحصص كانت ٧٠٪ منهم كانوا من النساء . وقال إن هناك تحدياً كبيراً في مجال محو الأمية بين الوزارة ومبادرة في هيئة تعليم الكبار والجمعيات الأهلية والمجلس القومي للتربية والتعليم ومبادرة من وزارة للتربية الوطنية ووزارة الإعلام والإدارة المحلية والقرارات المتعلقة والتعليمية.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. وثقافة التطرف

هذا القتل ليس موجهاً إلى أحد ممن يعدلون في حقل التعليم.. بل هو دعوة أرجو أن تجد صدىً لديهم جميعاً حتى تشمل مسئوليتنا تجاه أبناء هذا الوطن في إضفاء وتعليم ورمائه حتى لا يقع في براثن التطرف.. ويقع في متسلل الأرملة!

فقد كشفت منطلقات الشرطة في حادث الانصرام الجرمي أن منطلق العملية من شباب الجامعات والملتقى.. وهذا معناه أن هناك قصوراً وأعمالاً في العملية التعليمية.. بحيث انصرفت على تعليم للتأنيب الدراسية بطريقة آية ومنها للتوجه النبوي.. مع لفتان حقيقي لأى منهج ثقافي تروى بحول دون مصداق التطرف والافتكار للتطرفة إلى درجة ممارسة القتل بوزع من فكر أو شمعير.. سوى ثقافة التطرف بأنه إن استولى شيطان التكفير على عقولهم وتحكم المعتقد في قلوبهم وأصبحوا من كثرات القتل والدمار والخراب!

إن مؤسسية التحول لهذا الموقف تشير إلى فقدان هؤلاء الطلاب والفتلة وغيرهم من باقي الطلاب للمعتدلين أي خروج من التثقيف داخل المدارس والجامعات سواء كان ثقافياً دينياً أو تنويرياً.. وإن منطلق التعليم لم تستطع ملء العقول بالحب والعلم والفكر السوي.. وإن الرغبة في القتل وتدمير المجتمع السوي من اللؤلؤ العلمي ومن تصديق ذلك ومن ينادى للاستقلال.. فما الذي أدى إلى ذلك ونجح بالطلاب في هذا الطريق .. لدرجة القتل والانتحار!!

إن أكتار الصفاق أو القهريين من شأنها أن يبالغ الموقف.. والأجود بنا مؤسسية الواقع بالصدق.. للطلاب بشعرون بحالة من القربة والاختراب من تلك المنافع التي يدرسونها.. وخلة من التجاهد بينهم وبين معلميهم.. وإن الواقع يرأسهم والمجتمع يمتدحهم حالة عليه بعد تفرجهم.. مما يرسخ لديهم حالة القنوط والأحباط والرفض.

ففي معاهد التعليم (من الابتدائي إلى الجامعة) يوجد فراغ ثقافي حقيقي يترك الساحة لأي اتجاه أن يتخلل بالفكر والفراغ إلى عقول الطلاب واستقلالهم نحو التطرف.. في السلوك والافتكار.. إلا ما سعت هذا الكم الهائل من تعاطي للخدمات والانتعاش الثقافي والسياسي والفرزاج العربي والتطاول على المعلمين والآباء والتعصب والألاد والبطانة.. هذه الأسرار الاجتماعية يندب للتعليم نورا بارزا ويريسها في ترسيخها وانتشارها ويصبح لذة التطرف أن يستغلوا ذلك اللذات لشخص دعواهم بتجنيد الطلاب بالترغيب أو القهر وتعميق حالة القنوط واستغلالا للمعاداة الاقتصادية والفراغ الثقافي وسطحية التعليم الذي لا يوسع حالة الرغبة في المعرفة والتعليم والتثقيف.. ولا يهجع على المشاركة أو الإبداع والابتكار..

ومن هنا تصبح الدعوة ملحة وضرورية لوجه مناخ جديد ومتجدد بعيد البقاء الفكري والثقافي للطلاب في كل مراحل التعليم وفي القرى



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٢٤/٤/١٩٩٨

والنفس.. بحيث لا يقتصرون الأمر على مجرد ملهج متخيل في مادة واحدة لا تضمن لا تفنى من جوع ثقافي وهم فكري يحتاجه الطلاب في هذه المرحلة العمرية الشغورية ويترك الأمر لوسائل التطرف لإشباعه..!! وعلى جانب آخر.. يوجد للأسف بعض المعلمين في كل مراحل التعليم يحملون ثقافة التطرف ويغشونها في محفل وتلويح الطلاب ومنهم من يرمي هؤلاء الطلاب بمعاملة خاصة.. لدرجة تعمل التطرف وتزيد من اعتدائه ويصبح في مواجهة حقيقية بين الطلاب أنفسهم وبين أهلهم وتوجيههم.. والسبب هؤلاء المعلمين - القنوة - للتطرفون..!!

إن تشخيص الحالة على هذا النحو ليس اتهاماً لكنه واقع يحتاج إلى علاج وتصحيح المسار ونظرة موضوعية في ظل غياب الأنشطة الثقافية والتعليم حرية المسار والفكر وممارسة الفكر العلم والوعي التحليلي والمقدن الممارسة الثقافية الحقيقية داخل معاهدنا التعليمية.. فالنشاط الطلابي - منعدم - وإن وجد فهو لفترات معدودة.. والاحتكاك الطلابية الفاعلة لثقافتها والتفقد إلى أي لون فكري أو توجيه ثقافي أو سياسي وأصبح النشاط يهيم بالمعاملات والرحلات والمسكرات والترفيهية والرياضة الهزلية ومسطور الكلام في السياسة أو مناقشة قضايا الوطن ومهمومة - إذاً أين ينضم الطلاب في ظل متغيرات غاية في التعقيد وعدم التماثلية؟! ليس ذلك سبباً إلى نعم وتهم ثقافة التطرف!! والسؤال هنا كيف يخرج من هذا للائق الثقافي؟

بدلية يجب إعادة النظر في مناهج التعليم ومحتواها.. فهذه المناهج أصبحت بلا فاعلية ثقافية أو تروية.. تعتمد على الحفظ والاستظهار من أجل الامتحان فقط.. والمحصول على هذه.. ولا تنمي روح الإبداع والابتكار أو اكتشاف اللوازم والبراهين المستدل.. ومن ناحية أخرى يجب تدريس مادة ثقافية من الابتدائي حتى الجامعة بحيث تكون مترابطة ومركبة لتتغير العصر والأحداث لتستجيب محلياً وقومياً وعالمياً..

ولأن ذلك تحول النشاط الطلابي بحيث يصبح أكثر فاعلية وتجاوباً من طائفت الطلاب والفكرهم.. وإن تقتصروا مكاتب رعاية الشباب والطلاب والمعلمين من الأفكار الجادة والمتطورة ومنع أسلوب الوصاية الثقافية على الأنشطة الطلابية ومواجهة أشكال التطرف - الفيزيائي والسلوكي - والسلبيات الاجتماعية والثقافية ومنع التهميش والحجر على الفكر أو محاصرة حرية الرأي.. دون تسبب يؤدي إلى تدمير للجمعة والمساء عقول الطلاب

د. أحمد يحيى عبد الحميد
تربية السويس



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣- جامعة أهلية حكومية

الحكومة تخطط لإنشاء أكبر
الجامعات المستغنية وتدخل في
تأسيس محمود مع الجامعات
الحكومية في خلق تعليم متحيز.
ومن هذا للتعليم في الجامعات
الاهلية ان تكون في يوم من الأيام
بدلاً عن الجامعات الحكومية
وأما في شركة وفي دراسة
الطبية والذكورية واحدة وهي
إيمان فلم الحديث في طابعه
وتخريج الزمان الذي بدأه
مستعدة لتجسد فكرة على
القاسم والمفاهيم وفي التفرق
والصين، بما يحسن من علم تابع
وذلك مستتب، ومفهوم جديد.
مواضع ويحس عموره يشترك في
حل مشكلات جوده مضمنا
والتي والاساليب التي تشتملها
رسميات الامتحانات مختلفة على
قوة امتحانها وبما في الامور
بين شيئا بين آخر ان الامور
التي لزام الجامعة الأهلية هي
الجامعة التي ليس لها صاحب
رأس مال، بل يهدف فيها أصحاب
ولا عائد لحساب لحد، حيث لا
سيطرة لرأس المال على التعليم
والفكر، في التعليم كما استلزامه
رسالة وليس مشروها استثماريا
منه الربح فقط إنما العائد
المستجيب، هكذا كانت الفكرة
الأولى لأول جامعة أهلية في
مصر عام ١٩٨٨، والتي أصبحت
فيما بعد جامعة القاهرة لها عن
مدارس الجامعة الأهلية فلما تلت
من مصادر إنسانية

١- مصالحة أهلية لمؤلفين
في ميدان أو دعم مالي أو مدعة
الآراء، مجموعة المؤتمنين من
لشخصيات العامة ذات الكفاءة
والنشاط للجهود لهم والخلق
الكريم والمساواة للعلوم.
٢- تبرعات الانبياء ورجال
أهل الخير، رجال الأعمال
التي تخرج الجامعة لهم الشباب
لخدمة مصالحهم وشؤونهم.
٣- إزوار الطهي الذي يقدم به
إستراتيجية الجامعة
والذا تراكتت الاموال فهي
تذهب إلى التوسع في الأعمال
وبناء للمؤسسات والاتفاق على
البحث العلمي، وإذا تراكتت
أكثر تخلصت بمصروفاته
للدراسة بقدر ما تحصلت من
تراكيم، فليس يكون لهـله
الجامعة وجود في مجتمعنا
لذلك ولله ولكه التوافق.

الأحرار

العام ولأنه النظام الرأسمالي في
العلم اليوم وأصبح أن د. محمد
شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي - وهو من مؤيدي
الجامعات الخاصة - بشرط
الالتزام بالقرارد والوصول للطبقة
في هذه الجامعات، ففي الوقت مع
قد أنشأ عن كنفه للبحث
الأمريكية لتدريس بالجامعة
تأهليه أول أولي العالي، لكن
الوزير: أن رأس المال يتدخل مع
الجانب التعليمي كمشروع
تعليمي بحث، وقد نتج عن ذلك
مشكلات بين أصحاب رأس المال
والعلماء على العملية
التعليمية، منها اختلاف نظرة
صاحب رأس المال من نظرة
العمود إلى الاستاذ إلى القول
التي هي العملية التعليمية داخل
الجامعة الخاصة، مع وجود
حدة في التعامل بين أصحاب
رأس المال والأكاديمية وصاحب
سيطرة أهلية الرأسمالية.
ومن جهة أخرى، كما نقل أن
تكون الجامعات الخاصة لخدمة
جسدية لئلا تكون مكتورة في
مصرية تعليمية من الجامعات

الحديث مختل حول فكرة
التي طرحها جامعة القاهرة على
إيمان وتأسيسها د. طارق
إسماعيل، وهي الدعوة إلى قيام
جامعة أهلية حكومية لا تسمى
إلى أربع ومسميات تكون
تمنحها الجامعات أهلية مستقلة.
وللأمانة أقول، مثل في الخارج
رما هي مؤسسات أهلية مستقلة
الأهلية، ولها رسالة الجامعة
من رسالة جامعة أهلية، ولها
الجامعات الأهلية سوف تصبح
بدلاً عن الجامعات الحكومية
في البداية، يؤكد أن
الجامعات الأربع الخاصة
الأكاديمية تعمل في ظل هرمية
الأكاديمية ولكن نتيجة لتوسع في
الأشياء بين سائر لخدمة كالم
ظهرت بعض كليات الطب دون
مستشفى تعليمي، وكليات أخرى
إسماعيل من تعاون في دراسة
للتدريس، ثم مبالغة مستقلة في
مصرفيات وأعمال الدراسة مع أن
التعليم رسالة وليس تجارية ولا
تهدف إلى دراسة (خاصة) في العلم
للأشخاص ضمن في الأربع من
التعليم حتى في أمريكا للترند



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لـ «آخر ساعة»:

الدولة حريصة على عدم الاتجار

بالعملية التعليمية

لن تنشأ جامعات خاصة جديدة..

إلا إذا توافرت بها كافة الضمانات

كتب: زكريا أبو حرام

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الدولة حريصة على كفاءة الضمانات الكافية لحسن أداء الجامعات الخاصة وأن تكون هذه الجامعات إضافة حقيقية للتعليم الجامعي وأن هناك رقابة على هذه الجامعات وأن الجامعات الخاصة لم تنشأ لتحل محل الجامعات الحكومية.

وقال وزير التعليم العالي لأخر ساعة أن هناك ١٨ ملياً لإنشاء جامعات خاصة وأن الناس لها سيئون في ضوء ما تسفر عنه التجربة الحالية وما تملكه من إيجابيات وسلبيات. كانت قضية الجامعات الخاصة ووضع الضوابط اللازمة لضمان سير العملية التعليمية بها من القضايا التي أولتها بأخر ساعة اهتمامها منذ صدور القرار ببدء العمل في جامعات خاصة. وقد عاد الحديث مرة أخرى حول الجامعات الخاصة تمت فيه مجلس الضم من خلال مجموعة من الأسئلة تقدم بها عدد من النواب إلى وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب حيث شتمل محمد خليل قوبلة صا إنا كان قد تم وضع الضوابط التي تضمن تكافؤ الفرص بين جميع أبناء الوطن والتي تمنع الاتجار بالعملية التعليمية كما تضمن

الدكتور زين نور عن الأسس التي تمكن إنشاء الجامعات الخاصة. وسأل مسمى أروستيت من أسباب عدم التصريح بإنشاء جامعات خاصة ولماذا لرواد صرامة ومحدودة يضمها للجلس الأعلى للجامعات.

وقد التقت بأخر ساعة مع الدكتور مفيد شهاب في مكتبه وبدأ حديثه حول الجامعات الخاصة قائلا: لقد وضع القانون ضمانات لأن يكون إنشاء الجامعات الخاصة تحقيقاً للمصلحة الاجتماعية وتوافيراً للضمانات التي تحقق تكافؤ الفرص في التعليم بين المواطنين وعدم الاتجار بالعملية التعليمية. لقد أكد القانون على ألا يكون الفرص الأساسية من إنشاء الجامعات تحقيق الربح كما فعل اللائحون الضمانات الكافية بمثابة هذه الجامعات لتحقيق من مدى التزامها بهذه ضمانات لاستمرار العملية التعليمية إلى نهايتها مسرعة قرار رئيس مجلس الوزراء بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالي وتختص ببحث وتحقيق كل ما يلزم لإنشاء جامعة خاصة. وبإزاء الوائ في

قواعد القبول بكل جامعة خاصة وإعداد الدراسات المتعلقة بمعالجة الدرجات الطبية والضمائم والمعلومات التي تضمنها الجامعة الخاصة بذلك التي تمنحها الجامعات الحكومية.

وأكد وزير التعليم العالي أنه عند التقدم بطلب لإنشاء جامعة خاصة أو بدء الدراسة بأكاديمية جديدة فإن لجنة الجامعات الخاصة تقوم بتشكيل لجنة لدراسة أوضاع الكليات المقترح بدء الدراسة بها وتقدم بمناقشة المسئولين من هذه الجامعات للأوراق على نظام الدراسة والامتحانات ومدى توافق المعلومات المالية والبشرية وتقدم اللجنة بالالتكاليف إلى قرار الكليات للمعاقلة على الطبيعة. ولعل ما في هذه الإجراءات من ضمانات ما يعكس الجدية الكاملة على أن تبدأ الدراسة في أي كلية في منتج علمي متكامل.

وقال وزير التعليم العالي أن الدولة حريصة على كفاءة الضمانات الكافية لحسن أداء الجامعات الخاصة وأن تكون هذه الجامعات إضافة حقيقية للتعليم الجامعي وأن هناك رقابة على هذه الجامعات من الجانبين التي تم تشكيلها وأنه لا محاس بجانب التعليم وأن الجامعات الخاصة لم تنشأ لتحل محل الجامعات التابعة للدولة بدليل التوسع في القبول بالجامعات المصرية في نفس تواريخ إنشاء هذه الجامعات.. وأكد وزير التعليم العالي أن هناك مسؤولية عن كسب لتجربة الجامعات الخاصة الأربعة التي تم إنشاؤها وتعمل على تقديم الدعم اللازم لاجتماعها وفي هذا المجال فقد تمت جهود كجيرة واتخذت إجراءات عديدة في ضمانتها تحقيق التنسيق والربط بين الجامعات



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

الحكومية والجامعات الخاصة من خلال السماح بإمارة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية وكذلك السماح بالانتماء للعضو اعتباراً من العام الجامعي الحالي استجابة لطلاب المستويات من الجامعات الخاصة هذا فضلاً عن مشاركة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية في أعمال لجان الامتحانات وأعمال التصميم وذلك تكون قد تمتعت مشاركة من قبل أعضاء هيئة التدريس في أعمال التدريس والامتحانات بالجامعات الخاصة.

وأكد وزير التعليم العالي أن لجان الطوائف للهيئة للتعليم الجامعي منوط بها النظر في مقومات العملية التعليمية بكليات الجامعات الخاصة للكشف من أية سلبيات حتى يمكن معالجتها قبل تفريغ الطلاب حتى يتسنى النظر في معالجة القضايا المفتوحة من كليات هذه الجامعات دون أي تعقيدات..

وقال الدكتور شهاب أن هناك العديد من الطوائف التي قدمت إلى لجنة الجامعات الخاصة لإنشاء جامعات جديدة وفقاً للقانون الجامعات الخاصة بلغ عددها حتى الآن نحو ١٨ كلية ولكننا نتطلع أولاً إلى التجربة الثالثة وعلى ضوء ما سنسفره على التجربة وما ستنتج من إيجابيات ومدى ما نصيبه من نجاح سيكون النظر في هذه الطوائف..

وقال أن من بين هذه الطوائف طوائف جادة وبعضها لا يوجد به مقومات الجدية ولجنة الجامعات الخاصة ستقيم هذه الطوائف وأن كل القضايا والطلبات المترتبة بها كل القضايا والطلبات الجديدة ومدى الحاجة لإنشاء جامعة جديدة وفقاً للتخصصات النادرة والتي نحن في حاجة إليها وإلى إطار ضمان الجدية والمستوى وتوافر المنشآت التعليمية اللازمة من معامل ومكتبات ثم متابعة مستوى التدريس الفني ومستوى الامتحانات..



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري:

إحالة دسوقي وثلاث إحصائيات الثانوية العامة للمحكمة الدستورية

قررت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة إحالة التعمير الخاصة بوقف امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة من العام الدراسي ٩٨/٩٧ وما يليه، ولذا، قرار وزير التربية والتعليم الخاص بالتصديق على المحكمة الدستورية العليا.

جاء في البطلان أن قرار وزير التربية والتعليم والالتفات رقم ٩٧/١٦٠ المعدل.

مخالفين لأحكام الدستور، بحيث أعطيت الفرصة فقط للطلاب الراسب في مادة أو مستحقين لإعانة المائة أو المائة، وبمستوى أعلى ٥٠٪ من المجموع الكلي كدرجة للمادة أو المائة، وبالتالي يزيد مجموعته الكلي في جميع الأرقام ينتج الفرق بين ما حصل عليه بالدور الأول والدور الثاني إحصائيات الثانوية العامة، وذلك يكون قد أعطى للطلاب الراسب الحق في تصديق مجموعته فقط من الطلاب الناجحين من أول مرة.



الصدر : الأمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٢

شهاب يفتتح مركز التعليم

والتأهيل بهندسة عين شمس

أكد الدكتور، هادي شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أمس، امتصاص الجامعات بإدخال التكنولوجيا الحديثة في الدراسة والتأهيل وإثبات استخداماتها كالمسابقات والتدريب وإدخال البرامج التعليمية على الطريقة الإلكترونية. وأن دراسة الحاسب الآلي واللغات أصبحت أمراً ضرورياً للطلاب. الجامعات لذلك تنو أن يكون دورها ، باريا.



الصدر: الأ - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

مؤتمر دولي يطالب بتدريب

الكوادر العاملة في مجالات الغذاء

الاستكبرية - مكتب الإبرام
طالب المؤتمر الدولي الأول من الغذاء
السلام من أجل تغذية أفضل في أيار
جاءته أسس ومجموعة تدريب الكوادر
البحرية للخدمة في مجالات الغذاء
والغذية التي تعد إحدى المشكلات
الرئيسية التي تواجه تطبيق برامج
التغذية في مصر ومن أجل إلقاء التثقيف
الأساسي وخاصة بعد أن أصبح المجال
متركا لغير المتخصصين مما أدى إلى
انتشار مفاهيم خاطئة للتغذية تحتاج
إلى جهد كبير لتصحيحها.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

٢٩ هيئة تعليمية أمريكية تقيم معرضاً في القاهرة

★ تنظم هيئة أمريكا والشرق الأوسط للخدمات التعليمية والتدريبية «إمديست» بالتعاون مع الشبكة الأمريكية للتعليم معرضاً للجامعات الأمريكية، وذلك يوم السبت القادم بقنصل هياتون رمسيس. ويستقبل المعرض الطلبة المصريين الراغبين في الدراسة بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث يناقشون مع ممثلي الجامعات الأمريكية شروط القبول وخطوات التقدم للامتحانات ومجالات الدراسة والسكن والمصاريف والمساعدات المتاحة.

المعروف أن إمديست تقدم خدماتها للطلبة المصريين منذ عام ٥٦، وهي هيئة لا تهدف للربح وإنما تهدف لتوثيق التعاون بين الشعبين المصري والأمريكي.



الصدر: الأحد — رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

الدارسون ببرنامج التاهيل التربوي اكتشفوا

أنهم اشتروا الترام.

بركان الغضب

**يجتاح ٢٥ ألف دارس
بجامعة طنطا!**

بتهاء الفاديين
وافق قبل
بتهاء
البرنامج
مئات سنوات
وشهاب الغناه
مئات العام بعد
وصف
الساكنين
بالمسكنة
المهانة



المصدر: الأدرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

الدارسون يصرخون

**قرار شهاب أضاء ٤ سنوات
من عمرنا وأهدر علينا
آلاف الجنيهات وقتل
آمالنا في البكالوريوس**

**مسئولو جامعة طنطا خدعونا
لزيادة مواردهم وتوزيع المكافآت
على الأساتذة وبيع الكتب**

عميد تربية طنطا،
مقررات الدراسة
جيدة للغاية وإن كان
هناك قصور يمكن
علاجه بدلاً
من الإلغاء

مدير التأهيل التربوي،
الغرض من
البرنامج هو
التأهيل العلمي



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٢

موجة مارتية من السخط والغليان تعم ٢٥ ألف مدارس في البرنامج التحولي للتأهيل التربوي بجامعة طنطا.. بعد أن اكتشف المدرسون وهم من حملة الدورات القصيرة وأوراق المتوسطية بأن علمهم والحصول على شهادة محاسبة إلكترونية العلوم والتربية تحول إلى سراب.. وأنهم ظلوا طوال سنوات الدراسة الأربعة والتي أنفقوا فيها كل سكر ورخيص، مخنوعين، بأكتوبة حكومية جديدة.. وأنهم صاروا ضحايا أجساد نعلتهم وتصدق الإعلانات المنشورة بالمصالح والحكومية، من جامعة طنطا، والحكومية، أيضا والتي تدعوهم للتألق بالبرنامج التحصيلي على الشهادة المعادلة، أنه هناك يكون نفس سناريو ه فركات توفيق الأموال التي راح ضحيتها آلاف الواعين.. لقد وألقت الحكومة مملكة ليمبا يسمى المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم الدكتور حسين كامل بهام الذين على هذا البرنامج التحولي.. ولما كانت جامعة طنطا بالإعلان في الصحف وتوزيع منشورات على معبريات التعليم تدعو الراغبين للدراسة ونحن آدم المدرسون سنوات الدراسة.. كانت الضممة الثانية.. أعطاهم الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي صريحة ومعبوة وأمام نواب الشعب.. طيس هناك شهادة معادلة ولا يحرزونها الأمر الذي يشير إلى أن المدرسين رأوا ضجة خلال بهام الذين وعده شهاب في السطوح الفلكية نورد كل تفاصيل الحكاية على لسان أطرافها من وقادحها، المدرسين والمعلمين والأساتذة بجامعة طنطا ونواب الشعب وغيرهم

درجة البكالوريوس.. وأنتم مشرات الأهل للتألق بهذا البرنامج..

مصرقات وأضرار نفسية :

ويأت الدراسة أما بعد ما حقي وصل الطلاب إلى السنة التحضيرية تحدثت الكاتبة.. وتكشفوا أنهم أن يحصلوا على شهادة جامعية كما أخذت الجامعة.. وبلا من تصميم البرنامج في كل جامعات مصر كانت للجامعة.. أتهأ البرنامج مع استمرار الدراسة لن تتحدا به لمن التخرج في السنة الرابعة والمدرسين حصل على الشهادة وبخفي الآن لا يعرف.. المدرسون مسمي الشهادة أو الدرجة المعادلة.

وهو حمار لن ما حدث مسلمة طرية وكشط القباب من أن بدء الدراسة لهذا البرنامج جاءت دون خرافة المجلس الأعلى للجامعات وبقي المختار القانونيين والمدرسين لا يتم عن طريق الشعب.. وبالي الكاتبة من دفتر التعليم العالي إصدار قرار فوري بالإيقاف على هذا البرنامج التعليمي رجع المدرسين شهادة البكالوريوس كما أعلنت الجامعة في حالة عدم الموافقة تعاد للمدرسين جميع المستندات التي تكتسبها وتدعوهم من الانسحاب للنفسية لاحتراق حالة التألق المصري ومصادقة الجامعة.

مواقفة بهام الدين

وكان لابد وأن تلف أرا على أراي خيرات تقبلد البرنامج التحولي بأكبره وكيف بدأت حين تفل الأراي أن الفكرة نبعث من سياسة طنطا مساهمة للشعور ونجحت بالواقعة.

وبنهم شهادة بكالوريوس التربية وإن تدرج جامعة طنطا بما تمنحت به عند فتح باب القبول أمام هذه الأعداد الكبيرة مشيرا إلى أنهم لم يخطروا بل دعوا كل شال ونكيس للحصول على هذه الشهادة وأفكروا على الدراسة بنهم شديد.

تعويشة العمر

وأشار أمين حماد نائب طنطا إلى أن هؤلاء الدارسين قد بلغوا شهورهم للعمر من أجل الحصول على مؤهل جامعي حيث بدأت هذه الجامعة في برنامج تعليمي خروجي للدارس الكلية سواء الصناعية أو التجارية أو الزراعية واثنين يملكون في التربية والتعليم يختلف مستواها للحصول في النهاية على شهادة التربية المعادلة لدرجة البكالوريوس في العلوم والتربية كما كان الهدف من هذا البرنامج رفع مستواهم التعليمي ، وتعليمهم علميا وتربويا من أجل برامج أعدت على أعلى مستوى لتستفيد للتربية البشورية هؤلاء الدارسين .. وتمت الموافقة على البرنامج التحولي في لجان القطاع التجاري والزراعي والصناعي بالمجلس الأعلى للجامعات.. وأوصت لجانته بتعميم هذه التجربة على أسكن أن يمنح الدارس شهادة التربية المعادل لدرجة البكالوريوس في العلوم والتربية.

ويأت الجامعة واتحدت باب التتول للبرنامج التحولي للمعالمين التقنيين بمدارس التربية والتعليم ومنذ الدراسة بها ٤ سنوات يدفع الطلاب خلالها رسوما جامعية قيمتها ٢٢٠ جنيهها سنويا تسد في حساب الجامعة.. ولما كانت معبريات التربية والتعليم يتوزع كشكي دوري على الدارسين يتشجعون هذا البرنامج والشهادات التي تعادل

تدريج في البداية إلى أن مجلس الشعب شهد خلال الأيام القليلة الماضية مناقشات ساخنة حول هذه القضية شارك فيها عضو البرلمان هزاد بدراري وأمين حماد حيث قدم الأخير طلب إحاطة لوزير التعليم العالي من هذا الموضوع وقد أحيات القضية حتى المناقشات في لجنة التعليم بالمجلس والتي يرأسها أحمد فؤاد عبد العزيز لأعداد تقرير شامل حول إمكانية معادلة الشهادة التي يحصل عليها الدارسون بـبكالوريوس العلوم والتربية.

وفي المناقشات التي دارت بالبرلمان .. باتت هناك أمين حماد ما حدث .. بأنه بعد استمرازا لسياسات التشاوب في القرارات الحكومية وعدم المصرس على الاستقرار التعليمي في مصر.

وأكد بدراري أن تشاوب القرارات بعد ثلاثة في القرار الحكومي حيث أن أطرافا لبرسوا مستخدوين عن عدم دراسة المواد المعادلة لبكالوريوس التربية لديهم لم يصلهاو اللائحة ولم يدرسوا المواد الدراسية ولكنها خفرت أصغرها المشاوبين بجامعة طنطا. وأيس للطلاب أن تلب فيها حدث بعد ما انتقروا في الدراسة بالدعم المصروفات طبقا للحدود على أمل الحصول على شهادة البكالوريوس كما هو متبعين عليه في البداية.

ويأتي بدراري استجابة من تعجير القرارات بسبب تدعيم الوزراء أو رفضا القرارات خذروا إلى أن هذا يحصل الطلاب وهذا للطلاب الشخصية وهذا أمر لابد من تداركه.. وطالب أمين حماد الحكومة بضرورة احترام ما مع الطلاب



احسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
والذي أصدر قراراً بإنشاء أول مركز
التدريب التقني بمصر لإعداد تأهيل
المواطنين الذين بوزارة التربية والتعليم
من المصالح على دوليات لدية
متوسطة ومعاهد أعداد الذين ومنهم
درجة جامعية تعادل بكالوريوس
التربية ويصل الخريجون كمدربين في
مرحلة التعليم الأساسي
وأعلن د. شوقي شاطر رئيس

تحقيق
شريف حمادة

الجامعة حيث أنه المراكز قبل
الدارسين من كل الجمهورية شريفة
ويكون من المصالح بوزارة التربية
والتعليم وأن تكون مدة الدراسة ٤
سنوات ، وإذا كان الدارس حاصل
على مؤهل تقني لانه يعطى من سنة
رئيسية لتصبح مدة الدراسة ٢ سنوات
لقد ، عقب إعلان القرار بالاصحاب
مستحاج يوم ١٤ / ٩ / ٩٠ تواليد
الألاف من جميع محافظات مصر فيما
يشارك ٢٠٠٠ دارس ولرسة من
جميع التخصصات
ويأتى الدراسة في البرنامج بعدما
أرسلت مديرية التربية والتعليم بالبرقية
التعليم رقم ٨٦ بتاريخ ٨ / ٨ / ٩٠
لجميع الإدارات والأقسام بالدارسين
جميع مراحلها بلحق باب القبول
الخروجي التوليقات الفنية وتحصيلهم
في مدرسي مجالات علمية حسب
تخصصاتهم
وحدثت إدارة الجامعة بطلنا
وسموا قديراً ٢٢٠ جنبها للدارسين
وافتح حساباً لذلك في بنك مصر فرع
طلنا للتسجيل الرسوم تحت رقم ٦ /
٧٣١٤

استمر اذاعة الطلاب حتى وصلت
إلى ندعة في القوق الرابعة خلال هذا
العمل ، وبجاءة بدون مقدمات مدير
القرار وزير التعليم العالي وبإلقاء
البرنامج التدريبي وبعد قبول الطلاب
جند خاصة بعد أن تركه د. شوقي
أول راء هذا القرار نظر لعدم قناعتهم
في الجامعة وبما من بعده د.
مختار البويهي الذي يؤكد (الدارسين)
انه راء هذا القرار نظر لعدم قناعتهم
به وإذا كان ما سبق من قصة جبال
البرنامج ومسيرة... فلما هو رأي
الدارسين اتسدهم من خاصة وأنهم
غاضبون إلى درجة اللذان من قرار
الوزير شوقي ويؤكد أنه لاثنين لهم
في التخطيط والتطوير ، في القرارات
التي ستدبر مستقبليهم التعليمي
والتي خاصة أن كلا منهم كان له
تحسين حالته التعليمي من خلال

الشهادة وكذلك الأداء التعليمي من
خلال الكم الجهد والمثاق من الدار
التربوية والتخصصية الذين
يدرسونها في كل يوم

شتي المحافظات

يقول الشحات خليفة موفقه
أدري بمفرسة ثانوية منذ ٤ سنوات
عندما أطلقت جامعة ططا بد برنامج
تأهيل لاعيدنا للتدريس بما يتفق
وم حاجة الدارس للتدريس لمد العون
في أعضاء هيئة التدريس وتجهزنا
بالألاف من شتي المحافظات التي ططا
التسؤل من وضع هذا البرنامج وهذه
الدراسة فلكل لنا رئيس الجامعة وقتها
د. شوقي شاطر في مقابلات متعددة
أن البرنامج يستغرق ٤ سنوات من
الدراسة ويتم منح الدارسين بعدها
شهادة تعادل بكالوريوس في الأساس
حسب الدوام الذي حصلنا عليه فإذا
كان للوظائف الأدري حاصل على
بديوم زوامي فإنه يحصل على ما
يعادل بكالوريوس الزامة وإذا كان
حاصل على بديوم التجارة فيحصل
على شهادة تعادل كلية التجارة أو
بكالوريوس العلوم والتربية شعبة
تجاري وكذلك نفس الحال مع بديوم
الصنائع والآلات

خفصونا!

ويقول رزق محمد الشافعي القرية
الزراية أننا ماينا أئند المعاناة ٤
سنوات من مذكرة ويحسور
وامتدانات وتحمل لثقاق وصلت الي
الألاف لمباراة تمسين حلقنا القوطية
ويعد هذه السنوات لناجا بالقرارات
التربوية بشأن منحنا شعبة
بكالوريوس والعمل بالتدريس تحقيا
للهدف الذي انشئ من أجله هذا
البرنامج التدريبي التأهيلي التربوي
ويضيف مديحي سعيد البرقية
الزراية قائلا: إن سنواتي جامعة ططا
مضمونة وكذلك بطلنا وبطلنا الكثير
من الكليات حيث كانت الرسوم ٢٢٠
جنبها سنوات بالامانة التي تين الكتب
الدارسية والتي تقدر بـ ١٠ جنبها في
كل تيرم وكل دارس استغنى عنه
للإيجل بل وحرم أسرته ملها نظر لأن
الغالبية منا متزوجون ويعملون أسرا
ويعم لك تحمل أبنائنا هذه اللثاقات
لأننا نسعي بهذه الدراسة لتحصين
التدريسيين لنا... إذا أن مساهماتي
الجامعة ويؤثر التعليم العالي جاء
ليحطم هذا الحلم ويقول لنا أن جهد
السنوات الأربع للتأهية ضاع هباء
واماواتا بطلنا للجامعة والأساتذة
للتثقيف وهذا ليس من العدل

حطم آمالنا

ويؤكد علي عبد أن الدارسين لا
يعتدون سوى الحق والوقوف بجانبهم
وإنصافهم حيث تقدموا منذ ٤ سنوات
بإاء علي ما تشر في الصحف

وموافقة وزير التعليم علي هذا البرنامج
والتي الدارسين بمراسلة إذا كان
بحالون التثاق راء هذه الكلمة ليلها
الشهادة علي أعلى مستوى علمي من
البرامج التعليمية حيث أن الذين
يخلصون فيه هم صفوة أساتذة
جامعة ططا سواء في التدريس أو
التخصصات الأخرى بلطاب علي عبد
الحق للكتيب الدارسين ومنهم
شهادة جامعية تعادل شهادته
بكالوريوس التربية

ويشير محمد إبراهيم بالقرية
الزراية إلى أن الدارسين أخذوا في
أمرهم فقد طلقوا دراسة كلية التربية
بمخصصاتها التخصصات تجاري
وصناعي رواء زوامي رواء ومضور
للمعاشرات وشراف الكتب بديوم
ليلها أساتذة متخصصين بجامعة
طلنا للتدريس بمسيري الدارسين
والارتقاء إلا أن القرار الأخير حطم
آمالنا ولم الاستفادة لاستكمال
الدراسة في ظل السواد الذي تؤكد
أن وزارة التربية والتعليم هي الأخرى
لا يمكن أن تسكن بالسوي أوضاع
الدارسين عن طريق الإدارات
التعليمية لعدم وجود تعليمات وبما
لك وكذلك عدم تسوية المعيد من
الذين حصلوا علي شهادات براسم
مقتضى منذ سنوات

الصدمة أزعجتنا

ويضيف ثويح المصري أحد
الدارسين بمرم لإشاع وكلمة
بمحاورات الدراسة سنيا والتي تزيد
عن ٧٠٠ جنبه تكدها من زياتنا
الضعية التي لا تميزان ١٢٠ جنبه
سنويا بالامانة التي تكاليف
الواصلات اليومية والتأثاق من محل
الاستقا بمراسة ططا ما يعملنا
التكثير من الأحياء والنفقات المعيرة
حتى وصلنا الدراسة بطق الأساس
فقد لميقتنا بالعمدة التي أزعجتنا
حينما أخبرنا المسئولون عن البرنامج
ويعد سبورا ثلاثة أصرام علي عبد
الدراسة بأنه يتم التستوراع أعين
علي سبورا الشهادة التي سيتم منحها
لنا بالمدخل أن رئيس الجامعة أعلن
في أكثر من مكان أن الأمر محل
بحث... والدراسة بعد ما أثير موجة



التدريسي وأهم الحق في الاستمرار بالدراسة من طلبة الفرقة الأولى الراغبين لإعادة حتى الفرقة الرابعة وأهم أولاد التدريس والتدريس... وليس منح شهادات البكالوريوس أو الليسانس.

تقرير المصير

وفي مواجهة مع د. محمد مختار الدين رئيس جامعة طنطا صرح بأن هناك تدويرا كاملا عن البرنامج تم تقديمه لمجلس الأعلى للجامعات رد. مدير شباب وزير التعليم العالي للنظر في تقرير مصيره وتقديمه لمجلس الشريعة

وأضاف د. البديوي أن البرنامج تم أعداده بالتنسيق مع مديرية التعليم العالي بهدف حل مشكلة وجود عمالة أدوية زائفة تقابلها عجز في مرسى الجهالة الطبية في التعليم الخاص مشيرين إلى أن رسوم الدراسة ٢٠٠ جنيهات للطلبة وبقي أقل من رسوم الانتساب

وأكد رئيس جامعة طنطا أن الجامعة لا تقدر بتعديل قسم الكتب من الفروع وأنها يتم التعامل مباشرة مع مكتبات خارج الجامعة. وبأنه إن تكن الفروع قد اوصت بالدراسة بفتح شهادات دراسية لعمال البكالوريوس... وقال أن ذلك الفعل الأساندة لا يمكن يقومون بالتدريس في مواد علمية جيدة لطلاب المدارس للعمل كمدرسين للمجالات والارتقاء من مستوى تعليمي.

وشير د. محمد عبد القاهر الطيب مدير كلية التربية وأحد المسؤولين في البرنامج إلى أن البرنامج جيد للغاية حيث يدرس فيه جميع الطلاب المواد الدراسية المتأخرة لما يترتب عليه الانضمام وبالتالي فإن المدارس في البرنامج يكون محمدا أعدادا تربية ليكون ممتدا... بل أن إدارة الكلية قامت بأبطال الدارس ١٢ ساعة معلمي خلال العام الدراسي الماضي في حين يحصل طلبة الانتظام إلى ٨ ساعات فقط ١٦ ساعة... وهو ما يؤكد اهتمام الكلية بالدارسين في البرنامج. أما بالنسبة للمقررات الأخرى فإن كان هناك بعض الأشخاص من الطلاب راسموا وأستكملوا بالدراسة أثناء البرنامج خاصة أن جميع الدول الأخرى والتمتعهم لهم بالبرامج التعليمية في الارتقاء والمعلمين إن ميزات التدريس المنفصلة خاصة في المجال العملية والتعليمية والتربية. ويؤكد د. الطيب أن ما يقوم به التدريس في البرنامج من يمكنهم درجة الاستقلالية فقط وهو ما يشيرون

مساكنهم ثم وليس لهم علم بالأعلام الأخرى. ويتساءل هل الدارسون ومعظمهم من الموظفين محدودي الدخل لديهم فائض في الأموال يتدبرون وينفقونها على برنامج تدريسي.

رد المصروفات

وطالب محمد محمد شعبان طالب يرد جميع للمصروفات التي انتقروا من رسوم دراسية وتمن كتب والتمتعات التي تدفعها في السفر وتعويز عن الاضرار الأدبية التي أصحت بهم في حالة إنهاء البرنامج نظرا لعدم وقوع الدارسين في أي خطأ من جانبهم.

ويصرح أحد الطلاب الدارسين في البرنامج التدريسي قائلا: إننا من سكان محافظة أسوان ولعلنا بالبرنامج من طريق المصنف والارثة التعليمية وتقدمت بأوراقنا للجامعة وتقدمنا في البرنامج منذ ٤ سنوات فحصلنا فيها الكثير من التفتتات حيث أنفق سنويا من ٢ إلى ٤ آلاف جنيه.

وأكد دارس أسواني وفرض ذكر اسمه أن إعاءة مستوى جامعة طنطا بل البرنامج التعليمي هو برنامج تدريسي بأنه كان لا يتلائم مع مسيرة التعليم بالفرقة الثالثة والارتقاء بالعمالة الذين يمدارس طنطا هو إعاءة كالم... ويتساءل لماذا قبل مستوى الجامعة أوراقي في البرنامج وكذلك ليس عسرات آلاف من الدارسين من خارج محافظة الغربية؟ هل لزيادة موارد الجامعة ومنع

الأساندة مكافأة أم هو سبيل جديد لبيع كتب الأساندة وطالب بمحاكمة مستوى جامعة طنطا والمستويات من بداية البرنامج لأنهم قدم للتجهيز المحللون وأيس الدارسون الذين تكبروا الكثير وانفقوا كل غال ونفيس من أجل تفعين صاليتهم الفوقية والأدبية.

من جانبه يقول سعيد عبد الهادي مدير البرنامج التدريسي أن البرنامج تم إلقاء شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة والعرض من أفضائه هو التدوير التعليمي إلى باقي الحاصل على مؤهل البكالوريوس في هذا العلم من لم يساعته للحصول على شهادة تفرقه لأن يصبح ممرسا للمجال بدلا من معان فيه. ويؤكد د. محمد علي الإسود نائب رئيس الجامعة للشئون خدمة المجتمع إن المجلس الأعلى للجامعات أصدر قرارا في جلسته رقم ٢٥٢ في ديسمبر الماضي بمنع الطلاب الحاليين التقديين بالبرنامج التدريسي شهادة التتليل

عالمه من الاستعانة والقبض. وإن الدارسين كئنا شعروا بخيبة أمل شواهد التفرق الأخيرة في مجلس الشورى بالجامعة التي أنشأ شعروا بأن الجامعة قامت بتدويرها في دراسة شواهد معجوبة الهوية ولم تحسم الخلاف بعد على ممس هذه الدراسة حتى الآن وكان جهود آلاف والأموال التي نظفها سنويا والأوراق ومشقة الأسفر والدراسة لا تهم المسؤولين (طلبا)

تخصيص المناهج

أما فور محمد الدارس طالب بالفرقة الثالثة يقول... مصيبتنا أننا سعدنا وعدو مستشاري الجامعة والتحقنا بالدراسة على أمل تفعين مستوى الأدبي والمالي لكن بعد أن سرت هذه الشواهد فسرنا لنا أن الدراسة ليست سوى برنامج تدريسي للطلبة الأتريين وتخصيص مستواهم التقني والطبي. لماذا قامت جامعة طنطا بخذلنا من البداية حينما أكد مستواها لنا أنه سيتم فتحها شهادة علمية بعد الدراسة... ولما كان هذا الذي نقوم به مجرد برنامج ليس إلا فهل يستغرق

سنوات كاملة من للبحوث أو في برنامج تثقيفي أو تدريبي لا يستغرق سوى شهور وأيس سنوات ولا تعد له لمتحانات ترم في نهاية العام. كما أننا نعلم جيدا أن البرنامج التدريسي يجب أن يكون على ثلاثة

الدولة وأيس على نشأة الدارسين من الوظائف أيضا كيف يتم تدوير آلاف الدارسين بهذه الطريقة المرفقة مابا واحدة ٤ سنوات أين مقابل مادي وأيدي في النهاية؟

لا بد من محاكمتهم

ويتساءل كيف يتم دفع وإعفاءة برنامج دراسي منذ سنوات ولم يتم شسمية الشهادة الخاصة به وأشار إلى أن إعاءة مستواي جامعة طنطا بأن

الشهادة غير معادلة للبكالوريوس أو الليسانس حسب التخصيص رقم مريد ٤ سنوات من الدراسة وتعدنا آلاف الجهات شواهد فهو يتدور تشتت في القرارات حيث كان لابد من إنهاء كافة التدويرات السبيلية للشواهد الذي سيحصل عليه الدارس قبل بدء الدراسة أما ما سمعناه بعدم حصول مستوى الجامعة على موافقة المجلس الأعلى للجامعات على بدء البرنامج فهذا ليس مستوايتها بل مستوايتها التي أعلاها من الجبرامج وأبد من



المصدر: ~~الأدب~~ رار

التاريخ: ~~١٩٩٨/٤/٢٢~~ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درجة اعتماد الجامعة بهذا البروتوكول
ويُقضى بأن القادة غير مرشدين ولا
يُفهمون من أسس المجلس الأعلى
للجامعات لجميع مراتب الموضوع
للمرسل إلى القرار الخامس.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٣ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ شهاب يعلن:

دراسة لإنشاء قناة تلفزيونية للعلم والتكنولوجيا

استعرض المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي الخطة البحثية لمركز بحوث وتطوير خلايا الوقود خلال العام القادم. وأكد الدكتور محمد شهاب أن المجلس يقوم بدراسة خطة الدولة للتصنيع وتحديد دور كل مركز ومعهد فيها وأن منظمة الخطة البحثية للمركز تهدف إلى التصنيع والتكامل بينها، مشيراً إلى أن الخطة البحثية تعكس نجاح المركز البحثية في متابعة التطورات العالمية في المجالات التكنولوجية المختلفة والاستفادة منها في تطوير وسائل الإنتاج بما يحقق للمنتج المصري عناصر المنافسة الدولية. وأضاف وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث وكذلك الهيئات والمراكز البحثية التابعة للوزارة تحرص

أيضا على تنمية القوالب البشرية ورفع القدرات الفنية والإدارية لدى الباحثين ووضع برامج للتكامل مع الجهات المستفيدة. وأشار الدكتور عبداللطيف الشرباتي أمين عام المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث إلى أن المجلس يدرس حاليا إمكانية تنفيذ مشروع إنشاء قناة متخصصة في العلم والتكنولوجيا تكون بمثابة نافذة مستهدفة للعلماء وكافة المستويات في الإعلام والمعرفة وبمراحل الأثر، ومعرض للبحوث في مجال التطورات الحديثة والأفكار العلمية والتكنولوجية.

وأشار الدكتور عبداللطيف الشرباتي أن هذه القناة سوف تدعى إلى نشر الوعي التكنولوجي لدى المواطنين وبالتالي إلى زيادة تدخل التكنولوجيا في التنمية القومية ورفع القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة. وقال الدكتور الشرباتي أن المجلس الأعلى



د. محمد شهاب

أيضا مشروع تطوير لائحة للترقيات العلمية لأعضاء هيئة البحوث بمراكز ومعاهد البحوث بحيث تلحق اللائحة في الاعتبار ما قدمه الباحث في البحوث من مشروعات ذات صلة تكنولوجية ومشاركته في حل المشاكل والانضمام إلى مشاريع الإنتاج العلمي القائم لآثاره في الباحثين. رافقه مدير الأبحاث بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وإيفادات وزارة الدولة للبحث العلمي.

سلامة حريمي



المصدر: القيس

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٣/٤/١٩٩٨

التربية اعلنت الشروط التفصيلية لزيادة

رسوم المدارس العربية الخاصة

الحميدي: نتوقع ثبات ٣٠٪ من

المدارس على الرسوم الحالية
و ٥٪ فقط قد تختار الشرائح
من الرابعة الى السادسة

الكثافة الطلابية فتبي الفصول

بين ٢٠ الى ٣٦ طالبا

زيادة الرسوم منطوية..

والخيار للمدارس

واولياء الامور

كتبت انتصار عبدالسلام:

اطن الوكيل المساعد للتعليم
الخاص والنوعي محمد الحميدي
الشروط والمطلوبات التفصيلية
المعلقة بزيادة الرسوم الدراسية
واجوز العاملين في المدارس العربية
الاهلية للشرائح الست المقررة
للمراحل التعليمية الثلاث.

واوضح الحميدي في مؤتمر
صحفي أمس حضره كل من مدير
عام التعليم الخاص عبدالرحمن ابو
زبير، ان الشريحة الاولى للمرحلة
الابتدائية تقتضي من صاحب
المدرسة توفير وكيل مدرسة وسكرتير
ومسجل شؤون طلبة واخصائي
اجتماعي ومعرض وامين مكتبة
وامين صندوق ومفسر مادة او
مدرس اول. اذا زاد عدد المدرسين عن
خمس مدرسين ومخضر علوم
ومستخدم لكل ستة فصول على ان
تكون الكثافة الطلابية (٣٦) طالبا في
الفصل.

مستلزمات الشريحة الثالثة، علاوة
على مفسر تقنيات تدربية
وتخفيض نصيب للدرس الى المعلن
الحكومي المعيارية وتستلزم
الشريحة الخامسة توفير جميع
مطلوبات الشريحة الرابعة مع
ضرورة ان يكون جميع مدرسي
المرحلة من الجامعيين وبخبرة لا تقل
عن ثلاث سنوات، وتقدير عام لا يقل
عن جيد، اما الشريحة السادسة
لستلزم توفير كل مطلوبات الشريحة
الخامسة، إضافة الى تخفيض

اما الشريحة الثانية لذات المرحلة
لستلزم توفير الشروط السابقة،
إضافة الى وكيلين للمدرسة اذا زاد
عدد لفصول المرحلة الواحدة او
الرحلات عن (٣٠) فصلا مع تخفيض
الكثافة الطلابية المقررة بالشريحة
الاولى بمعدل طالب لكل فصل ليصبح
الاجمالي (٣٥) طالبا، وتستلزم
الشريحة الثالثة توفير كل مطلوبات
الشريحة الثانية، الى جانب (١٠٥)
مستخدم لكل ستة فصول في حين
ان الشريحة الرابعة تقتضي بتوفير



المصدر : القيس

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٥

للتنش والخدمات الصغيفة والمعلومات

وذكر الحميدي على عدم جواز
تحصيل أي لدارس من لدارس خارج
اضافية أخرى تحت أي مسمى خلافا
لما سبق تحديده مشيراً إلى أن هذا
القرار سينفذ مع بداية العام
الدراسي ٩٩/٩٨، على أن يعاد النظر
فيها مرة أخرى بعد انتهاء العام
الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢.

على الصعيد نفسه أكد الحميدي
أن التعليم حق مكتسب لجميع من
يعيش على أرض الكويت، وأن
الرسوم الدراسية للفترة السابقة، كانت
مكتوبة مقارنة مع الرسوم للفترة في
الدول العربية والتخليج.

والشار إلى أن حرية الاختيار
والانتقاء بين المدارس مفروقة لولي
الامر حيث لم يتم تقديمه بطريقة
واحدة، وفي الوقت ذاته فالحصرية

عقيدة من أجل مصلحة ولي الامر
حيث هناك حد أدنى للزيادة وحد
أعلى حتى لا يتم استغلال ولي الامر.

٨٠٪ من لدارس ثابتة الرسوم

وتوقع الحميدي إبقاء حوالي

(٢٠٪) من لدارس العربية الخاصة
على رسومها الأصلية أو الشريحة

الأولى، وعمل ما يتراوح بين (٦٠٪

٧٥٪) من لدارس بالرسومين
الأولى، وحوالي (١٥٪) من لدارس

بالشريحة الثالثة في حين أن تطبيق

الرسوم من (٥٪) من لدارس لكل
شريحة من الشرائح الأربعة

والخاصة والبنائية.

زيادة على مراحل.

وتذكر الحميدي أن عملة رقم

الرسوم ستكون على مراحل بمعنى

أن أصحاب المدارس قد يدفعون

الرسوم الدراسية بمرحلة تعليمية

معينة دون رفعها في مرحلة تعليمية

أخرى.

وقبل أن نرى عملية دفع الرسوم

الدراسية سنقدم من خلال تقديمها

على ثلاثة أقسام: أولاً إلى زيادة

الرسوم الدراسية للفترة زيادة

رواتب الهيئة التدريسية سنؤذي بلا

شك إلى زيادة التكاليف المدرس

وتحسين وضعه المادي والنفق من

ظاهرة الدروس الخصوصية مؤكداً

أن زيادة الرسوم متصلة أيضاً

لأصحاب المدارس حيث تقدم بعض

الدارس العربية الخاصة خدمات

مستخدمة لا تتناسب مع الرسوم

الدراسية للفترة السابقة.

كل فصل والشريحة الثانية تستأجر

توفير متطلبات الشريحة الثانية في

المرحلة الابتدائية على أن تكون

الفصل إما الشريحة الثالثة فتستأجر

توفير متطلبات الشريحة الثالثة في

المرحلة الابتدائية ومستطيات

الشريحة الثانية في المرحلة الثانوية.

وتتطلب الشريحة الرابعة توفير

الاضطرار الخاصة بالشريحة

الرابعة للمرحلة المتوسطة

والاضطرار الشريحة الثالثة في

المرحلة الثانوية في حين أن

الشريحة الخامسة تتطلب توفير

المتطلبات الخاصة بالشريحة

الخامسة في المرحلة المتوسطة

ومتطلبات الشريحة الرابعة في

المرحلة الثانوية، أما الشريحة

السادسة فتستأجر توفير متطلبات

الشريحة السادسة في المرحلة

للمتوسطة إضافة إلى مختبر علوم

لكل تخصص وتشخيص الكفاءة

الطالبة إلى (٢٠٠) طالباً في كل فصل.

اختيار المناسب

وأكّد الحميدي لحقيقة أصحاب

لدارس في اختيار ما يناسبهم من

الرسوم الدراسية في إطار الشرائح

لست المقررة مع موافاة الإدارة

لعمامة للتعليم الخاص بالشريحة

للخاتمة قبل أسبوعين من موعد

إعادة تسجيل الطلبة، وفي حالة

التراجع إلى عدم التكلفة الهيئة

التربسية بجميع الحقوق المكتسبة

السابقة مع عدم الإخلال بالخدمات

لتعليمية المقدمة في هذه لدارس.

وأكد الحميدي مجدداً على أن

وزارة التربية ستتحمل نفقات تعليم

أبناء العسكريين والمتقاعين من

خدمة السلاح بطله غير محدد.

الجنسية بالرسوم الدراسية للفترة

في الشريحة الأولى وذلك وفقاً للقرار

الوزاري رقم ١٩٩٨/١٠٤، بصيغة

تضمن على المدرسة لشعاع لإيلاء

الاهتمام من العسكريين والمتقاعين من

خدمة السلاح من فئة غير محدد

الجنسية يتحمل دفع فرق الرسوم

الدراسية بين ما ورد في الشريحة

الأولى والشرائح الخمس الأخرى

حاصل رغبتهم في الحاق أبنائهم

بأحدى لدارس ذات الرسوم

الدراسية الأعلى

لا صبالغ إضافية

الكثافة الطلابية للفترة في نصف

بمعدل طالبين لكل فصل دراسي

بحيث يصعب عدد الطلاب (٢٤) طالباً

في الفصل لتوفير إحصائي نفسي

ومستخدمين لكل ستة فصل.

المرحلة المتوسطة

وعن شروط ومستطيات المرحلة

المتوسطة قال الحميدي أن الشريحة

الأولى تستأجر من أصحاب لدارس

توفير كل متطلبات الشريحة الأولى

بالنسبة للمرحلة الابتدائية مع

ملاحظة أن تكون الكثافة الطلابية

(٢٤) طالباً في الفصل وتستأجر

الشريحة الثانية للمرحلة الابتدائية

أيضاً، مع ملاحظة أن تكون الكثافة

الطلابية (٣٣) طالباً في الفصل

والشريحة الثالثة تستأجر توفير

متطلبات الشريحة الثالثة الخاصة

بالمرحلة الابتدائية ومستطيات

الشريحة الثانية للمرحلة المتوسطة

أما الشريحة الرابعة فتتطلب

توفير متطلبات الشريحة الرابعة

للمرحلة الابتدائية ومستطيات

الشريحة الثالثة للمرحلة المتوسطة

على أن يكون جميع مقرسي المرحلة

من نوي المؤهلات التسريوية

لجامعية، في حين أن الشريحة

الخامسة تتطلب توفير المتطلبات

الخاصة بالشريحة الرابعة للمرحلة

للمتوسطة، إضافة إلى مرسومين

للمرحلة من المؤهلات التربوية

لجامعية يتلقون عام لا يقل عن جيد،

وأنشأ مادة الدراسات العلمية إلى

المرحلة

أما الشريحة السادسة فتتطلب

توفير مستطيات الشريحة السادسة

في المرحلة الابتدائية ومتطلبات

الشريحة الخامسة في المرحلة

للمتوسطة، مع تشخيص الكفاءة

الطلابية بمعدل طالبين في كل فصل

بحيث يصعب عدد الطلاب (٣٣) طالباً

وتوفير مساعدين اثنين مكتب.

المرحلة الثانوية

وعن لمتطلبات والشروط الخاصة

بمقرس المرحلة الثانوية قال

الحميدي أن الشريحة الأولى تتلّص

توفير مستطيات الشريحة الأولى في

المرحلة الابتدائية مع ملاحظة أن

تكون الكثافة الطلابية (٣٣) طالباً في



المصدر : القبس

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ دفع الرسوم

وفق ٣ اقساط

ولا مبالغ

اضافية تحت

اي مسمى

تظار ونالارات في جميع هذه المدارس، وستتمثل بنيل للنظار العاملين في مدارس التعليم الخاص للتركيز على أنه لا يعمل لدى صاحب المدرسة وإنما يمثل وزارة التربية، حيث يعتبر حلقة الوصل بين المدرسة والتعليم الخاص، إضافة إلى ذلك تم تحسين التوجيه الفني، وهناك متابعة من قبل الشؤون التعليمية للمدارس من الناحية الفنية والإدارية، كما أن للتعليم الخاص يتابع ميزانيات المدارس، وأضاف الحميدي أن التعليم الخاص سيكون له نور كبير خلال السنوات العشر المقبلة ولهذا لا بد من التوسع في خصخصة هذا القطاع.

رقابة مشددة

وردا على تساؤل حول تعاقب بعض المدارس العربية الخاصة مع مدرسين برؤتب ومقدمهم رؤاتب الـ منها، قال الحميدي أننا نشدد الرقابة ونلزم المدارس بتحويل رؤاتب مدرسيها إلى البنىة المحلية لضمان الالتزام وفي حال اكتشافنا لأي من هذه الحالات فسنلجأ لإغلاق المدرسة.

وحول البىات وزارة التربية الرقابية على المدارس العربية الخاصة للتأكد من التزامها بالمتطلبات الدراسية وتحسين مستوى خدماتها وزيادة رؤاتب لهبة التربية قال الحميدي أن وزارة التربية اكملت عملية وجود



المصدر: **القبس**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/٢٣** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية تهدد المخالفين بسحب الترخيص ثلاث المدارس ملتزم بعد رفع الرسوم

تتمدد بالمائة فقط إلى الالتزام بالشرائح الإلزامي وقال الحميدي أن الزيادة حسمت بحيث لا تكون مجحفة لولي الأمر كما أنها تعتبر رسوماً منخفضة مقارنة مع مثيلاتها في الدول الخليجية والعربية مشيراً إلى تسهيلات على ثلاثة أقسام.

وشهد الحميدي على أنه لا يجوز للمدارس تحصيل أية مبالغ إضافية بعد زيادة الرسوم وحث أي مسمى وحول آلية رعاية الوزارة على المدارس قال لاوسيل المساعدة للتعليم الخاص والتوعوي أنه سيتم تعيين ناظر ومراقبة في كل مدرسة خاصة يملكون وزارة التربية الخاصة سير العمل وتبليغ الوزارة في حال وجود أي شكوى قد تؤدي إلى إلحاق المدرسة وسحب الترخيص.

كتبت اتصال عيد السلام:

اعن الوكيل لمساعدة للتعليم الخاص والتوعوي محمد الحميدي الشروط التفصيلية للمرحلة بزيادة رسوم المدارس العربية الخاصة باعتبارها من العام الدراسي لتقليل للمراحل التعليمية الثلاث.

وتوقع الحميدي في مؤتمر صحفي أمس أن يلتزم ٣٠ بالمائة من المدارس كالتعليم بقراري الزيادة بالرسوم الحالية (الشريحة الأولى ضمن شرائح الزيادة الست) البالغة ١٨٠ ديناراً للأبتدائي، ٢٢٥ ديناراً للمختصة و ٢٦٥ ديناراً للثانوي، وأن يلتزم ما يتراوح بين ٦٠ إلى ٧٥ بالمائة من جملة المدارس بالشريحتين الأولى والثالثة، التي تبلغ رسومها ٢١٠ ديناراً للأبتدائي، ٢٥٥ ديناراً للمختصة و ٣٠٥ ديناراً للثانوي أي بزيادة ٢٥ و ٣٠ و ٤٠ ديناراً على التوالي، وأن



المصدر: **السماعة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

رسالة

كنتك ثلاثة آلاف طالب من ماليزيا لإيصال إليهم من نوبهم إلا النذر اليسير وقد رحل منهم أكثر من ١٠٠ طالب بسبب الأزمة المالية في دول جنوب شرق آسيا.. وأيضاً هناك طلاب من دول أفريقية تحت مستوى خط الفقر.. وهؤلاء وهؤلاء أمسانة في أعناق أهل الخير ومحبي الأزهر معقل الإسلام وحضن الكتان.. وفي مقسمة أهل الخير بطبيعة الحال للوك والإبراء العرب رجال الأعمال وأصحاب للشركات الكبرى وأصحاب البنوك نحن نتألمهم جميعاً حتى يكفلوا طلاب العلم فيقسمون من أجلهم مساكين للوالدين لتكون وفقا خيرياً تسد عنهم غائلة المسكن.. ونوفر لهم لقائهم كما يمكنهم التبرع بمساعدات عينية من أجلهم إلى الدكتور مصطفى أحمد حسن امام الذي يضطلع بهذه المهمة وتليفسونه ٤٠٣١٣٢١ - أو تقديم المساعدات مباشرة إلى ٨ شارع وهران براويصة العموية مدينة نصر تليفون: ٢٦٠٩٢٢٨.. ويمكنهم تقديم المساعدات المالية على حساب رقم ٢٠٥٨٣ بنك التسمويل المصري الاسودى - فرع جازين سيتى أو عباس العفان.. إنها رسالة نبيلة لكل من يريد أن يفعل خيراً في هذه الأيام.. مساعدة كل طالب العلم الذين عجزوا عن مواصلة دراستهم وأصبحوا مهدين بالتوقف عن الدراسة والرجوع إلى بلادهم.. أو معاناة الجوع والتشرد في أرض الكتانة.. التي ما قصدها أحد إلا كلفة.. وضعت في أحضانها.. حتى يستبيل خوفه أمنا بإذن الله.

دومن الشبابة

يفضل الله تعالى.. ثم حل مشكلة أكثر من ألفي طالب من اندونيسيا يدرسون في الأزهر.. بعد أن كانت قد اتخذت الإجراءات لمعونتهم إلى بلادهم دون أن يكملوا رحلة العلم.. بسبب الأزمة المالية الطاحنة التي تعرضت لها دول جنوب شرق آسيا.. وكان من نتيجتها عدم وصول أي دعم مائى لهؤلاء الطلاب من نوبهم.. وقد ألهم الله أهل الخير ومحبي الأزهر وسفارة اندونيسيا لكفالة الطلبة حتى يكملوا تعليمهم.

ولم يكن طلاب العلم في الأزهر من دول أخرى في جنوب شرق آسيا اسعد حالاً من طلاب اندونيسيا.. هناك - مثلاً - ١١٢٧ طالباً في الأزهر من تايلاند.. وهي دولة غير مسلمة.. منهم ٤٠٧ طلاب فقط مقيدون على منح دراسية في حين يدرس ٧٦١ طالباً على نفقتهم الخاصة.. ولا تصرف لهم منحة وإعانة.. ومسلمو تايلاند يمثلون ٢٨٪ من إجمالي عدد السكان البالغ ٦٥ مليون نسمة.. منهم ٩٠٪ بونديون.. وغالبية المسلمين في تايلاند من الفقراء ومحبوي الدخل الذين يعملون بالزراعة.. ومع هذا فهم حرصون على معرفة أمور دينهم وتعليم أبنائهم العلوم الدينية بالزهر المعون.. هناك أيضاً ٣٠٠ طالب من الفلبين وهي الأخرى دولة غير مسلمة.. عاد منهم حوالي ١٠٠ طالب إلى بلادهم لتحقيق ذات اليد.. وبقي مائتان بلا منحة أو إعانة.. يدرسون على نفقة أولياء أمورهم الذين يعانون من الفقر من جراء الأزمة الاقتصادية التي تخوضها جبهة تحرير مسلمي مورو ضد الحكومة الفلبينية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب يبحث اليوم

مسائل الدول في العام الثاني الجديد إنشاء ٢ فئات تعليمية

كتب - محمد حبيب:

يبحث اليوم للجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي سياسة القبول بالجامعات في العام الدراسي المقبل، ومقرراتها التي تتضمن أعداد القبولين وقواعد وشروط القبول، والتكليفات في ضوء احتياجات سوق العمل من الخريجين خلال السنوات المقبلة.

ويبحث للجلس أيضاً إنشاء ٢ فئات تعليمية بالمرتبعة على قدر المتاح، مثل ساحة خاصة بالتعليم الجامعي والمساعد لمعلمي والبحث العلمي بتكلفة ١٠ مليون دولار، شدد من مبرراته الدولة مع استعراض تقرير أعدته لجنة للجلس الأعلى في هذا الشأن وبحيث استعرضها في العمل شكل يتناسب مع تطوير التعليم الجامعي والعالي ويناقش للجلس توسيع المستشفيات الجامعية على مستوى الجمهورية وبشكلها لاعادة تقويم لوائحها الداخلية، والتصرف على السبلبيات بأوجه الفحص في الأجهزة والعدادات والتفتيش على قاعات فيها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبر كل أطراف المجتمع كمشائخ وولاة صاهرة

المراتب .. عرب !

جاءت وزارة التربية والتعليم لاستعداداتها لامتحانات الثانوية العامة... حيث يشارك هذا العام ٢٢ ألفاً و٩٩٩ ملاحظاً و١٠ آلاف و٤٥٠ مراقباً في الامتحانات والاطمئنان سيتم اختيار هذه الأعداد بعد ما استمارات توضع عليهم وجود طلاب القريب لهم يؤدون الامتحان حتى الدرجة الثالثة... مع عدم الاستعداد لأي من سبق له الحرامان من انتشار في أعمار الامتحانات أو أيدي عن التدريس عامرة الدولن الخصوصية وعدم تمازج في أعمار منجوعات التنوع... شروط صارمة لو تمسكت لا تفتت شكاري كثير من الطلاب ولكن هذا يتطلب أن توفيق استكشافات أخرى مثل النمو الامتناس لعمل هذه الرافق فيعظم من أفتي الأفاضل يشكون سوء حالة الاستراحات التي يقعون فيها طوان هذه الامتحانات بما يؤلف على الصلوي توفيق الرقص الكافي لدى الرافق لا هدية توفيق الرافق النفسية والهدية الطلبة في لجان الامتحانات فهنا هو دورهم الحقيقي قبل الرافق... ومن ناحية أخرى فمن حالهم من أفتي الأفاضل يشكون سوء حالة الاستراحات التي يقعون فيها طوان هذه الامتحانات بما يؤلف على الصلوي توفيق الرقص الكافي لدى الرافق لا هدية توفيق الرافق النفسية والهدية الطلبة في لجان الامتحانات فهنا هو دورهم الحقيقي قبل الرافق... ومن ناحية أخرى فمن حالهم من أفتي الأفاضل يشكون سوء حالة الاستراحات التي يقعون فيها طوان هذه الامتحانات بما يؤلف على الصلوي توفيق الرقص الكافي لدى الرافق لا هدية توفيق الرافق النفسية والهدية الطلبة في لجان الامتحانات فهنا هو دورهم الحقيقي قبل الرافق...



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٣

٣٨ ألفا ملاحظ ومراقب استعدادا لمعركة الثانوية العامة

خبراء التربية يجدون ملاحظات مرقية الامتحانات

• معاملة الطلاب بالاحسن وعدم القسوة

• إشاعة جو من الهدوء النفسي

• عدم المرور بين صفوف لجنة

الامتحانات كثيرا

• لا يحدث ارتباك أو وضواء

ولا ينشغل بقراءة الصحف

يتعاملون بهدوء

أما عمر طاهر - ولي أمر أحد الطلبة فيقول: إن الامتحانات تجري على نهج تربوي متقدم للتعامل مع الطلاب في ظروف الامتحانات الصعبة فالخلاف الجديد كثيرا ما يواجهه الطلاب مراقبين ويتعاملون بهدوء وهدوء ويتفقدون في كل طالب أنه غشاش إلى أن يثبت العكس بينما يجب عليهم مراعاة ظروف الطلاب النفسية وعلم أنه كيف أن إبتسامته وهدوءه من

في امتحان الصف الثاني الثانوي حيث كان للمراقب عليها في حادثة الكيمياء دور كبير في تلف أعصاب معظم طالبات اللجنة فكان يسير بين الصفوف وهو ينظر في كل ورقة اجابة ويتفقد فيما تكتبه الطالبة .. وأنا كنت إحدى الطالبات اللاتي أصعب بالهدوء من هذه الطريقة للفرقة في المراقبة.. وبين الحين والآخر كان يصور في أي اتجاه ويقول دوش عايز ولا كلمة ولا نفسه مما أدى إلى انهيار إحدى الطالبات ولعدم قدرتها على مواصلة الاجابة.

وتقبل استعراض شكوى الطلبة تشير إلى شكوى المراقب نفسه وهي أن معظمهم وخاصة في المحافظات يعانون سوء أماكن الإقامة وعدم توافر الرعاية الكافية من ائاث ومراوح وطعام كما يقول أحد المراقبين ولكن ذكر اسمه مما وكلفنا الكثير حيث نضطر إلى تاهير مكان آخر للإقامة فيه طوال فترة الامتحانات وبالتالي لا نساعد من مكافأة للمراقبة أو الامتحانات حيث يضيع جزء كبير منها في هذه المصاريف .. وإذا تطلب الوزارة بتوفير استراحات كافية وبمسائل الراحة والاستقرار تساعدا على القيام بدورنا بشكل جيد خاصة وأن فترة الامتحانات تكون في فصل الصيف.

تؤيد الهدوء

محمد زاهر - طالب ثانوي يقول إن لجنة الامتحان دائما ما يسودها التوتر والقلق.. فالطالب عادة ما يدخل الامتحان ويدخله رهبة وخوف ويكثر في حاجة الي من يخفف من حدة قلقه ولا يزيد منه وهنا يأتي دور المراقب الذي يجب أن يحصل على تهدئة الطالب وتهدئة جو من الهدوء والراحة يساعده على التركيز واسترجاع معلوماته.. ونفكر ما يقوم المراقب بهذا الدور فهو إما يدخل اللجنة وهو يشك في جميع الطلبة ويعتبرهم كلهم غشاشين ويغير حالة من الرعب داخل اللجنة أو أنه لا يراعي توهيئ الطلبة الطالب وهذا الذرع الأخير لا يشغل من القدرة والكلام في اللجنة وإزعاج للمتعلمين.

للمراقب الكثير

أما مها مصطفى - ثانوية عامة - تقول إن توفير الرعاية النفسية للطلاب داخل لجنة الامتحان من الأمور الهامة التي تؤثر في الطالب وتساعده على الاجابة السليمة وتتكرر معها ما حدث



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتراب في أول النهار تساهم كثيرا في رفع محتويات الطلاب ولجملته يحقق نتائج جيدة بينما يؤدي التراب الكشور إلى وجوده جود من التوتير والفتان داخل اللجنة يؤثر العكس على مستويات الطلبة ويقلل من كفاءة ادائهم.

ملايين الكراسيات

نظام الامتحانات نظام متكامل على حد وصف احمد محمد هريدي المستشار السابق بوزارة التربية والتعليم - والوزارة تستعمل له منذ

بداية العام الدراسي لأن ذلك يحتاج إلى طبع ملايين من كراسيات الاجابة عليها اوراق اسئلة في جميع المواد مشيرة إلى أن الوزارة تقوم بعمل احصائيات دقيقة على مستوى الجمهورية بعدد الطلاب الذين سيخضعون للامتحان.

ويؤكد الهريدي انه يتم اعداد الملايين والاراقين ويوزعها للجان والمدرسين بواسطة لجنة تسمى لجنة النظام والاراقية والادارة وتنشيط لجنة الايمن للاطلاع في مدرسة او في ادارته ولا يكون في اللجنة احد

اخره حتى الدرجة الثانية ويهتم رئيس اللجنة بهم ويعطيهم التعليمات التي تتلخص في أن الطلاب ابناءهم ويجب ان يحاموهم بالمعنى وعدم القسوة عليهم صريحة لتزام هؤلاء الطلاب بنظام الامتحانات.

ويستمر الهريدي انه على للراب الا يصطحب معه جريدة او كتابا او شيئا يفتنه عن اداء واجبه وان يتواجد في مقر اللجنة قبل بداية الامتحان يساهم على الاقل اما رئيس اللجنة فهو يتواجد منذ الساعة صباحا ليستلم اوراق الاسئلة من

تحقيق

شيرين احسان - على تركي

مركز التوزيع ولا يفتح مطروف الاسئلة الا قبل موعد الامتحان بربع ساعة في حضور رئيس اللجنة والراب الاول والرايين في كل جناح بلجنة.

ويشير الهريدي إلى أنه قبل فتح للمطروف لابد أن يتأكد رئيس اللجنة من عدوان المادة وتاريخها والزمن للعدد للاجابة وان المطروف ليس به اي عيب او شبه فتح وبعد التكد من هذه الأمور يتم فتح للمطروف وتوزيع اوراق الاسئلة على للرابين لتسليمها في الطلاب قبل الموعد بخمس دقائق فقط على أن توضع اوراق مطلوبة وبعد ذلك الجرس مطا بداية موعد الامتحان يطالع الطلاب على الاسئلة ويبدأون في الاجابة.

اعلان الحرب

ويرى د. حسن شعاع الاستاذ بتربية عن شمس ان الفكرة المسيطرة على قيادات وزارة التربية والتعليم هي الاول التي كيفية لاهتزاز الامتحانات مشيرة الى ان الوزارة مسخرة والمحدث عن الامتحانات واساليبها ومستوى الاسئلة واعداد المراقبين وكيفية تلمن الحصر على الطلاب واولياء الامور.

معايير انصافية

الصينيين هم أول من هزله نظام الامتحانات كما تقول د. نورية محمد مبد الازاق استقال علم النفس بكلية

البيات جامعة عن شمس لاتي تهدف إلى مسرفة قدرة الطلاب على استرجاع المعلومات وبذلك تلك الطريقة مسرفة حتى تحولت نظم الامتحانات وتحدث طرق وبذلك اختيار المراقب والملاحظ داخل اللجنة ولحق معايير انصافية مشيرة إلى أنه يجب ان يتمثل دور للامتحان في اشاعة جو من الهدوء النفسي داخل اللجان وطاعة الطلاب للمطربين والمخالفين من الامتحانات بالانضام إلى لتكبير الطلاب الذي يشهد بدهقه او يتوقف عن الاجابة سواء والسرطان فيها هو خارج رتبة الاسئلة كما ان على للراب الا يلف بجوار اي طالب فترة تليق اربابك وعدم اللقطة في اوراق الاجابات لأن ذلك يشتت افكار الطلاب اثناء الاجابة ويضعفهم يفتنون الثقة في لجايتهم.

والفرص - كما تقول د. نورية - جان ولال المراقب من اللير بين صفوف اللجنة قدر الاستطاع ويتشابه مع زميله اللير في هدوء حتى لا يحدث ارتباك يؤدي إلى الفشل والفرص. وتقول د. نورية ان كثيرا من المراقبين ويكرتون ويتجاهلون للمصراصة بخصوص وجود الحارب لهم في اللجان وهم يكتبون القرارات بهذا الشأن.

وتطالب بأن تواسر وزارة التربية والتعليم الامان لكافة المراقبين من قبل بلطجية الامتحانات من الطلاب المشاهدين خاصة بعد انتشار ظاهرة البلطجة بين الطلاب بالانضام إلى توفير وسائل الراحة بالنسبة للامانة لأن ذلك ينعكس على الحالة النفسية للمراقبين ويضعفهم يتعاملون مع الطلاب داخل اللجان من منطلق الحصر على مصطلهم.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للناساي .. كلمة

ولا عزاء .. لهؤلاء!!

يبدو ان الجامعات الاليمية بدأت تسحب البساط من تحت ادم هيضة قصور الثقافة في مختلف محافظات مصر، بعد ان تبنى الجميع ان الثقافة الجماهيرية بوضعها الحالي وكوارثها وموتيلها صارت كالرجل المعجوز المريض الذي ينتظر الجميع بفارغ الصبر لحظة احتضاره!!

نعم نجح بعض الموظفين في هذه الهيئة لتحويل قصور الثقافة في مختلف أنحاء الجمهورية الى قلوب للثقافة تسكنها العناكب والفريان في معظم المواقع.

ونعم من مهام الجامعات الاليمية حسب فلسفة تأسيسها .. الالتحاق بالمجتمع المحيط والاشتراك مع قضايا البيئة .. الخ، لكن ظلت هذه الاليس مجرد حبر على ورق لفترة طويلة خاصة في المجال الثقافي، حتى شغل الخااص الاليمية بغض الضعراء والبياء والثقافة والشقايق المحبطين من أبناء الالاليم المستوطنين بالهم الوطني المصري، والعندين بحداية الجهل والخلف والمرض واللون في الجسد.

ولجحت التجربة في أكثر من موقع، لكن الذي بدأ انتحالي ثلاث جامعات مختلفة في الغيا ونا وتحضر الشيع في الأيام والإسابيع الماضية.

ففي الغيا، لاتحاد تخلف مبرجات جامعتها من مؤثر حتى للشغل باخر، ويهمني بشكل خاص النشاط الثقافي والعلمي، ففي أيام قليلة جدا احتلت بالقرطبي من خلال مؤتمر على رصين شارك فيه نخبة من أساتذة الجامعات المصرية والعربية وبعض المستشرقين من الغرب قدموا في المؤتمر مجموعة من الأبحاث الجادة والحقيقية على مستوى أكاديمي رفيع، لم يهتم اصحابها إلا بالقيمة العلمية فيها بعيدا عن صالتيه، أو مزاي الثقافة الجماهيرية الوهمية والمزوجة للبحر. وانعكس ذلك على مستوى النقاش، وبطبيعة الحال كان المستفيد الأول والأخير هم ثروة مصر الحقيقية من طلاب الجامعة والأساتذة.

وبعد ساعات من انتهاء مؤتمر القرطبي .. كان مؤتمر آخر عن التنمية الثقافية في نفس الجامعة، وتم إضافة أبحاث مؤتمر الغيا الابن عن الإبداع المسرحي الى أجندته بعد ان رفضت الثقافة الجماهيرية تبني الإزائية له بسبب تحريف أحد الموظفين وأصراره على نس أنه ليعا لإفهم فيه!! وتحويل المؤتمر الى شعر العامية في الصعيد .. وهو بالمصاحفة نفس العنوان الذي تقيج من أجله مؤتمر الشعر العامي في قنا.. أي إرتواء في

للموضوعات (١) لكن هذا لا يهم المؤلف أباه الذي يبحث عن سببويه له وللصفاء من سلطه. ومؤثر يوت ولا ناك يموت (٢). وجامعة قنا عارلت من سابقاتها في المنيا وقررت استضافة مؤتمر شعر العامية الأول برئاسة شاعرنا الكبير عبدالرحمن الابنوي بعد ان تخلى مجمع الألواميون عن الاستضافة بعد ان رفض مسئولوه التدخلات المعجوة من موظفه الثقافة الجماهيرية دايام.

والخطت الجامعة الخطوط ورحبت بعقد في مدرجاتها وبين طلابها الذين شاعروا واستمعوا لكوكبة من نجوم شعر العامية في مصر يتقدمهم عميد العامية المصرية عبدالرحمن الابنوي.

والامر كذلك في كفر الشيخ، عندما رفضت مديرية الثقافة هناك استضافة الجامعة والنقابات الفكرية والفنية التي تنظمها جماعة المثلث الشعبي للثقافة الشعبية، رغم ان قاعات القصر وبيوت الثقافة هناك مؤجرة مفروشة العناكب والغريبان! ونكر الامر لأعضاء المثلث الشعبي ليصكوا ماحدث لهم في الحوار المتشور.

طبعا الامر لم يخل من منصفاته، لكن على أية حال التمازج الثلاثة تؤكد بصيق الشبح البساط من تحت ادم الثقافة الجماهيرية ولا عزاء لها!!

شكرا وتحمية لهذه الجامعات والعنى تحريف انشطتها وبعمها العمل الثقافي الحقيقي بعيدا عن أي بهرجات اعلامية.

والتمنى ان تسمح للمواطنين بحضور هذه الانشطة مع الطلاب حتى تكون بالفضل جامعات مفتوحة وشعبية واكاديمية للعلاج الخل والشغل الذي اصاب العمود الفقري لوزارة الثقافة.

يسري



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإذاعة التعليمية تائهة .. لماذا؟

عائدها ضعيف .. وزبائنها بالقاهرة الكبرى فقط

تقوية الإرسال ضرورة .. مع تنويع المواد وابتكار طرق جديدة للشرح

لنشتت الإذاعة للتعليمية منذ ٨ سنوات هدف نبيل هو مساعدة الطالب وأولياء الأمور على مواجهة المدرسة خصوصية، وتحقيق التواصل مع الطالب من خلال برامج عامة وشيقة تستضيف كبار الأساتذة والمتخصصين وعلماء الفنون إلى جانب مواجهة مشكلة الأمية.

وليدوم وبعد هذه السنوات فإننا لا نجد العائد على قدر الجهد المبذول والسبب الرئيسي يرجع إلى ضعف الإرسال وسوء بثها والذي يعرض للضرورة المستمرة، كما أصبح الاستماع إليها مقصوراً على مدينة القاهرة وبعض مناطق أجهزة التلفزيون فقط.

بالول صلاح الصوفى مدير إدارة البرامج التعليمية إنه يجب الاهتمام بأجهزة موجهة قوية للثلاث عليها حتى تصل إلى كل أنحاء الجمهورية حيث أنها تستخدم قطاع الطلاب في كل مكان وليس أقليمياً واحداً فقط.

ويحتل أنها تقدم كل مناهج التعليم سواء لسنوات الدال أو الشهادات العامة.. والطلاب يجد في الإذاعة كل ما يريد سواء شرح للمناهج أو مناقشة الأساتذة من خلال برنامج واستاذ على الهواء الذي يستضيف موجه أو استاذ المادة ويناقشه الطلاب الموجودين في الاستوديو أو على خط تلفون ٥٧٧٧٢٠ ويتم تخصيص فترة من البرنامج للإعلامية والادب وأخرى للثانوية العامة مدة كل فترة ساعة.

استوديوهات عامة

وأشار مدير إدارة البرامج إلى أن الاستوديوهات التي تمسول فيها عامة تنحصر في استوديوهات حلبة للأضواء لمرة، حالة الاشرطة كما أن الوقت المخصص للمونتاج قصير بحيث لا يستطيع أن تقدم البرامج بشكل أفضل.

وطالب بزيادة التعاون مع وزارة التربية والتعليم

لأننانا بالطولما التصلة بالبرامجات النهائية ومواعيد الامتحانات بروت كلف حتى نستطيع اعداد البرامج بشكل جيد. كما يطى من الوزارة اعداد البرامج التعليمية للناجح ومواعيد الامتحانات أيضا بروت كلف حتى يمكن اعداد البرامج ويشير إلى اختلاف جداول الامتحانات على مستوى الأقاليم بالمحافظات ما يؤدى إلى ارتباك البرامج، وطالب بتوحيد جداول القضاة العامة على الأقل حتى تتمكن الإذاعة من تقديم مراجعات ملينة للطلاب.

خريطة غير مستقرة

ويشير مدير محمد مقدم برامج إلى أن خريطة الإذاعة غير مستقرة ولا تسير على حالة واحدة لأنها تولكب الظروف للظهور من تغيير المناهج وتعديلها ويشير أن أهم مشاكل المنطقة ضعف قوة الإرسال خاصة للمناطق البعيدة وطالب بزيادة فترة الإرسال حتى لا يضيق جهتها هياء وتواجه للبرناميات للتطوير وإنتاج برامج متميزة وتؤثر في النهج العلمى لعمل اعمالى مسموع ميسم. وإشغال التقنية الحديثة من خلال معدات وأجهزة للاستوديوهات وتأسيس مكتبة الإذاعة بمؤثرات خاصة للتونجى بالبرامج وإشغال نظم خدمة الكمبيوتر في حفظ الاشرطة وإشغال التعاون مع إدارة الوسائل التعليمية بوزارة التعليم لإحداثنا بما نحتاجه من مواد تنظيمية لخدمة البرامج. وزيادة الزوار اللالى فى الماطين. ويشير إلى حسن النامى مخرج بالإذاعة إلى أن الاتاعة للتعليمية لها دور فعال والملاش الأوجه التي نيت عليها موجه مترسلة ضيقة يجد الطالب الفراض في سماعها مصوية في الوصول إليها. ومصوية أكثر - في حالة الوصول إليها -



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٤

ومتابعتها حيث يتم إذاعتها على موجة ٥٢٨ مكرًا
ببثية قدرها ٥٥٨ كيلو سيكل وهي موجة ضعيفة
جدا وكانت مخصصة للبرنامج الأوروبي رغم أن
الإذاعة ليست للطلاب فقط ولكن لدينا برامج نحو
الامية وتعليم الكبار بالإضافة للبرامج الثقافية

والطومات العامة والإشارة إلى الامكان
التاريخية وغيرها من البرامج للقيمة.

المدرسون الفضل

يقول سلامة طراد مدرس أول رياضيات
بمدرسة ارسيم الاعدافية إنه اذا كان
الهدف من هذه الاذاعة مساعدة الطلاب
والحد من ظاهرة الترويس الخصوصية.
فيجب الاهتمام بالاتي: زيادة الرقعة
الزمنية لكل مادة في اليوم حتى تكون هناك فرصة
للمراجعة والاستيعاب في الالة الواحدة، والحد من
المواد بعيدا من الإلقاء والسرود واعطاء فرصة
للطلاب للمقابلة وتسجيل ما يمرض كتابية، والحد
عن الطرق التقليدية في التدريس، والربط بين
الفقرات بما يهتد للستمع، وأن يكون مقدمو
البرنامج مجموعة من المدرسين الأوائل الذين
يقومون بالتدريس بعيدا عن المدرسين الذين ابتعدوا
عن المنهج، ووضع مسابقات وجوائز لاشترك
الطلاب في الاجابات.. أما بالنسبة لامتداد على
الوقت فهو عمل جيد يحتاج فقط إلى زيادة الزمن
للشخص كذاك زيادة الخطوط التليفونية لأن خطأ
واحد لا يكفي ويصعب على الطلاب تصحيح
الاتصال بالإضافة للاهتمام باللغة العربية نظفاً
ولهما للتوضوعات.

ويضيف عبدالمعطي الفسيح مدرس رياضيات
بمدرسة رفاعة الطهطاوي أن الأرسال ضعيف
وعلى بعض المدرسين والستمع يجد صعوبة في
التأدية، وأطالب بزيادة قوة الأرسال وتحسينه وأن
الحلقة تضم برامج جيدة والملاحظ لا تجد مستمعا
وأطالب بأن تستمعين الاذاعة بالمدرسين لانهم
الأقرب للشرح للطلاب بالمقارنة بالمدرسين
الذين ابتعدوا عن التدريس.

ويشير الطالب لكرم عمام من مدرسة الفضيلة
بالرسيم إلى ضرورة تحسين قوة الأرسال وطالب
ببرامج تعليمية لكل المراحل وأن يرعى المدرسون
الابتدائي في الشرح حتى يستطيع المتابعة مع زيادة
الوقت للشخص لكل مادة حتى يستطيع
الاستيعاب. وأشار إلى أنه حاول الاتصال أكثر
من مرة ولم يتمكن لتشتال الخطوط التليفونية
بصفة مستمرة.

تحقيق : أشرف عبد اللطيف



المصدر : الش . ب .

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في الخرطوم خلال أيام

كتب ربيع طاهرين:

من المقرر أن يعمد وفد اللجنة العليا
الوزارية التي يرأسها السفير لؤي
يوسف مخير وإدارة السودان بوزارة
الخارجية إلى القاهرة الأسبوع القادم
بعد قضاء مهمته بالسودان التي
استغرقت نحو ١٠ أيام.

وكان الوفد قد أطلق مع الجانب
السوداني عمل جنولة حزمة الممتلكات
المصرية إلى الجانب المصري خلال فترة
زمنية تصل إلى نحو ستة أشهر، فيما
لاقت مهمة الوفد اهتماما كبيرا من
المسؤولين السودانيين وغير رئيسه
السفير لؤي يوسف من إهداء مصر
بالملاذات التاريخية التي تريد حرمها
الوادي.

وذكرت مصادر دبلوماسية مطلعة أن تقريرا مفصلا عن نتائج مهمة الوفد سوف يرسله وزير الخارجية عمرو موسى بعد عودته إلى
وحد منحه سوف تقرّر الخطوة التالية، فيما ينتظر أن يتوجه وزير التعليم العالي مصطفى شهاب إلى الخرطوم للتباحث مع الحكومة
السودانية في شأن مستقبل فرع جامعة القاهرة بالخرطوم ووفقا لما يلي لمتطلبات ومطالب الجانب السوداني.



المصر : الأسبوع : ١٩٩٨/٢/٢٠

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير

التعليم العالي :

مواجهة

هذه وسائلنا المحددة الخلاص من قضيتين خطيرتين في الجامعات



قواعد تطبيق النظام الجديد لتوفير مبرا وبالسعر المدمر

١. طبع شهاب

أعضاء هيئة التدريس على شراء الكتب منهم بسعر مخفض عن السعر الذي يباع به في فروج الجهاز بالكليات، ويحدد سعر بيعه للطلاب بأقل من سعر شراءه من عضو هيئة التدريس اعتماداً على نسبة الدعم المقررة للكتاب والتي يوضع عليه خاتم بالدعم موضعاً سعره الحقيقي وسعره الدعم وذلك بالنسبة للطلاب المنتظمين والمنسحبين □ وتقدم الكتب أو بعضها مجاناً للطلاب غير القادرين خصماً على حساب مدفوع الخدمات الاجتماعية.

□ ويحظر تجسير الكتب في المقرر الواحد قبل مضي سنتين مع مراعاة مبدأ الكتاب الواحد المقرر الواحد ولو تعدد المشاركون في التدريس حتى يتم التشجيع على التأليف الجماعي ويخفف العبء على الطالب.

□ ويلزم أعضاء هيئة التدريس غير المنتظمين

جامعة لكي يتحقق التطبيق السليم للنظام الجديد بما يلي بامدالة المنشودة من تشجيع اشتراك أعضاء هيئة التدريس فيه والحفاظ على حقهم في عائد مجز وتحدد سعر مناسب للكتاب الجامعي، واستخدام الدعم في خفضه وضمان وصوله للطلاب في وقت مبكر. قال الدكتور مفيد شهاب إن الأطار العام للتنفيذ يشمل :

□ إنشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتب الجامعي في مقر كل جامعة واعتباره وحدة ذات طابع خاص وإنشاء فروج له بكليات الجامعة ويشكل أدارته بقرار من رئيس الجامعة.

□ طبع الكتب يكون مسئولية عضو هيئة التدريس سواء في مطابع الجامعة أو خارجها

□ يحدد الجهاز في بداية كل عام أسعار الكتب والمنكرات الجامعية ونسبة الدعم المقررة لذلك طبقاً لمعايير موضوعية محددة. □ يتعاقد الجهاز مع

وأجهت صفحة اهتمامات الناس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبوله للبحث العلمي مع بدء الدراسة في الفصل الجامعي الثاني، بالخطر قضيتين في التعليم الجامعي، وهما قضية الكتب الجامعي، الذي أرمنت معاناة طلابنا منها، وقضية الدروس الخصوصية، التي أصبحت تمثل عاراً في جبين الجامعات المصرية.

وبكل أمانة المسئولية أقر الوزير بالتدابير السلبية للقضيتين، واستجاب لما طالبناه به من تحديد دقيق لنهج في معالجتهما.

وعرض اليوم مسيرة الخلاص من القضية الأولى المتعلقة بالكتب الجامعي، محدد الأطار والقواعد الكاملة لتنفيذ النظام الجديد للكتاب الجامعي الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات في ١٩ مارس الماضي، مقترناً بالتوصية لدى وزارة المالية بزيادة الاعتماد المخصص في موازنة كل



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاز بتحديد سعر الكتاب طبقاً للأسعار المحددة من الجهاز سنوياً.

ويشتر وزير التعليم العالي إلى أن هذا النظام سوف تفيد منه نسبة كبيرة من طلاب الكليات النظرية قد تصل إلى ٧٠٪، وفي ذات الوقت سوف يتم تخصيص نسبة من الدعم لشراء المراجع العلمية والدرويات وتزويد المكتبات الجامعية بها حتى يتمكن طلاب الكليات العملية من الاطلاع عليها وافادة منها عن طريق الاستعارة.

وأوضح الوزير أنه في هذا الإطار التماس للتطبيق من العام الجامعي القادم تراعى مدة قوائم ملزمة من أهمها تفصيل التعاقد مع عضو هيئة التدريس لثلاثين أو ثلاثة، مع الحرص على شراء أعداد من الكتب تفي بحاجة الطلاب مع ضرورة إلغاء نظام المذكرات النظرية كلية، ومع ملاحظة تخفيض سعر الكتاب في حالة زيادة الأعداد في الفرقة الدراسية، وبذل مزيد من الجهد لمنع ظاهرة تصوير الكتب الجامعية والاعتداء على حقوق المؤلفين، مع الحرص على عدم كتابة أي ملحقات أو استمارات ملحقة بالكتب بوضع فيها اسم الطالب وفرقة بخرص اداء أعمال السنة بها حيث يؤدي ذلك الأسلوب إلى اجبار الطالب على شراء الكتب أو المكتسبات الجامعية وهذا تضييق القواعد بعدم جواز توزيع المؤلفات الجامعية إجبارياً على الطلاب وترك الحرية الكاملة لهم في تقرير

استمعائهم بالمؤلفات التي توصى بالإقسام العلمية بالرجوع إليها.



مهنية تدريس الفلسفة .. ومستقبلنا العلمي والانتاجي

د. أ. أحمد عبد الحواري

استاذ الطفليات، جامعة القاهرة

الغاية الحقيقية من دراسة الفلسفة

[illegible][illegible]

يبدو أن هناك من تلك الإكسكتانتين التساهمة في
 الترويج للإرارة عن تنمية قضية الإسكان في البلاد
 ويؤمنون بأنهم يتبعون نهجاً في اعتماد على الأساليب صيغ
 التزلف والحنان والإسعاد على سبيل المثال درس
 كسمير في دولة المعرفة أو الأسلوب أو قودجيد الذي
 يفتق طعناً بالاحتيال من عند التواضع
 من أجل تضاعف الحمار في التواضع بطرقه في
 مسودة

وحدث أن جزءاً من هؤلاء سوف يعلنون حكماً
 في مجال التزلف على أن هناك كذا في القدرات
 العلمية سوف يفتق حقيقتاً في شعب أديهم
 واستطاعوا العلم، وهو نفس الشيء لاخفة في
 انخفاض نتيجة التزلف العلمي في مصر وأدنى
 التزلف أبداً من حرج الكيفيات الجيدة
 في هذا المجال

يبدو ان قرار وزارة التربية والتعليم الاخير باعتبارها ومنذ الفلاسفة مادة اختيارية يختار الطالب بينها وبين مادة الاحصاء معالجة كبيرة للفلاسفة على شيئين الفلاسفة من رجال التربية والتعليم والجامعات، وفي الحقيقة فإن ندائات هذا الفرع اريد من ذلك واعقب بغيره من حيث تأثيره على مجال البحث العلمي فهو الهدف المقصود في نهاية الامر، كما ان المجال الذي سوف يفتح عليه أكثر الضيق.

وقيل إن تعرضت لى هذا الخبر وحجما فإن هذا الأمر يلحق تقليدا قد استندت عام ١٩٣٠ وهو العام الذى أصبحت لى مائة الخامسة اجبارية ضمن المنهج الدراسى للتعليم الثانوى والتمنى ان يكون يجعل التعليم مائة اجبارية غير تمهيد للحاير أمام الطلبة وهو الذى يشق على الوعى بمكاناته ومبوهة الحقيقية فى غلب على نظام تدويى سليم، الى احتشاده لذلك الدرسية الأخرى الذى يمكن ان يحصل فيها على الدراجات بطريقه سهله للوقوف يمكن فى جامعة.

ويتحارض هذا القرار مع نصيحة أخرى مع الهلكن من وثيقة التعليم الأخرى، والتي تضمنها كتاب الطب والصيدية، والذي يتحدث عن ضرورة إعداد الأطباء لمواجهة مشاكل عصر المعلوماتية. وأن ضرورة أن يكون الطبيب قادراً على البحث الذاتي عن المعلومات في الكتب الإلكترونية والكيبور (و) وعن ضرورة (أن يمتلك هذا الطبيب) المبادئ والتعبير عن رأيه (بشأنه) (و) يختلف أحد على أهمية هذه الصفة من حيث الأثر الواحد والضرورة لإنجاز تلك المهام. ويجب الاعتراف من نصيحة أخرى بأن تدريس الممارسة لوضع العرض، ليس منتهجا من حيث

[illegible]

المجتمع لذلك بقيت الفلسفة بالمساهمة الحقيقية وهي تبحث المعرفة والوجود والقيم بعيدة كل البعد عن غايتها الحقيقية، فهاهي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثالثية - يلعب النموذج الدور الهام التالي
بالنسبة للبحث العلمي فالنموذج هو الطريقة أو
الأسلوب الذي يمكن اتباعه للوصول إلى حقيقة
الأشياء وهناك ثلاثة أنواع من النماذج في مجال
العلوم الطبيعية وهي النموذج الاستدلالي
والاستدلالي والأكسيوماتيكي ويعني النموذج
الاستدلالي أو التجريبي استخلاص القوانين
العلمية من خلال الممارسات التجريبية التي يمكن
التأكد من صحتها عن طريق التجربة. أما النموذج
الاستدلالي فهو الوصول من مبادئ كلية إلى
مبادئ أخرى مستمدة منها دون الاستناد إلى
التجربة أما اعلى مراحل النموذج وهو النموذج
الأكسيوماتيكي فلهذه يمكن استخدام النموذج
الاستدلالي أيضا ولكن على قضايا بدعية قليل
بدون برهان هذه القضايا ليست مستقاة ضرورة
من شواهد الواقع.

ويكون هذه النماذج يمكن الوصول إلى
البيانات النظرية في العلوم ويمكن صحتها
للتقدم العلمي ولاختبار هذه النماذج وتلك
القواعد المعرفية موهبة ذاتية للعلماء بغير مائدة
الدراسات مكتسبة يتلقن أصولها الأثرية عن طريق
التدريب والتدريب العلمي وتكوين الممارسات في
مجال البحث العلمي عليها في مرحلة التأسيس
قبل الجاهلي فالتجربة العلمية في جوهرها ماهو
الاستدلال التجريبي والعلمية أمام ظواهر
الطبيعة من أجل طرح الأسئلة ووضع الفرضيات
لها في صورة القوانين العلمية وهل يمكن أن يتم
هذا دون الفلسفة والتوسع في دراستها وللتأكد
لصحتها لتكون مادة إخبارية ليس فقط في القسم
البري للمرحلة الثانوية ولكن أيضا في القسم
العلمي حيث يجب تدريس فلسفة العلوم والتاريخ
العلمي حتى يكون هناك بحث علمي حقيقي
وتكثيف حقيقي بشري وإنتاجية لمجتمعنا وحتى
يكون هناك مكان للمجتمع المصري في عصر
المعلوماتية وعصر الأقوياء.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة الأنشطة التربوية إلى المدارس وتدريب الطلاب على الحوار بين المذهب

كتب - أيمن المهدي:

تقرر عودة الأنشطة التربوية بالمدارس إلى سابق عهدها، وسيتم التركيز من العام المقبل على جماعة المناظرات الرسمية لتدريب الطلاب على لغة الحوار واحترام الرأي الآخر، من أجل سبل القضاء على العنف، بالإضافة إلى الاهتمام بجماعة الصحافة الدراسية والخطابة والتجميل وجماعة الأنشطة.

وأكد الدكتور حسين كامل دوا، أمين وزير التربية والتعليم أن الاشتراكات الشهرية لابد أن تعقد في مواقيدها، ولابد من إشراك أولياء الأمور وإطلاعهم على الشهادات الخاصة بها واستدعائهم إذا تطلب الأمر ذلك، مطالب وزير مديري المدارس بأعطاء الأطفال فرصة للتعبير بطولهم، وعدم إعطائهم توجيهات مدرسية يتبعونها من حلق الحق، ولابد من الالتزام بالقرار الوزاري الخاص بذلك وأمناء الوزير. خلال اجتماعه بمديري المدارس الابتدائية على مستوى الجمهورية عبر شبكة الفيديو كونفرانس ويحضر وكلاء أول الوزارة بالمحافظات. أن المرحلة المقبلة تتطلب حرصاً أكبر على القيم والمبادئ الحميدة من خلال قيادة تتولى بالإخلاص في العمل والثقافة يربط التعليم بالواقع.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مسجد جديد بهندسة عين شمس يقيم بيت الزكاة الكويتي بالقاهرة

احتفل بيت الزكاة الكويتي بالقاهرة يوم - الثلاثاء، الماضي - بوضع حجر الأساس لمسجد جديد بكتبة الهندسة جامعة عين شمس، والذي تبرع بإقامته محمد عبد الله العجيل.

وأتت جهود الدعوة لمضيق الاختلال إلى عدد من كبار الشخصيات في مقدمتهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمكتنر عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة، وسفير دولة الكويت بالقاهرة.

صرح بذلك المستشار عبد الرحمن الهادي مدير بيت الزكاة بالقاهرة، وأضاف أن سياسة إنشاء المساجد في مصر تأتي انطلاقاً من روح الدلائل الربوية والتماعن الوثيق والغامق بين الفرائدين الشفيعتين مصر والكويت ووصفة خاصة في مجالات العمل الخيرى، وأشار إلى أن هذا المسجد يقع على مساحة ٤٠٠ متر مربع ووسع نحو ٤٠٠ فصل ويتكافأ ربع مليون جنيه



المصدر : الأدرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٤

بعضهم أكد أنه ضرورة والبعض الآخر أشار إلى وجود أهداف خفية وراءه

تطوير التعليم الأزهرى بشير جدلا بين علماء الدين

المؤيدون :

• من يتحدثون

فى شأن تعديل المناهج

لا يفهمون

فلسفة الأزهر

• الإمام الأكبر

أكثر الناس علما

بما يحقق صالح الأزهر



تفتيح
أحمد عطية

مركز لتطوير المناهج
يعتبر أحد أبناء جامعة الأزهر
واضح فكر اسمه بصوتية مناهج
الأزهر لكنه يرى أن التطوير
يكون بتبسيط هذه المناهج
وتسهيلها وليس حذفها.
ويقترح تشكيل لجان للمناهج
لأعداد مساهمة لغة الكتب
والمناهج الشرعية بما يتفق مع
العصر ويشير إلى أن العلوم
الشرعية هي الأساس وهي التي
يأتي من أجلها الطلبة من أكثر
من تسعين دولة لقيادة أبحاث
العلوم الشرعية ضاح معها
الأزهر.

ويذكر عن تجربة له في معهد
الخلافة الولائدين بمصر
الجديدة حيث شكى إليه
المرسوم من صعوبة المناهج
فتمت بشرح العلوم الشرعية
والتحسين في هذا المعهد
بعد الحصول على إذن من إدارة
للمناهج الأزهرية وبعد ذلك سارت
العملية على خير وجه
ويبدو أن تشكّل لجان
للمناهج من الشيوخ القدامى
فيقومون بتبسيط اللغة
والأسلوب والتكسيات

والمصطلحات القديمة واستبدالها
بمصطلحات جديدة.

ويؤكد على ضرورة أن يكون
التبسيط على طلاب الأزهر على
حساب لواء الكفاية وليس على
حساب المواد الشرعية ويطلب
بانضمام مركز لتطوير المناهج
بالأزهر على خراج ما هو موجود
في وزارة التربية والتعليم وأن
يكون لتبسيط الأزهر مستشارون
في جميع المجالات مع إعطاء مبدأ
الشورى في اتخاذ القرارات التي
تتخذها الوقوف في تلك الأخطاء
القادمة.

قارة
ويؤكد الدكتور عبدالحق ممد
الاستاذ بكلية التربية بجامعة
عين شمس أن تطوير التعليم
الأزهرى بهذه الصورة يمثل كارثة
موضعا أن الأزهر مؤسسة كبيرة
وللحفاظ عليها واجب ويشير
إلى أن التعليم الأزهرى أن
يستطيع في مجال العلوم
الحديثة أن يصل إلى مستوى
التعليم العام الذي يخص كل
مستوى لهذه العلوم ولأن الأزهر

حلم ذوي القلوب السوء
والسوءاء يريدون ليطغوا نور
الله بالقوامهم ولله مدم نوره ولو
كره لكاليون.

ويؤكد أنه في حين يعيب
بالمناهج الأزهرية قلة مناهج
وزارة التعليم التي تدرس في
الأزهر لها القداسة فلا تمس
ولا تلغى ولا يمسحوا للمسؤولين في
الأزهر حيلها فخيروا ولا يبدلوا
ويعتري الذين في قلوبهم مرض
يسارعون فيه يقولون نخشى أن
تصيبنا دائرة فعمى الله أن يأتي
بالفتح أو أمر من عنده فيصبحوا
على ما أسروا في لغتهم
تأملهم.

لقدن للعلم

ويؤكد الدكتور السيد رزق
الطويل الاستاذ بكلية الدراسات
الإسلامية والعلوم بجامعة الأزهر
أن الأزهر أساسه في عقل مصر
لوحاح أو تحالفت ككتلة

تاريخيا ورواية ولقد المسلمون
سدا يولونن إليه في للهدلا
ويذكر أنه في مسعى الأزهر
شبابه ولشوقه إيد من أسرى
الحقوق العلمي في مجال علوم
الإسلام وعلوم اللسان العربي
والأزهر في حين هو صاحب
السبق.

والأستاذ موفد شجاع في
مواجهة مايتداب المسلمين من
يغي وظلم وماقه يتعرض له دين
الله وشرعيته من تفريط ويوضح
أن الأزهر منذ وجوده ليلتحل به
الا اولو العزم من شباب هذه الأمة
الذين يؤلونن التضحية على
المنفعة وكان المعارف عليه بين
أهل مصر أن يتخبروا من ابتلائهم
ما يهيئونه للأزهر ليعبروا
الإسلام واللغة العربية وليكونوا
قواسم على تعليم دين الله
وحراسا لشرعيته.

ويضيف سوف يظل أبناء الأزهر
حريصين على العلم مهما تحسنت
قروعه ولو نام به كاهلهم
وليسعون إلى منصب أوجه.
ويؤكد أن الأزهر ليس مجرد
مدرسة أو معهد للتخريج
للموظفين وإنما هو كيان له شأن
وسلطان علميا أن تعمل على
استقرار المناهج أو إحصاء
السنوات وكيفان الأزهر فيما
يقدمه من علم عميق ومتميز في
مجال الدين واللغة لأنه قد هذا
التميز فيكون له شعب إلى ملوآه
الذين

في الأزهر يجب أن يقوم به
للأخصصون ويحذر غير
الأخصصين هذا المجال وشأننا
في ذلك شأن المريض الذي يذهب
إلى الطبيب الشخص ويصفد
أن البعض قد يكون لهم آراء في
تطوير التعليم الأزهرى تختلف
آراء شيخ الأزهر والمسلونين في
الأزهر لكننا في النهاية نتفق أن
هؤلاء المسلونين هم أعلم بما

يصنع الدار وما من شأنه
الارتفاع بمستوى التعليم في
الأزهر.

تفريط ملين

ويؤكد الدكتور محمد السبوي
الاستاذ بكلية أصول الدين
بجامعة الأزهر أن هناك ستة إلف
معهد أزهرى تنتشر في مدن
وقرى وجوع مصر تعاني من
المناهج الملقة واللغوي للتصديفة
والإسكات الضعيفة ويشير إلى
أن مناهج الأزهر يجب أن
تتأسس من رسالته فإذا انقلبت
على أن الصفاة على اللغة
العربية والقيام بعلم الدعوة
الإسلامية هو أساس رسالة
الأزهر فإن الأمر يحتاج إلى وقفة
لأن زواجية المنهج في التعليم
الأزهرى يتواءم بها كامل الطلاب
والطالبات.

ويرى أنه عندما أراد
المسلونون في الأزهر التبسيط
على الطلاب ولغوا في التفريط
للذين فقد جازوا على المناهج

الأزهرية الأصيلة وأخذوا ينقصون
منها شيئا فشيئا كما وكفا حتى
فقدت مناهج هزيلة لتتأسس مع
الرسالة الكبرى والأهداف العليا
للأزهر للتفريط وكانت الطامة
الكبرى تحدث بتخفيض سنوات
الدراسة من أربع سنوات إلى ثلاث
في المرحلة الثانوية في حين أنه
حيثما كان المنهج واحدا كانت
سنوات الدراسة في المرحلتين
الاعدادية والثانوية تسع سنين
أربعا في الاعدادية وخمسا في
الثانوي وحين تضاعف المنهج
وازدوج انخفضت المرحلة
الاعدادية إلى ثلاث وللرحلة
الثانوية إلى أربع.

ويضيف اليوم يشوأل
التخفيض الساذج ليعمل مجموع
للمرحلتين إلى ست سنوات
ونخشي أن يأتي يوم نخشل فيه
اللغة العربية ويؤلف لها كذبي
واحد ويهدأ ينقل الأزهر ويحلق



المصدر: الأهرام - زار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

أما يعتمد كغيره من دوراته
حول العلوم الشرعية فيها كان
احترام الأهرام كمؤسسة وكذلك
احترام شيوخه وللمحققين به في
شخص كل عربي ومسلم غير
الفساد فسادا التسلخ الأهرام
التمسك دائما أو جزئيا من هذه
العلوم فإنه يصبح كمؤسسة
تعليمية مهمة لأنه سيعلم في
مقلد ويضعف أن الجهاد وكل
الجهاد يجب أن يكون من أجل
تطوير تدريس العلوم الشرعية
وجعلها قادرة على الالتحاق
بالمعصر وحاجاته لا التسلخ من
هذه العلوم وأن يتولى شخصية
التطوير رجالها.

ويوضح إذا لدينا تطوير علوم
الأهرام فإن هذا التطوير يجب أن
يتصب على كتب الفقه القديمة
التي تعالج مسائل كانت موجودة
في القرن الأول لقد تطورت
الحياة وأن للفقه أن يتطور
لمعالجة قضايا المعصر مثل
الاستنساخ والعقولة والخصايا
البنوك وغير ذلك.

ويري أن الذي يقوم بالتطوير
ليس شيخ الأهرام وإنما أهل الحل
والعقد من رجال الأهرام المشهود
لهم بالعلماء والقدرة على قول
الحق دون أن يخشوا في كله
لؤمسة لازم ويخلص إلى أن
التطوير أمر واجب لكن يجب أن
يدور التطوير حول محاور محددة
أسما أن يؤدى التطوير إلى
التمسك بهذا التمسك لا تطوير
فالتطوير يجب أن يركز على طرق
تدريس العلوم الشرعية وليس
حذف أجزاء منها.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

القناة التعليمية بين دستورية التعاقد.. ومحتوي الأداء

الشخصي بين الدرس والطلاب في
المصة، أي في غير المصة بالإضافة إلى
القدر للآلة التعليمي.
أما بالنسبة لآحو الامية لانه من
التعاقد تصور كبرية الاستقلالية منها لا
كلت الحقبة تقرر ان مجموع من يرد
محو الامية ومحوه في مستوى
الكفاء، أما الحد الأدنى لتكافة سحر
الشر والاستقلال فهو ١٥٠٠ جهة.
ولا ما ذهبت لفئة التعليم في
جذب الانتظار والاسماع لان كل أسرة
من المستفيدين من خدمتها ستضطر
في تخصص هذا البذل للمحصل
عليها.. وهذا غير قابل جد.
٢- بمعنى ذلك ان تلك الخدمة قد
جاءت مضافة لكل الزاد الدستورية التي
تكمّلها بداء من لفظة الشاذة من
المستور حتى لفظة (٢٢١) منه.
٣- لعف في ذلك ان عقد الاستكثار
الذي سوف تتحمل مسؤولية وزارة
التعليم سوف يكون من لوال مجموع
الطلبة والمستفيدين من تلك الخدمة،
بوصا اعتباري لتقديم على تعليمها في
بوتهم وعلى شهادات لجهزتهم.
ومعنى ذلك ان القلبية العظمى من
المرادين لن يستفيدوا بها كمتأهل
لأمرهم على الأكل.
والن.. فلفظ اخذت كل من وزارة
التعليم ووزارة الاعلام في اثناء هذا
بهذا للضمين وتكون كل منهما
الحكام الدستورية التي يستدل بها كل
منهما.
والسؤال المبرح هو - هل يوجد
مخرج نستوي لونا لان؟
أي: هل توجد كلفة لاضاء هذه
تعاوية تزامي كلفة الدرس التي
تكلفها الدولة وجاذية التعليم في أي
مؤسسة تعليمية رسمية تكفل بها
الدولة ونصو بها الألية قوسى

تكفل تكلف الدرس لجميع المواطنين،
كما تنص لفظة المضافة على ان الدولة
تكون شريها تزمى لشباب وتقرر لهم
الشروط اللازمة لتتمية ملكهم.
وتنص لفظة (١٦٥) على كلفة الدولة
الخدمات الثقافية والاجتماعية والصحية،
أما لفظة (١٨٥) فتتص على ان التعليم
حق تكلف الدولة والشرط على التعليم
كلاء، وتكامل معها لفظة (٢٠٥) التي
تنص على ان التعليم لؤسسات الدولة
التعليمية مجاني في مزايله المختلفة.
أما لفظة (٢١٥) فتقرر بالمستوي من منح
الامية باستثماره وأجبا وأجبا توجد كل
طالقات الشعب من لول شعبه.
٢- يتضح من استعراض النصوص
للمسابقة ان الدولة تستر في التعليم
والأنظمة الثقافية ورعاية الشباب ومحو
الامية. وأجبا وأجبا وأجبا توجد
لأما كل طالقات الشعب من لول
تعليمها.. ومن ثم فلا كان هناك لمة
اتفاق بين وزارة ووزارة وتعلق بهذه
الخدمات فهو بالطبع لابد ان يكون
موجبا.. أي ياتي مجموع الشعب
بتمويله وليس لفظة تون لغير، كما
يتضح به مجموع الشعب وأجبا لفظة
تون لغير.
وهذا التعاقد الانجليزي وما يترتب
عليه سوف يؤدي إلى الأثر:
١- باعتبار ان تلك الخدمة ستحت
بطريق الدرس المتكامل فان المستفيدين
بها هم الفئة الثانية على اقله والشرط
والاستقلال Receiver.
ومن ثم فان الأمر للجهة من اسهام
تلك الفئة التعليمية ان تجيب الياضية
خشيلا تتناسب مع نسبة من لديهم
الشرط.
ولمما يتعلق والطلبة لانه لابد ان
يشكّل عامل لشر وهو اهتمام تلك
ولتعرض لتأثير لشر لول من أثر التعليم

وأجبت وزارة التعليم ووزارة الاعلام
مما استحوذت بموجبه تستغل وزارة
التعليم إحدى القنوات التعليمية للبرامج
التعليمية.
ومن الناحية القانونية فان هذا العقد
وان كان يرمي في ظاهره انه تعاقد بين
جهازين حكويين إلا انه في الواقع
تعاقد بين شخصين اعتباريين
تتضمن في تلك الهيئة التعاقدية
وتستغلان مباحا بنفس الأحكام
الدستورية والقانونية.
وعلى ذلك فقد وقع وزير التعليم
هذا العقد باعتباره ثالثا من المستفيدين
للكل لفظة التعليمية التي سوف تستغل
- كما اشار سيكده في التطوير
والترتيب ومحو الأمية ومحو الدرس
الخصوصية، للمستفيدين لأن هم
أعضاء هيئة التدريس والطلاب والرا
الشعب الذين يتعاملون في محور
أدبيهم.
وقد وقع وزير الاعلام هذا العقد
باعتباره مشرعا على الخدمات الاعلامية
في مصر.
ولقد أوضح وزير الاعلام ما يتضمه
ذلك العقد من انه تأجير لفظة لخدمات
توثق لاسفها عن طريق الدرس المتكامل
ويستغلها ديرا، ويستغل Re-
ceiver ويحتوي يستغل بها للتصوير
والتعليم وسحر الأمية داخل محور
والجرحها.
وكما هو معروف فان هذه
الاستثمار هو عقد منظمة يرمي على
سوف تلتزم وزارة التعليم ثالثة من
للمستفيدين في وزارة الاعلام.
والعقد بهذا الشكل والتكليف هو
عقد مشوب باللامستوى وذلك على
التص لالأثر:
١- تنص لفظة الثانية من الدستور
على ان الدولة تون شريها في التي



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ٤ / ١٩٩٨

مقابلة

واقع الأمر.. ان هذا ممكن ومحتاج..
وهو ان يتم بث برامج القناة التعليمية
الفضائية عبر قناة فضائية على تردد
UHF لكي توثق على برامج القنوات
الرسمية من الأري وجنوبي الشام حيث
يمكن استقبالها بالهوائي المنزلي أو
القطري.

أما إذا تقرر ان يعطى إرسال هذا
التردد كإحدى اذاعات الجمهورية فانه من
المكن إطلاق إرسال القنوات الثقافية
والدينية والخامسة والسادسة والسابعة
والثامنة يومياً للخدمة الخاصة بالإرسال
القناة التعليمية الفضائية.. وليس من
الضروري ان يتم ذلك في نفس الوقت.
ومن الطبيعي ان يحمل هذا الإرسال محل
البرامج التعليمية للثقافة هنا أو هناك.
ومن المقترح ان تقوم الأسرة السورية
بتحويلها إلى جزائيا أو جزائيا وإن
يفصل إلى المصروفات في بند مقابل
الخدمة الاجتماعية من جانب واحد إلى
جانبين - مصب للرحا - أي مصد
النشاط الثقافي، وسكوّن مجموع
رمزها هذا حوالي ٣٠ مليون جنيه
سنوياً.

وإذا كان المقصود هو ان هذه البرامج
سوف توثق برامجهما في ذات وقت
الدراس التعليمية له سوف يكون
معملاً للاهتمام ان تالفت الأسرة إلى
تلك القناة لكي تتعرف كيف كان الأبناء
لنك الاموال.

ذالك لأن ما يتعلق بالتملك.. كيف
التصور لحديث الأبناء.
والملف بنج

عبد الرحمن عرفة
موجه الاعلام التربوي
ببغداد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتهادات

اتضح لي أن التمسك مع محسن كامل بهاء الدين وزير التعليم في جاسنة حوار مع بعض الخبراء ورجال الأعمال حول قضية مشروع التعليم القومي الحديث في مصر، جاء الاجتماع بنوعه من الدكتور إبراهيم كامل، لبي الدعوة بدهاء الشريف وسعيد الطويل ومعتز الألفي ومحمد أبو نصير وأحمد الأول. وحسب ما فهمت فإن من حضر من رجال الأعمال يمثل أقل من ربع عدد المدعوين، وحاول إبراهيم كامل أن يبرر غياب من لم يحضر، بأن يوم الخميس - على ما يبدو - ليس موعدا مناسباً لكل هذه الاجتماعات.

على أية حال عرض الدكتور بهاء الدين الخطوط الأساسية للمشروع الذي يهدف إلى تحديث العملية التعليمية فيما يخص التعليم والإدارة ومبنى المدرسة والبرامج ومسائل التعليم بحيث يتمكن الجميع الذي ينقل إلى اقتصاديات السوق والتعليمية البيروقراطية من أن يتسلح - على مدى من ٥ في ٧ سنوات - بمعالجة بشيرة مؤهلة وقادرة على الخدمة المنتجة وممارسة المسؤولية الاجتماعية معا.

وضع من عرض الدكتور بهاء الدين أن البنية التحتية للتعليم كانت قد انهارت تماما، منها ما هي البنية التحتية الأخرى في جميع الحالات وقال التعليم قسما على فلسفة الصلابة والتألق للمعارف الحديثة للعلم، السجين لأوضاع معيشية وتعليمية فقيرة ومحدودة الخ. وأن المشروع القومي الحديث، يحاول اليوم تفسير هذه الأوضاع والتحديات، ماليا ومهنيا، ليؤكد وضع الاستعداد للانطلاق نحو أفق وتحديات القرن الحادي والعشرين. وأن الدولة في سبيل ذلك رفعت ميزانية التعليم إلى ما يقرب من أربعة عشر مليار جنيه لأول مرة في تاريخ مصر. غير أن الجزء الأكبر من هذه الميزانية يذهب لتجديدات المدارس بعد مصادقتها.

والذين يبلغ مجموعهم ٨٩٠ ألف مدرس، من هنا تبرز مسؤولية رجال الأعمال في دعم هذه الميزانية بتبرعاتهم واستثماراتهم، حيث أنهم، في إطار تطوير اقتصاديات السوق، من أكبر المستفيدين بتأجيل المشروع القومي للتعليم. كانت مفاجأة سارة أن رجال الأعمال، اتحدوا على وعيهم بمسؤوليتهم الاجتماعية والاجتماعية تجاه المشروع. وأن بعضهم مارس بالفعل ترجمة هذه المسؤولية في مساهمة رؤوسهم بالقرى أو في المجال الجبالي لمبرعاتهم. بيد أن ما يحذر الزائد على التوسع في هذا المجال أن مصلحة الضرائب ترفض خصم ما يتلقونه، وهو بالملايين، من وُعفاء الضريبة. رد وزير التعليم بأنه حصل منذ مدة، على خطاب صريح بالإفشاء من وزير المالية ولكن ثبت من التجربة أن مصلحة الضرائب لا تعترف به ولا تحيله.

هذا يمكن عتق الحاجة في حركة الحكومة للخطوط. على مستوى الوزراء قد يكون هناك التماس والتفهم والقرارات السياسية. لكن الأجهزة، تحت قيود البيروقراطية وسطوتها، يقلل لها رأي قدر وقدر مختلف.

لطفي الخولي



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يواجه تهمة «التفرقة العنصرية» من الطلاب المعوقين

يكن لمشروعات التربية الخاصة نصيب من مستحق دعم وتمويل المشروعات التعليمية وتساوت هذه الجمعيات من نصيب مشروعات التربية الخاصة من هذه المعونات الخارجية. وفي اللقاء دعا د. علام شكر الله رئيس جمعية التنمية الصحية والمجلة إلى إتاحة الفرصة لاسر الأشخاص ذوي الاعاقات الخاصة لتوضيح احتياجاتهم ولتطويرها وتحديد الاحتياجات القائمة وبأدوية التراحيلهم لتطويرها .. وعرضت د. عزة محمد على عضو الجمعية مشاكل مجموعة من الأطفال المعاقين يمرض الشلل الدماغي وتطرت لجلال شذوية إلى مشاكل الإعاقة السمعية.



د. أحمد الدين

وجهت مشرات الجمعيات الأهلية العاملة في مجال خدمة المعاقين انتقادات لاعامه لسياسة د. حمدين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واتهمته بإضاع استأوب «التفرقة العنصرية» في التعامل مع الطلاب المعوقين والطلاب الإسيواء. وأشار أعضاء الجمعيات في أول لقاء تم الأريعاء الماضي مع مسئولى وزارة التعليم إلى أن الوزارة قامت بتطوير مناهج الدراسة للطلاب الإسيواء ولم تلم بتطوير مناهج التربية الخاصة ولم تراعى هذه المناهج «المطورة» انخال مفهوم احترام ذوي الطاروف الخاصة أكتت الجمعيات أن للوزارة أقامت صالوات مخطاة للطلاب الإسيواء بمليونى جنيه ولم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الثاني بجامعة الأزهر ٢٢ مايو

تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي
بجامعة الأزهر يوم ٢٢ مايو للطلبة في القاهرة والإسكندرية
لرأجل الاجازة النهائية والدراسات العليا والسنتين
الانجليزية والتمهيدية وامتحانات الدور الثاني يوم ٢٥
اغتسطس للطلبة. صرح بذلك الدكتور احمد عمر هاشم
رئيس الجامعة



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

إلى أي مصير؟

كرم عبد الجليل الذكوري

يتعرّض مجتمعنا اليوم ولا أبري هل هو الجاني أم للجنى عليه
لنفس الممارسات والسلوكيات الخارجية والغريبة عن روح ثقافتنا
ولقيمنا إن تمكن التعصب والبطش وروح البلطجة في سلوك الشباب
الشيء يدعو لنق كل التناقض وإن يكون مسرحاً أو ساحة مثل هذه
الانحرافات فلام العلم ويتابع التربية والقيم من مدارس وجامعات
لشيء غير عادي بل وإن تآكل هذه التجاوزات من يحملون لواء التربية
ورسالة العلم لينزل على ثقافة الفاهرة وسقوط القلاع الحصينة المصنقة
في محاريب العلم والخلم العربي وانتهيار وتصدم الحصون الأخرى من
الأسرة والأعلام وفنونه المبتذلة للنوع العام والمشاعر والخص والفكر
والثقافة والمعرفة ومحيط الرأي العام والمناخ الاجتماعي وقيمته... إن
الانحلال السلوي من زرع المبادئ والقيم وتكوين السلوك كثيرة وكل
طرف يقع عليه حيز أقل من مختلف الأطراف الأخرى فهي مسئولية
كشامنية والجميع شركاء قد لا تروق لنا القرار ونناستنا أن تلك القرار
من غيرنا وتناج بلورنا نحن جميعاً لذا يجب على جميع الجهات
والأطراف أن تبادر بتدارك هذا التبعث الغريب عن مجتمعنا وثقافته هذا
التبعث المأهل لتحمل آمال أمه والبقاء عن مقاساتها وخدماتها ورفع
دبابنها ولا نريد ونحن فوق ونحن نطمح علم الفلاح ما يملك لهذه
الامة وماتواجه من أهوال وأحوال الدعوة هنا للتعاك كل وفق موقعه
وليس دعوة لاساحة لتبادل فيها الاتهامات والفسولية كل وفق ماريه
لا... فللمناخ الجميع في اللحاق بركب قيمنا الأصيلة وأخلاقنا العربية
المطلوبة قبل أن تغادر ثنائنا أنها تختصر بيننا ومنذ سطح طوال فاداً
سافقتنا ولهب وحيث أرمضنا بأخلاق الكاويوي ورمبو والجري
والجملات ومكارتنا... عندها تكون جميعاً بلا استثناء قد أرمضنا كل
في موقعه ويتكلمهم هذا... ماذا قدم هل شكل وعياً هل صاغ يوماً
قيماً نبيلة... هل طرح المعركة... هل قدم عملاً راقياً يضاهي المثل
ألفوجدان ويزكيهما ويعطو بمدارك الناس والأخلاق وأرسي تروياً
للمبادئ هذه أرمضنا السلوك وسمو الإنسان وظلمه هل تجرد عن
اللهوي المحتمل وكذب من مرة نفسه ليتنصر لثباته يؤازر مايشهد...
هل حمل يوماً شمعاً والقبح فلام الواقع ليبدد أمام الجبل الصاعد...
هل... وهل... هذه بلا نهاية وكثيره وإن كان قد قدم كل ذلك لعماد الخلق
إن الأمر لا يمتلئ في صعود ثقافة الماوي والجنائز والسنج والخناللات
كلية متداوله وسلوك حوار إن الأمر يهدى مجرد هذه الأعراض أنه
يمس هادئات وأخلاقنا ويهدد قيمنا الأصيلة والنبيلة ويهدد بالتكسر
مبادئنا وأهم جديدة مدمرة ترى هل حان الوقت لوقف خطوة على طريق
أخضر تلك الخواطر والقلوب من حبالنا وأرضنا ورجوع قلنا وحجرتنا
للفقدان لا يلقى التحني فكلنا في قارب واحد والشواهي كثيرة لكنها
تليس رداء السرايا وإسقاطاً ولحداً وقبابة السفينة وسنوايتها أمانة
باعتاق للجميع... ترى إلى أي شاطئ... وأي مصير... متوكلين سفينتنا .



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٢/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

جامعة الزقازيق والصحة المهنية

بقلم : رئيس التحرير

تهدف الدولة أن تضيف إلى مشروع قانون العمل مايلزم العامل ليعمل سليماً معافى صحياً وأن توضع نصوص تترجم صاحب النقابة أو المصانع أو للزارع بأن يكون لديه أطباء (خاصين) بالصحة المهنية وليتموا أطباء تخرجوا في كليات الطب بالأساسية للخططة بل لابد أن يكون الطبيب متخصصاً في الصحة المهنية ونحن نعرف أن لكل مهنة أمراضها الخاصة بها فعلاً في صناعة النسيج هناك الإحار والزيوت ودوى الطابع... وفي صناعة النسيج ما يسبب أمراض اللغص الصدري كالتربو وغيره مما يلهمه للتخصصون وفي مصانع الحديد والصلب الأمراض الخاصة بها وغير ذلك فإذا كان الطبيب المتخصص في الصحة المهنية هو المتخصص في كل مهنة وبسبب الأمراض والأعراض التي يتعرض لها العمال والمهنيين في مهنتهم للخططة وسائر مآلهم وعظمة الخطب على هذه الأمراض أو الأعراض وما سبب أصابهم بها؟ وأغفلنا ولجميعهم وسلامتهم منها وفككت الدولة متعمدة لمأفئتهم جعلتها للأدوية في أربعة بعد العصر.

وفي الحقيقة كان لكل مهنة الدولة د. محمود السعداوي د. أحمد رفعت التميمي جهد مشترك في إدارة الدولة وفي إرفاقها بالمناقشات الساخنة التي أشعلت الدولة وبجعلت فيها روحاً مثقلة حدثت عن سلامة أسان د. السعداوي وبألفه وأصاحبه استوفيه في تقديم للأصحاء ولا حرج.

حضر الدولة عمالة الطب من اساتذة الجامعات وأطباء مهنيين وبالسلمة والصحة المهنية وحضرها ممثل عن القوى العاملة وآخر عن وزارة الصحة.

ولقد ما سمعت بأن وجهت إلى شخصي جامعة الزقازيق الدعوة إلى هذه الدولة الميمونة للبيت المعوقه شاكراً واستمعت إلى أراء كبار الأطباء للتخصصين وألج صدرى إن الدولة لم تحضر اهتمامها بمناقشة الأمراض الناتجة عن المهنة فقط وإنما ألفت بأن يضاف إلى مشروع قانون العمل في الدياب الخامس الخاص بالصحة المهنية مواد الحادى والعشرين ونحن مدسطين بالعلم والتكنولوجيا لتقديم قال حافظ إبراهيم

بالعلم والمثل بيني الناس ملكهم

لم ين ملك على جهل وقلال ولبت جامعاتنا حقو حذو جامعة الزقازيق لفتاشر بالجمع وتؤثر فيه وتؤثر من إربابها العالية للتحكم بالتأثير المصرى لتفدي وتسلطه. فلذلك أن كل جامعة يحيط بها مجتمع يختلف عن غيره.

وحيداً لو أن كل مؤسسات الدولة سواء كانت حكومية أو خاصة تألفت وألفت بدورها في كل مشروع قانون يقدم إلى مجلس الشعب إلى فيما يخصه لأن اسدوت للضررعات سليمة خالية من الغياب لأن نواب الشعب مع احترامنا لهم في حاجة كبيرة إلى الإهتمام بالبحاثين فيهم وبين جماهير الناس فجوة كبيرة فيبحرهم إبحاح لشعوب قد لا يراء لناخموه لأنه يعرف جيداً أن أسوأهم لم ذات به وإنما التي هو بجوهره للعزلة وأصوات لأوتى والمساكين لم حاجته إلى الالتقاء

شبه راقم وجميل وجدير بالتقدير أن تهتم الجامعة بالمجتمع الذي تحيا فيه وأن تتفعل به وتشارك به وتؤثر فيه وأن يكون بين العمال كلية الطب المتنوعة قسم خاص بطب للمجتمع والبيئة وطب المصنعات.

وجميل أن تهتم جامعة القليوبية هي جامعة الزقازيق فتعقد كلية الطب بها دولة الأريضاء المعاشي برئاسة د. سعيد خليفة وليس قسم طب المجتمع والبيئة وطب المصنعات تحت عنوان السلامة والصحة المهنية في مشروع قانون العمل منقولة إلى القرن الجديد، فحاجة لتقدير وإحلال لهذه الجامعة الزاخرة ولرئيسها د. أحمد فؤاد الشيخ الرجل ذي القلب الكبير الذي أعاد الصحة إلى كثير من فمستهم الجامعة لما همهم إلى أعمالهم وحية إلى كلية الطب بالجامعة وإلى رئيس هذا القسم د. سعيد خليفة الذي عقلت الدولة تحت رئاسته

أخصاماً بغلة مطوينة كاتبة فلة العمال الذين قلما يكونون الاهتمام والتأثير بين فلات المجتمع فالقوى البشرية في أي مصنع أو أية مزرعة هي الاسم بين أدوات الإنتاج الأخرى الآلات : المعدات والمواد الخام والمسئوري التكنولوجيا فمهما قويت أدوات الإنتاج الثلاث تظل أداة الأولى القوى البشرية هي الأخطر وليس صحيحاً أن يهتم صاحب المصنع أو المزرعة بأخطر ما لديه من أدوات الإنتاج خاصة أننا نعلمون على أن جديد فلان لإرجال الأعمال وأصحاب المنشآت الصناعية أو الزراعية أن يهتموا بأبواب إنتاجهم وعملاً لأننا أخطرها هو القوى البشرية العاملة.



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهم. فضلا عن ان التشريع لا يدخل في اهتمام الكثيرين منهم. فهم
حاربوا اعداء مجلس الطبيب لاثرائى اخرى
ونعود إلى قضية الصحة المهنية ليست العناية بصحة العمال تكبر
حماستهم وثقتهم جهولهم كل ذلك يعود على الإنتاج والزيادة والتماء
والإزهار ولا يشعرون بقيمة واحدة دون عمل.
ثم ليس التكفل الطبي الدوري على العمال من طبيب مختص
يمنع استئصال الأمراض ويقتضى عليها ميكنة المحافظة على ثروتنا من
ألاوى البشرية العاملة.
ولذا كانت الدعوة قد اهتمت بصحة العامل فهي في الوقت نفسه
اهتمت بمصلحة رب العمل وهم رجال الأعمال والمكسب جنت الدعوة من
مثل رجال الأعمال في مدينة العنقر من رمضان ليكون على دراية بما
يطرح في الدعوة من أفكار وآراء ومقترحات وإبلى ببلوه في المناقشات.
ولقد أله جامعة الزقازيق إلى خدمة المجتمع المحيط بها وولقد الله
جاسماتنا المصرية إلى العناية بالمجتمع المحيط بها لتكون مقانة به
ومؤثرة فيه والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.

محمد عامر



المصدر : الحقبة

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كان الأثر وما زال وإلى مالمساء كله مثارة محور الإسلاميين بعبثها ويردونها ويمالها أصلاً وعلماً بغير حميتها جهاداً وبفما عن الإسلام والمسلمين... وهو عقل مصر وعقل الإسلام شاء أعداءه أم كروها... وقد تعرض لثغرات عبثية عديدة على مدى التاريخ ومع ذلك سلمه الله وذهب المجرمون المغيرون ولبثت... ماله فاسخه وموزع سلطانه وعلماؤه قادة الأمة وبمجرها، وشيوخه أبطال الجهاد وطبقة المقاومة.

كانت أبرز محاولات النيل من الأثر ومن شيوخه على يد السفاح الفرنسيون ثابليون وبونابرت، وجنوده فالتصمه مخبوءه ولحق العديد من شيوخه وطلابه وحاول لخناء الآخرين ولكنه ما استطاع وذهب محدثوا بلغة الله والملائكة والضبب المصري وبقي الأثر شامخاً وبالعالم حاولت حكومات عديدة ترؤيته وتفسيره لمصالح زعمائها ولأغلبها ولكنها لم تسطع حتى جهاد الصنكر المصريون بعد سقوطه على السطلة في عام ١٩٩٦ فالتحقوا إلى حد كبير فيما التحق فيه السابليون، واستطاعوا أن يذهبوا البصيص ويتكاثروا بكيفش الآخر، ويصنعوا القانون تطوير الأثر عام ١٩٩٦ والقرار في شكله الظاهري براق خادع ولكن مضمونه كان تقريباً يسعي إلى إخماد من نهضة الإسلامية وفي تخريب علماء في الطريقة والضمير العربي، وحدث ماوقعه المعارضون لتأريخ التطوير فقد حوّل الأثر والضمير بعض الناس في استجالات مسطحات الضمير الحرام لعله يفسدوا الفكر فيهم ويضعفوا إيمانهم كمثل كتاب أسعد أو يقرأ إيماناً وفهمياً طاراً أو يهربون من مسئوليتهم بأنهم وأربعضه وتكونون عبادة والاعتراف والامتثال من ماضيات بقاء الدين سداً ينكر حامل خبرتي الأثر في أي شخص بل أصل أي خبر في القرآن -وقل له كم تحلف؟ البليون ثم الذين يستبشعون الأجانب- أما الكلمة الكاذبة فلا تستطيع أن تلقى خلية مخلوقة أو تصوغ عبارة مسجحة أو تدعم لأدبي سليمة... ومع هذا فالأثر اليوم يعج بكتابات الطب والأستاذ والمبصلة وإثنية والأجيرة والمهندسة والحقا ونسأل ماضية الأثر مع هؤلاء الذين يدرسون مثلي فيهم في الجامعات الأخرى يقولون لك أنهم يتعلمون الذين في السنة الخمسينية ونسأل وهل هذه السنة الخمسينية عقوبة لخمير الطالب الأثري الذي يدرس الطب مثلاً من زميله الذي يدرس الطب في جامعة القاهرة؟ إن الفرق محدود للغاية فضلاً عن أن الطالب الأثر أكثر وعياً وبقرارات الطب والدراسات لأن مجموعته في الثانوية العامة أكبر من زميله في درجة أن معظمه يدخل بمجموع بلول الملائكة في العالَمين لأن أمامه شدة للأثر بل للإسلام براد منها تخريب الأثر بعد تفرقه وجعله في نهاية المطاف مجرد فرع تابع لوزارة التعليم.

الشرق والغرب من محاولات الانقلاب والإصلاح ينكر أن يكون الأثر لعممة سوده أو لحله الذي وصهر على أن مبادئ حول محنة الأثر عملية لتقويض وتقوية يقوم بها الملاحدة والعلمانيون والأمم ليس كذلك بالتأكيد لأن الملاحدة والعلمانيين يهاجمون الأثر باستمرار ويصفونه بالمؤسسة الدينية والى التسمية مأخوذة من هاجم للإسلام وقرينه... ثم أنهم لا يتركون عن عن وصف من يتعامل مع اليهود القماميين ويبيع الفوائد الربوية للبنوك ويؤلف على مناسبات ملكة الجمال التي يصونها مسيلة ثقافية لأهلنا القذاة العنصرية وتلك في صف الحكومة حين تحلل الأثرياء والأغنياء ويؤيد تمديد نسل المستعمرين ويبيع ظل الأمطار من الإعياء بانه رجل، مستعبد لقمي، والله أن تفسر التسمية ولقي مولانا الحقيق أو غير الحقيقي... فالملاحدة والعلمانيون يهاجمون الأثر بل الإسلام ويترددون فيهم إما من بريون لثاق الأثر وأصلحه وتليقته الإسلامية جوده الغير ونوره المفلوق فلا يمكن أن يكونوا من الملاحدة أو العلمانيين... وعلمنا أن نقبل كلامهم بمسرح رعب نؤمن أن نجرحهم أو نألمهم ونقتل أرواحهم الحي.

أن الأثر في حاجتنا علمه المخلصين وإثباته المصلحين الذين يعملون من أجل استقامته وعام لحظنا القرآن ومازلاً فعلوم الشريعة وحارسها على اللغة وإدراكها... ولكم من خالق القانون جديد يجعل الطب للشيخ اعظم وأجل من الطب وتكون وصاحب القضية لولي وأسمى من باستاذ القرمي... والله أن يكون إلا بوجوده طاب جده ناله ليس من خلفات الضمير العام حفظ



المصدر : الحقية

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرأة ويتحول في عازم الطهارة والمعدة ويستويب اللغة والأرب تحريمه
هيلة كبار العلماء التي تجعل من مرضاة ربها الهدف الأول والأخير ليل
مرضاة الغير أيا كانوا أيده الآخر التي مجده والتي خصوصيته التي ليس
من بينها تخريب طبيب أو مهندس أو صيدلي وإنما عالم دين يصدر الأوامر
بالحلال والحرام ويواجه العمال والفلاحين ويقود الناس إلى خير الدنيا
والآخرة واليه يفتن الناس في كل الدنيا والآخرة وحسبنا الله ونعم
الوكيل.



المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٩

نعم انخفض مستوى التعليم الأزهرى

وهذه هي الحقائق!!!

بقلم: على احمد لبن

هاهى مناقشته مقال الحقيقة وتكبر الأزهر فى أهرام ١٩٩٨/٧/٧ من تبريرات حول أسباب انخفاض مستوى التعليم الأزهرى، وبخاصة حفظ القرآن الكريم - واستطيع أن أزعج حكم على أساقف كموجة عام بالمعاهد الأزهرية أن مقال الحقيقة قد صيغ بأسلوب انتقالي فخساف جالى الموضوعية وقول الحقيقة وحال بالكثير من الأخطاء الفاتنة التى وصف بها نفسه، ويستحسن ألا أن أعرض مجموعة من الحقائق التى رغم أهميتها ودقتها أهدرها مقالاً فطيلته:

الحقيقة الأولى:

أن فضيلة يعلم أنه قد صدر قرار من مشيخة الأزهر عام ١٩٩٠ بتخفيض عدد حصص القرآن الكريم بنسبة ٢٨٪، ثم فى عام ١٩٩٧ صدر قرار آخر بتخفيض آخر بنسبة ١٠٪، فبكون مجموعاً ما خُفِضَ من حصص القرآن الكريم منذ عام ١٩٩٠ حتى الآن هو ٣٨٪ وتقسيل ذلك فيما يلى:

١ - قبل عام ١٩٩٠ كان مقر الحلقه هو ٢٠ جزءاً من القرآن الكريم وكان عدد حصصه بالمصروف السنه بالتعليم الابتدائى الأزهرى هو ١٦٦ حصه أسبوعياً، أى كان نصيب الجزء الواحد من القرآن هو ١٦٦ - ٢٠ = ٨.٣ حصه أسبوعياً، ٢ - وفى عام ١٩٩٠ زاد مقر الحلقه إلى ٢٠ جزءاً من القرآن الكريم، ولكن لم يواكب ذلك زيادة فى عدد الحصص بل انخفض عندما من ١٦٦ إلى ١١٧ حصه أسبوعياً، أى صار نصيب الجزء الواحد من القرآن هو ١١٧ - ٢٠ = ٥.٣ حوالى ٤ حصص أسبوعياً، أى أن نسبة التخفيض فى عدد الحصص كان مقدارها حوالى ٣٨٪.

٣ - وفى عام ١٩٩٧ خُفِضَ مقر الحلقه من ٢٠ إلى ١٧ جزءاً وخُفِضَ عدد الحصص من ١١٧ إلى ٧١ حصه أسبوعياً، أى أن نصيب الجزء الواحد من القرآن هو ٧١ - ٢٠ = ٥.١ حوالى ٤ حصص أسبوعياً، أما الآن ظهر جزءاً من القرآن الذى رحل إلى مرحلتى التعليم الإعدادى والثانوى الأزهرى، والى تمثل ٤٠٪ من المقر فإن حصصها لم ترحل معها بل بقيت تمام، يليل أن عدد حصص القرآن بالإعدادى والثانوى الأزهرى لم تزل، مما كانت عليه قبل عام ١٩٩٧. ويتكه يكون مجموع ما خُفِضَ من حصص القرآن قد بلغت نسبته ٧٨٪ منها ٣٨٪ عام ١٩٩٠، و ٤٠٪ عام ١٩٩٧.

الحقيقة الثانية:

أن فضيلة وكيل الأزهر يعلم أنه قد صدر من مشيخة الأزهر قرار بإغلاق معاهد معظم القرآن الكريم، المحققين -، وعندها حوالى ٢٠ معهداً، وأن هذا القرار إقبال خاطرة فى قضية تحقيق القرآن من أهرام الشام ٢٨٪ من حصص القرآن حيث أن عدد المحققين يصغر فى كل سنة أكثرية قد أصبح من الشرة يمكن كما أن قرار إغلاق هذه المعاهد قد تم فى صحت وبره، أما الإلتزام الذى تقول بأن هذه المعاهد ستدعو إلى معاهد للقرارات بجائى معاهد القرارات الحالية، فهو عابثاً بولتاً، وما كذب معاهد المحققين - وبهذه الحقيقة ومن أن تأتى بالمحققين بعد ثلاثة وبخاصة وإلهم أصحاب الأمر عدد من الحصص اليومية لقد كانت خطوة مؤلفة من الأشيع جاب الحق رحمه أن يخصص ذلك المعاهد منذ عام ١٩٩٠ لتخريج المحققين، وجعل لهم كادراً خاصاً، وجعل مدة الدراسة بها خمس سنوات، أما أن تقلل هذه المعاهد اليوم بحجة أنه لا يشترط على المحقق أن يكون حاصل على إجازة ولو كان بدوام تجارة أو أقل، كما جاء فى مقال فضيلة الوكيل فإنه يجوز قياساً على ذلك إغلاق معاهد التمريض وكليات الطب بجهة أن هناك من خالقي الصحة من يحترف التمريض أو الكتيب.

الحقيقة الثالثة:

أن فضيلة الوكيل يعلم أن قرار إرجاع حفظ القرآن إلى القرآن إلى حين انتقال الطلاب إلى المرحلة الإعدادية والثانوية يعارض مع ما يقول به علماء النفس وتلكه تجاربهم من أن البعض القمى للذاكرة هو ما بين ٦ - ١٢، وهو ما كان يأخذ به الأزهر فى تحليته القرآن طوال عصوره الأزهرية.

الحقيقة الرابعة:

أن فضيلة الوكيل ربما لا يحيط من أهم أسباب ضعف الطلاب فى حفظ كتاب الله هو عدم تشجيع الكتابات الخاصة والمعاهد الأزهرية الخاصة، بل ومحاربتها وتضييق أفرانها أمامها، وذلك بالرغم من دورها الكبير فى إعداد



المصدر : الحقيقة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٠

الأثر بالحافظين لكتاب الله... وعلى سبيل المثال فإن الأثر الأوسى بين أطفال الكتاب وأطفال أصف الساس الابتدائي الأثرى في امتحان مسابقة القبول للصف الأول الإعدادي حدث تفشل أطفال الكتاب لجان على مستوى عال من شيوخ المعاهد والوعلاء وغيرهم ممن يتدبرون من محافظات أخرى ويعبر هذه اللجان رجال الأمن المعججون بالسلاح وغير ذلك من إجراءات أدت إلى أن انخفاض نسبة النجاح بين أطفال الكتاب إلى حوالي ٨٪ وذلك منذ عام ١٩٩٠ الذي صدرت فيه قرارات التضمين... وفي نفس الوقت يتم امتحان أطفال الصف السادس الابتدائي الأثرى أمام لجان محلية ومعلمين محليين مما جعل نسبة النجاح بينهم حوالي ٧٥٪ في حين أن حصة مستواهم في حافة كتاب الله أقل من المعلمين لامتحان المسابقة من أطفال الكتاب.

فهل يمكن لفظة الوكيل أن يصدر قرارا يصف فيه أطفال الكتاب ويحصل اختيارهم في نفس لجان أطفال الصف السادس الابتدائي الأثرى دون أي تفرقة بينهم، وذلك عملاً لعمادة رقم ٨١ من قانون ١٠٣ لسنة ١٩٦٦ بشأن إعادة تنظيم الأثرى والتي تنص على أن تقوم مدارس تحفيظ القرآن الكريم - الكتاب - مقام مدارس المرحلة الأولى بالنسبة لطلاب المتقدمين إلى المعاهد الأثرية... أيضاً من مظاهر هذه التمييز أن اللائحة الجديدة للمعاهد الخاصة الصادرة في أول عام ١٩٩٧ تشترط بعض الشروط والحدود والاختلافات للحصول على ترخيص بمعهد أثرى خاص في حين تشترط وزارة التربية مثل هذه الشروط للحصول على ترخيص بمعهد حكومي خاص.

وكان من نتيجة ذلك أنه لم يوجد حتى الآن في مصر سوى ٦ معاهد أثرية خاصة في حين توجد آلاف المدارس الخاصة لدرجة أن هيئة واحدة مثل مجلس البطارية والإنسالة الكاثوليكية له وجه في مصر ١٦٦ مرمية كاثوليكية خاصة تابعة لوزارة التربية والتعليم فضلاً عن الأوسى المعاهد الأثرية الخاصة مع المدارس الخاصة أمام القانون.

وإما ما يكتسبه شيخ الأثرى في اللائحة الجديدة شرط الموافقة من الأمن وشروط تعيين شيخ ووكلاء المعهد الأثرى المفاض على أن يصرف لهم صاحب المعهد وأولاده ليتولوا بالإدارة ثباته عنه.

وتنحى لاعتراض على تمتع أصحاب المدارس الخاصة ومنها مجلس البطارية والإنسالة الكاثوليكية بمسحرات وزارة التربية ولكن الاعتراض على عدم المساواة في تطبيق القانون.

المطالبة الخاصة

لعملاً كتب مجموعة مواد العلوم وأحياء - كيمياء - فيزياء التي توس بالقسم العلمي ومدارس وزارة التربية بالمصنفين الثاني والثالث في عدد ١٥ حصة تحرس بالقسم العلمي بالمعاهد الأثرية في المصنفين الثاني والثالث والرابع على عدد ٢٧ حصة وتضمين ذلك كما يلي

أ- كتاب الأحياء الذي يدرس بالصف الثاني بالمدارس في ٥ حصص هو نفسه يدرس في المعاهد الأثرية في ٩ حصص.
ب- وكتاب الكيمياء الذي يدرس بالصف الثاني بالمدارس في ٩ حصص هو نفسه يدرس في المعاهد الأثرية في ٩ حصص.
ج- وكتاب الفيزياء الذي يدرس بالصف الثالث بالمدارس في ٩ حصص هو نفسه يدرس في المعاهد الأثرية في ٩ حصص.

فيكون مجموع الحصص الثلاثة هو ١٢ حصة في مجموعة العلوم وحدها، وبالمثل كتابا اللغة الإنجليزية اللذان يدرسان في المصنفين الثاني والثالث الثاني العلمي بالمدارس في ١٢ حصة، نجد نفس التمييز يدرسان في المعاهد الأثرية الثانوية بالقسم العلمي في ١٨ حصة وهكذا باقي المواد الفيزيائية وغيرها، فهل هذا يرضي فضيلة الوكيل وإلا كان ليرضيه هل يمكن أن يأمر بأن يعود هذه الحصص الثلاثة إلى المواد الدراسية واللغة العربية التي أضافت منها هذه الحصص أصلاً كالقرآن الكريم واللغة والنحو وغيرها، وهل يرضى فضيلته أن يصادف كالمعلمين الذين يدرس في حصة واحدة بالصف الثاني الأثرى الأوسى الخمس مبدعياً في حين أن ٧٥٪ من طلاب القسم العلمي يتحصلون بمرتبات الترقية واللغة العربية وليس على ذلك باقي المواد الأثرية التي لمفوت، أو التي أصبحت من غيرها، أو التي خففت حجمها واختصر موزعاًها... وإذا نظرنا إلى سمات الاختيار نرى الحجب.

لعمارة مثل المواد العلمية لأحياء - كيمياء - فيزياء يتم اختبار طلاب المدارس الثانوية العامة فيها في ١٢ ساعة، أما طلاب المعاهد الأثرية الثانوية فيتم اختبارهم فيها في ٢ ساعة بالرغم من أن الكتب، واحدة، أي هي نفسها كتب وزارة التربية وليس على ذلك باقي المواد المشتركة بينهم.

ليس هذا إلا أن لا تزال لطلاب الأثرى في هذه المواد هو على حساب المواد الشرعية واللغة العربية التي تم تقليصها، ولذا، وكما، وكما!!

كتاب المقال موجه عام سابق بالمعاهد الأثرية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

وزارة التعليم توقع اكبر صفقة لجرام الكمبيوتر فى تاريخ مصر قيمتها ٢٣ مليون جنيهًا وتخدم أكثر من خمس ملايين تلميذ فى المرحلة الثانوية

كتب سعيد عبدالقادر:

تم التوقيع بالأحرف النهائية على اكبر صفقة لجرام الكمبيوتر فى تاريخ مصر بين وزارة التربية والتعليم وواحدة من كبرى شركات برامج الكمبيوتر العالمية العاملة فى مصر.

تبلغ قيمة الصفقة التي وقعت بالأحرف الآتية فى نوفمبر الماضى سبعة ملايين دولار أو ما يعادل ٢٣ مليون جنيه مصري، ولكن وزارة التربية والتعليم حصلت على خصم مقداره (٨٠٠) بالمائة لينخفض فى النهاية لشيء ما إلى ١.٤ مليون دولار فقط أى ما يعادل ٤.٤ مليون جنيهًا مصريًا.

يستفيد من هذه الصفقة حوالي خمسة ملايين طالب وطالبة فى مدارس مصر الثانوية العامة والخاصة، من خلال ٢٣٥٠٠ معمل تم تجهيزها بالبرامج الجديدة. وهو ما يمكن أن يطلق فى خلال ما بين خمس إلى سبع سنوات جهلاً جديداً من البرمجيين.

ومن مستويات الصفقة يقلل إيهاب مصطفى مدير مبيعات الشركة أنها تتضمن ١٥ ألف نسخة من برامج OFFICE 97 وهي حزمة من البرامج لتتيح نظم مكتابة والرسوم والجدول البيانات وتستخدم فى المحاسبات و١٥ ألف نسخة من MICROSOFT A CCESS وهي قاعدة بيانات للشركة بالإضافة إلى ١٥ ألف نسخة من Visual Basic وهي لغة برمجية. فساعد الطلاب على التآلف من البرمجة. وبالتالي خلق جيل من البرمجيين.

ووفقاً: وقد حصلت وزارة التربية والتعليم على ٢٠ ألف نسخة مجانية - فى إطار الصفقة - من برنامج انترنت الكمبيوتر الذى يتيح التوصل على شبكة انترنت العالمية وتجهزت الشركة بأن تغطي كل المستلزمات الجديدة من هذه البرامج لمدة عامين أى أن أى استثمار جديد من هذه البرامج سوف تحصل عليه الوزارة مجاناً. ويحتمل أن برامج الكمبيوتر يتم تطويرها كل عدة شهور، مما يستلزم شراء الامتيازات لهذه البرامج.

وقبل إيهاب مصطفى: إن هذه الصفقة تهدف إلى خلق جيل من البرمجيين الذين يعرفون للهارات الأساسية للكمبيوتر ولتواعد البيانات ويعرفون لغة البرمجة. وهذا للجيل سوف يعرف تطبيقات السوق. ويجوز بالذكر أن بعض الدول

الجمهورية أصبحت تحقق مكاسب ضخمة من صادرات البرامج فبلغ لبنان ٤ مليارات دولار.

كما تضم هذه الصفقة من خلال وزارة التربية والتعليم مبدأ الاستخدام للتقنيات لبرامج الكمبيوتر، بعدما تعددت الشكاوى من قيام العديد من الوزارات والهيئات فى منطقة الشرق الأوسط من استخدام برامج مشفرة بشكل غير قانونى. وهو ما يمكن أن يعرض هذه الهيئات لمشكلات قانونية فى ظل اتفاقيات الجات.

وعلى الأخص إن وزارة التعليم السعودية بدأت تعد صفقة مماثلة لشراء برامج للكمبيوتر ادارتها، بينما تجرى مفاوضات مباشرة بين نفس الشركة ووزارة التعليم اللبنانية.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

بوضوح

أنا أفكر..!

فوجئت .. كما لا بد فوجئ كل المهتمين بشئون الأعداد للمستقبل .. فوجئت بقرار وزارة التربية والتعليم باعتباره مادة الفلسفة مادة اختيارية يختار الطالب بينها وبين مادة الاحصاء .. ويغض النظر عن أن مادة الاحصاء هي التي ستكون لها الغلبة في هذا الاختيار لأن المسألة تدعو إلى التساؤل والتمشع معا. لماذا هذا القرار؟ ولماذا الآن؟ وما الهدف؟ ما الهدف القريب وما الهدف البعيد؟

بهيج إسماعيل

بداية نحن نعرف أن الفلسفة تلك أرضية أصلية في البناء الفكري للإنسان.. كل إنسان.. وليست فحيلة أو مفروضة عليه من الخارج.. وبالتالي فلها رصيد لديه.. والفلسفة ببساطة منهج يبدأ بتساؤلات بسيطة وينتهي باكتشافات باهرة.. أي أنه الأساس الأول للمعرفة لكل مرحلة التقدم في الحياة.. سواء في الأدب أو العلم بغروحيهما المختلفة.

هل نحن في حاجة إلى الفلسفة في هذا العصر؟! نحن الآن في عصر المعلوماتية والعولمة.. والآراء تحتاج إلى البحث كمنهج والثانية كما يرى التخصصيون تحتاج إلى الابتكار كوسيلة للتفكير.. سواء بالنسبة للأفراد أو الأمم.. واعتقد أن تهميش الفلسفة في مرحلة مبكرة من عمر الشاب - المرحلة الثانوية - واستبدالها بعلوم الاحصاء هو استبدال العقل المتحرك المتساؤل النديع، بالعقل الساكن الثقيل لعملية التفكير، ويعني آخر تصنع جيل نطلي متفاهة بدلا من ثقافة الغرس لظهور عقول ذات افكار وأبداعات متنوعة.. لماذا كان الجلوس أمام التليفزيون قد حول الناس هذا إلى مستلقين في انتظار يرمى لعملية «التلقين» فلا يعتقد أن الدراسة هي الأخرى تريد أن تساهم في ذلك أو تدر أن تساعد في القضاء على الفيقية الباقية من حرية الفكر داخل العقل المصري المتكسر من القديم.

كيف تدرس الفلسفة عندنا؟

الفلسفة تدرس عندنا كما لو كانت «تاريخا» .. حيث تدرس الدارس الفلسفية دون التحقق في النصوص الفلسفية نفسها كجزء تطبيقي يمكن من خلالها أن يعرف التلميذ كيف كان يفكر هؤلاء الأساتذة ١٢.. وكيف كانوا يتساؤلون وكيف كان سقراط مثلا يقوم بعملية «التوليد» في حواراته للوصول إلى هدفه المنشود أن العلوم الفلسفية تعني أيضا «المنطق» والأخلاق .. وبما علمان من الواضح أنهما هاسان جدا في تلك المرحلة من حياتنا التي نمر بهما، المنطق كمنهج تفكير والأخلاق كمنهج حياة ثم إن دراسة الفلسفة - وهذا هام جدا - تركز لعملية



المصدر: الأهرام المسائية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

«الاجتهاد» في التفكير ومن ثم تكريس لبدء الاجتهاد عمومًا في مقابل «التعصب» بكل تداعياته التي يعانى منها مجتمعنا اليوم أي أن دراسة الفلسفة مطلوبة الآن.. حتى لو لم تكن مطلوبة من قبل.

في مقاله العلمي الطنونة محنة تدريس الفلسفة ويستقبلنا العلمي والانتقائي، المنذور بأهرام .. الجمعية الماسية يقول د. أحمد عبد الجواد استاذ الطفليات بجامعة القاهرة، منها إلى خطر تهيمش الفلسفة بالنسبة للبحث العلمي عمومًا:

«يعتبر أعداد الطالب للتعامل مع المعارف بمصادرها المختلفة هو أهم وظيفة للمدرسة سواء كان المصدر هو المدرس أو المصادر الأخرى للمعرفة (من الكتاب للكمبيوتر) وبدون المنهج الذي يعتمد على الفلسفة يحمل التلقين حمل القنرات العقلية الأخرى (التحليل والتركيب) والتطبيق على الواقع العملي والذي يؤدي إلى ابتكار التقنيات ثم إمكانية النقد والتي تؤدي إلى إمكانية تغيير الواقع. وحيث أن جزءًا من هؤلاء (التلاميذ) سوف يعملون حتمًا في مجال البحث العلمي فإن افتقاد تلك القنرات سوف يؤدي حتمًا إلى خضوع أدائهم ونشاطهم العلمي وهو الذي تلاخذه في انخفاض انتاجية البحث العلمي في مصر»

هكذا يتكلم العلماء المتخصصون من خلال الواقع العملي.. وحتى لا يخاف الآخرون أن تدريس الفلسفة أو أن الفلسفة نفسها هي مجرد علم نظري أخذ زمنه وانتهى ويدخل في متحف التاريخ ناسيون أن الفلسفة هي في الأول وفي النهاية أسلوب تفكير وحيات.. أسلوب حي مستمر متطور يعمل داخل عقل بشري حي فيظوره ويتطور به في عملية جنلية مستمرة تعود من العقل صدى الركن لكل ما هو عادي وتقاليدي ومتعارف عليه

أضني أن يتوسع صمت وزارة التربية والتعليم لمزيد من العلم الإنسانية في مناهجها الدراسية رغم أن العصر يحتاج «اللات حاسبة» ولتلاميذ يجيدون «الاحصاء» و«المساب» الأخرى لكنا لا نريد .. في عملية السباق مع الزمن ومع الدول المتقدمة .. أن نغمر عقولنا المبدعة وروح الله نيكارت صاحب العقيدة الشهيرة: «أنا أفكر .. لأن أنا موجود».



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٦

هاربون... من

ظاهرة
خطيرة
ما زالت تبحث
عن حل:

فصول الدراسة

خبراء التربية:

الهروب
من المدرسة
بداية
الانحراف
التعليمي
والسلوكي

مع قدوم الامتحانات تزداد ظاهرة تزوير الطلاب بحجة الجلوس في المنزل للمذاكرة لكن الحقيقة تؤكد ان الطلاب الذين اعتادوا على الهروب من المدرسة يفضلون الشارع ودور السينما وصالات الفيديو جيم والديكارو على المذاكرة. ولأن الهروب من المدارس هو بداية الانحراف التعليمي والسلوكي فلابد من تق الجدران ولغت الانتباه اليه حتى لا يصبح ظاهرة بعد ان بلغت نسبة التزوير 7١ طبقا للاحصائيات وهي نسبة كبيرة لانها تعنى وجود ٦٠ ألف تلميذ يمتنعون الهروب. ويكرهون النظام في الدراسة.

تحقيق:

نادية يوسف
ناجي الجرجاوى



بين الأثاث الآن أكثر من التفكير وبهذه هي المفاجأة وتحمل القاهرة المركز الأول في نسب القسور من التعليم وأقلها محافظة اوانى الجديد حيث تنعم هذه السيرة اعترافات للزولين

● قبل من أرب اعترافات حالات ضبط للتسوين من دور التعليم مافاته القاعة الجامعية بهام بالسنة الأولى بكلية الآداب والتي أجابت عمدا مسألتها عن نسب تزويجها ففالت أنها كانت تتمتع بمزاكنه بالة عمدا كانت تدم بالتزويج من للدرسة وهي بملاس للدرسة حيث أن لك بسل يوما من التسوين والمعارفة فتنبع عند احدى صديقاتها لتغير ملابسها والخروج مرة أخرى، أما أن ليا بس للجامعة معاني، لتزود في أى لارة

● فى فى الصف الثالث الثانى بحدى مدارس مصر القديمة ضبط مع صديقته الطالبة بالصف الأول الثانى وما بجهسا على حالة كورتيج كليل فى المساعة المعاصرة صباها، وسؤلها عن كيفية تزويجها اعترفت القاعة بكها للرة رقم ١٦ التي تدم فيها بالتزويج من للدرسة ولكنها كانت خوسى، لحدى زميلاتها على راج اسمها من كشوف الدباب بالاقبال مع الشروا

اعترافات الصغار

● أحد الطالبات الموزعين على أثار كره للدرسة عطار، القروس مساة والقارجات كاثرة والدرسين لاشا بشليلوني يونيوس كل الخصص مشان الاتقاء والواجبات ففهم رتب ضبط، وأنا لاف منذ الصبة الأولى بضى الأخرى وإلك بالوروى من أربى القائل للدرسة وأعدو للمزل من أربى بوزيد أبى راسى فى الفترة الصليحية لكي لخاصة القليزين ولعب مع الأطفال فى الشارح

● طالب آخر فى الصف الرابع الابتدائى بحد مساة فى الوروى لاه يستمل لكاه فى الخروج من للدرسة دون أن يشعربه أحد، يقول مع أحمد البواب رقم لاشا رلى لورال بوزيد السور سبل السور فاشوع من للدرسة بعد أن استأذن للدرسة للذهب لوزة لياه، أحيالا لعب الصليحية وأحيانا تمشى فى الشارح وأعدو للمزل فى وقت للدرسة، وأنا أرب من للدرسة لأن القروس بلقاه وأنا لا أحياء

● مجموعة بيات فى الصف الثانى الاعداى فشان التزويج على للدرسة ففان نحن تشابل يوسيا رقم أنا لاشا فى معروسة وأحد نص لاشى فى الشارح أنا محرومون من الشروى نهائيا والخروج فى الصياح من التانس للدرسة أنا وكى علما نعدو القليل تصل بصديقنا باليونان ونمر القروس وتذكروها وتزويج مرين أن لكلا فى السور

● عوامل الطرد وتؤكد الدكتور سمعية بهام أن هناك عوامل طارة من القروس أصبحت تنبه بالخطر الفاع فى سير العملية التعليمية

أولها التنازع الدراسية التي لتراعى التسوين القروس أو الزمنى أو القليل للطل بضم أن للتنازع قد تكون لطي من التسوين القليل للطل، وقد تكون أكل روجب أن تراعى الشروق القروس بين التلاميذ بضم أن يكون للتنازع اشبة متتمة بما بشللى مع التسوين القليل للتلاميذ حتى بحد لك ضبط لك لائل الفصل الدراسي

ثانيا - الكتاب القروس يجب أن يكون مشررا ولقراحه جويلا وصليز الحجم ووجب أن تولى فيه المواصلات التعليمية وللاسف كل ماذ غير موجود، لك هذه القروس هو لاطم ضلينا كل المنوس هبة وقالة كبيرة لاه كان مؤهلا للممة التي يقوم بها وكان مربيا بكتب المادات وللقائيد ويضى للوروى، وكان يمل مشاكل التلاميذ لك أن لوسة القروس القصوصية وبحث من معمار الفصل الجديدة لاشته من لوزة كمعام حيلى

وتضيف أن الطالب الآن فى مسطح القارس قد الفترة على تحقيق لك لائل للدرسة فاشاع القسود والتكس لائل الفضول شوقية لاطم حلت القروس بفسبح وسط الرضام ولم بعد طلمرة بشليل السيطرة على الأطفال رضى طلمرة القروس بين بعض التلاميذ، فجلت الطالب الأخرين بوزيد من مجال الامارة والصف فى للدرسة والتي لم بعد أحد يصعب لائل لاسورا

● بداية الاضرار تؤكد الدكتور سمعية أن القروس لاشا بداية الخطا والاضرار وتراكم الاخطاء لاشا راء الاضرار حتى نصل لاطم مسعود وإلك أربى رسالة مابة لوزى التعليم لوزى مابعد فى القارس الاضداد القروس على القارس ولحيا، دور العملية التعليمية فى مصر بما بعد للدرسة لدرستها فى قسيتها كما يجب تشيدو القروس على الملائق التي تستعمل القلة القارس فى الفترة الصليحية لائل مور السيشا والامى ومالات القياروى وغيرها



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومية : التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٦

الجمعية العلمية للتصوير والإدارة بكلية تجارة القاهرة - تجربة في زيادة وتتميز لربط الطلاب بجمع الأعمال

■ التجربة تاتي تجاريا ومستلكنة من كثير من رجال المال والتجارة في تجربة فريدة - هي الأولى من نوعها في الجامعات المصرية - انضمت كلية التجارة - جامعة المنصورة جمعية علمية للتصوير والدراسات الاقتصادية والتي انشاء هذه الجمعية في إطار رؤية الدكتور احمد على جابر عميد الكلية والتي تقوم على ضرورة ربط الكلية بجمع الأعمال بحيث يتوافر الطلاب فرص عديدة للتدريب العملي والفعل والتطبيق مايتعلمونه في فاعات العرس وقد لقيت هذه الفريدة تجاريا متشيرا من جانب العديد من رجال الأعمال حيث يرى والى الدكتور محمد حنفي الجبالي رئيس مجلس إدارة شركة (إيجيبيكيشن) على أن يكون أحد الزعماء الرئيسيين للجمعية حيث يرى انها فرصة لأن تقدم لشباب الجامعات نماذج ناجحة من رجال الأعمال فضلا عن توفير التوجيه الفني والعلمي السليم لهؤلاء الطلاب والتي يطمح أعضاء الجمعية في لقاء سمول عرض فيه تجربته كرجل أعمال، ويتركز فيه على قضية الانتماء والحب والالتزام، وأن هذه المعايير الثلاثة هي مفتاح النجاح في الحياة عموما، وإبراج الأعمال على وجه الخصوص.

ويؤكد الدكتور عبد القادر محمد عبد القادر - رائد الجمعية أن العضوية شهدت لقيلا شديدا من الطلاب وتجاريا كبيرا من قطاع الأعمال - حيث وافقت شركات على إقامة مشاريع على ملكتي فرصة تدريب على الطلاب في شركات التسيير والسيارات والفنادق والمصانع والتكنولوجيا في القابلية ومطاط والقاهرة والساحل من التسيير والعناصر من ربحان.

وقد تم تقسيم أعضاء الجمعية إلى ثلاث مجموعات فنية تركز كل مجموعة على دراسة أحد الأبعاد العلمية حيث يوجد مجموعة روسيا، ومجموعة جنوب إفريقيا ومجموعة إيطاليا، وقد أعلن المهندس سمير القاضى العضو للشعب لشركة (كاتويل) للتصوير والفنسة من تقديم ثلاث منح تدريبية للتدريب في معرض (راند فري) في جوهانسبرج في الفترة من ٢/٦ إلى ١٦/١٩٩٨ وقد تم اختيار عدد من أعضاء الجمعية لعضوية اثنين من طلاب الجمعية أيضا وقد اتفق الدكتور عبد العزيز مخيمر للشراف على شعبة اللغة الإنجليزية بالكلية بهذا الطلاب حيث اوضح لهم أهمية الفرصة المتاحة أمامهم لاكتساب المهارات العملية والتطبيق مايتعلمونه في الواقع والاحتكاك بثقافة لغوية متميزة في جنوب إفريقيا.

ويؤكد القاضى ريم الكاوي - بالفرقة الثانية بشعبة اللغة الإنجليزية عن مشاركتها في معرض (راند فري) أنها تجربة مشجعة وتتمنى أن تتكرر، كما تشيد أنها اكتسبت خبرا جيدة في كيفية تقديم المعارض وإدارتها، والتعامل مع الجمهور وكيفية تطبيق المهارات الجيدة التي تعلمها بالنسبة للتصوير، وفتح أما تعلمها في الفرصة والتدريب العلمية بشأنها فقد عبرت عن اندهاشها الشديد بالنسبة، خاصة ولها تراثى جانب الدراسات والبحوث للمصريين، وهي سعيدة بالفرصة التي حصلت عليها، وتقول أنها ستستغل تجربتها لزملائها في الجمعية فور عودتها، وتتمنى رجال الأعمال تقديم المزيد من هذه الفرص لتدريب الطلاب لجامعات.

ويذكر الطالب أحمد عبد القادر -

بالفرقة الثانية بشعبة اللغة الإنجليزية من أستاذاته الشغيف لشركة (كاتويل) لاتاحتها هذه الفرصة له ولزملائه ويقول أنه شعور إيجابي في تقديم هذا الوجه للفرص لالتحاق المصري في معرض (جوهانسبرج) - وأنها كانت تجربة فريدة أثبتت له أن الواقع العملي يعمل دائما للتشجيع.

وكثرت الفوائد من التجربة العلمية، وبالفرقة الثانية بشعبة اللغة الإنجليزية أكثر الجميع سعادته وهي تعمل كمنشئ لتتميز وشهادة التقدير التي منحها هيئة المعارض في جنوب إفريقيا الجناح المصري كفضل جناح من خارج جنوب إفريقيا وترى أن هذه الفرصة تكسب الكثير فئة كبيرة في دنياهم فضلا عن أنها اتصال مباشرة في التجار - ويمير المهندس محمد القاضى عن سعادته بهذه المجموعة ويقول إنها تجربة

ناجحة، فقد كنت هؤلاء الطلاب حاضرة شديدة وكثرا سافرا فوق العادة لجامعة المنصورة في جنوب إفريقيا. وقد لقي هؤلاء الطلاب أكثر من مرة مع السعادة مشيرة خلال سفيرة مصر في ريتانيا - التي أثبت على قدرتها وعبرت عن سعادتها بهذه النتائج من طلاب جامعة المنصورة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

**خطة لزيادة المنتجات البشوية
وتخفيض المفقود منها**
أعدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خطة لتنفيذ مشروعات البحث من البترول حتى عام ٢٠٠٢ تهدف إلى رفع حمولة المنتجات البشوية وتخفيض المفقود منها، والاستغلال الأمثل لآبار الغاز الطبيعي، وشرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن هذه الخطة تنطلق من مجلس بحث البترول والأكاديمية للبحث العلمي من خلال ثلاثة معاور ترتبط بالسياسة العلمية والتكنولوجية لصن.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار الاستعداد لامتحان الثانوية العامة

تسليم أرقام الجلوس للإدارات غدا ٣ مايو للطلاب

كتب - أيمن المهدي:

جلوس جديدة بدل لائق أو ثالث بناء على طلب الطلاب على أن يكونوا قد سدوا الرسوم للدراسة

ذلك وأقيمتها خمسة جنهات.

وقال رئيس عام الامتحانات انه تم إرسال كشوف نتائج الامتحانات العملية والنظرية لطلاب للدراسة الثانوية الرياضية للدراسة في مادة التربية الرياضية والتي تم امتحان الطلاب فيها في منتصف شهر أبريل الحالي وتسليمها لجنة لانتظام والمرافقة للخدمة. وأوضح أن طلب للدراسة الرياضية للدراسة يحصل على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة في حالة نجاحها فيها بصرف النظر عن نتيجة امتحان مادة التربية الرياضية.

من ناحية أخرى بدأت لجان كتنزوات المعلومات الفنية في الانتهاء من أعداد أرقام جلوس الطلاب وتشكيل لجان المرابطة والتجميع وستنتهي هذه المرحلة خلال الأسبوع الأول من مايو المقبل.

تبدأ غدا الإدارات التعليمية بجميع المحافظات في تسليم أرقام جلوس الثانوية العامة من المديرية، وصرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأن التسليم سيتم طبقاً لجدول زمني خلال الأيام الثلاثة المقبلة توزيع الأرقام على الطلاب في جميع المحافظات من يوم ٣ مايو المقبل.

وقال إن الإدارة العامة للامتحانات تقوم الآن بالتخطيط الفني لجميع إجراءات سير الامتحانات حيث انتهت لجان الإدارة من أعداد خطابات التنب لأعضاء لجان سير الامتحان والمرافقة وسيتم تسليمها لهم أثناء فترة امتحانات التل خلال الأسبوع الأول من مايو. وأضاف انه تم الانتهاء من استخراج أرقام



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفساد : بيا

ليبيب السباعي

المولود .. شرعى!

الحقيقة أعجبتني لدرجة كبيرة كلام زميع الاغلبية في مجلس الشعب السيد احمد ابو زيد وذلك خلال المناقشات التي دارت تحت قبة البرلمان مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى حول العديد من القضايا منها قضية الجامعات الخاصة في مصر.

احمد ابو زيد اشار في كلامه - وقد اتفق معه الوزير - على ان الناس لم تعد تهتمل لازيد من البلبلة وحقق الدم حيث تتراوح التصريحات لتؤكد ان شهادات هذه الجامعات مرفوعة معترف بها ومصره لخرى مازالت تنتظر الاعتراف.. ويوضح قال ان هذه الجامعات جامعات جاءت الى النور بمسيرة قانونية ومنها مولود شرعى جاء عبر قانون اقره مجلس الشعب يحمل رقم ١٠١ لعام ١٩٩٢ ثم بقرارات جمهورية وان على وزارة التعليم العالي والمجلس الاعلى للجامعات واللجان العلمية المختصة ان تبحث وتتابع كل ما من شأنه ان يحقق لهذه الجامعات الاستقلال.. فتتولى النظر في مناهجها ولوائحها ومتابعة سير الدراسة بها وان توضح لها جوانب النقص اذا كان هناك نقص حتى يمكن لها تداركه من الآن واقل ان يخرج الطلاب منها.

ويجزمه شديدة قال ابو زيد ان ملاحظته من تجربة مصرية في خريجي المعهد العلمى للكتابة الانتاجية امر مرفوض لكراره وانه يمثل نقطة سوداء في تاريخ الوزارة والمستجوعين رغم ان الدكتور شهاب لم يكن مستولا وقتها.

ويتساءل السيد ابو زيد : ما الفرق بين هذه الجامعات الخاصة والجامعة الامريكيا ١٩٦٨ ولماذا تحظى الاخيرة بالرعاية في حين نواصل الضغط على الجامعات المصرية الخاصة وهي التي يجب ان تحظى بالرعاية لانها قبل اى شيء جامعات وطنية ومصرية.

الدكتور شهاب بدأ بالفعل في اتخاذ الاجراءات اللازمة من خلال اللجان المختصة بالمجلس الاعلى للجامعات في مراجعة البرامج والمناهج الدراسية للكليات الجامعية بالجامعات الخاصة حيث تعلن في النهاية الكليات التي تعادل درجاتها العلمية نظائرها من الجامعات الحكومية وتلك التي تحتاج الى استكمال ماقد يتقصها حتى يمكن معادلتها وتلك من الآن. مستحي ان البعض حاول خلط الأوراق حين اثار من جديد حكاية مايسمي بفرود الجامعات الاجنبية في مصر الا ان الدكتور شهاب اوضح بحرص رجل القانون انه ليس مسؤولا على الاطلاق السماح لاي منشأة غير مرخصة بأن تدرس اى نشاط في بلانا لوكان هذا النشاط في اخطر مجالات الصيانة في الوطن وهو مجال التعليم الذى نص الدستور على انه مسئولية الدولة.



الصدر: الأمام ——— رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في باريس اليوم حضور اجتماعات اليونسكو

يشارك شهاب في اليوم الثالث من اجتماعات اليونسكو في باريس، وذلك بحضور وزير التعليم العالي والبحث العلمي، مستشاره إلى باريس، وحضور اجتماعات المجلس التنفيذي لليونسكو، حيث يلقى كلمة تتضمن وجهة نظر مصر في عدد من القضايا، ثم يتوجه الوزير إلى بيروت مساء الأربعاء القادم للمشاركة في اجتماعات الاتحاد العالمي للجامعات الناطقة باللغة الفرنسية، حيث يلقى كلمة في ختام الاجتماعات ويلقى بالسميد رفيق الحريري رئيس الوزراء اللبناني.



الصدر : الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠

طلاب جامعة المنصورة يطورون بكاس دورة الصداقة الثالثة للجامعات

انتهت بجامعة المنصورة على مدى ٢ أيام دورة الصداقة الثالثة للجامعات شارك فيها عدد كبير من طلاب الكليات الذين اكدوا على ضرورة إقامة مثل هذه البرامج والتي تعزز فيها الشباب دورى الطموحات العلمية والإبداع للشعوى والمناظرات.

وتمرح الدكتور احمد حمزة رئيس الجامعة بأنه خلال الدورة شارك الطلاب في ندوة ثقافية عن توجهات السياسة المصرية نحو عملية السلام في الشرق الأوسط وحصل البرامج الثقافية من خلال المناظرات عن دور المؤسسات الدولية وأثرها على المجتمع الدولي ومساهلة البرامج في كافة المجالات العلمية والأدبية والأنشطة الرياضية.

وأضاف رئيس الجامعة أن طلاب جامعة المنصورة فازوا بكؤوس مسابقة الفوارج، والإبداع الشعري، والمناظرة الطلابية بينما فاز طلاب جامعة المنوفية بكأس كرة القدم وجاء طلاب المنصورة في المركز الثالث والأخير في



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس الطب والهندسة باللغة العربية خطوة للأمام أم للخلف؟

كتبت - سعاد طنطاوي :

اللغة العربية لغة القرآن الكريم ووسيلة التواصل بين العرب قضية تشغل الآن العديد من الباحثين وإسألة التعليم

ومن هذه القضية يقول الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس أن الملاحظ أن معظم الكليات العلمية والفنية في الجامعات مثل الطب والعلوم والزراعة تدرس موادها باللغة الأجنبية ولم يراع أن كثيرا من الطلاب ليسوا على المستوى المناسب والقريب في اللغة الأجنبية الثانية وتكون النتيجة عدم قدرة هؤلاء الطلاب على الاستيعاب ويعتمدون على الاستعارة وهو الأمر الذي يضرهم في حياتهم العملية وهم في حافة الأمر لم يسبقوا فيها.

ويؤكد ذلك الدكتور عبدالحاميد جاسي رئيس الجمعية المصرية لتدريس العلوم أن ذلك يهدد اللغة العربية والتعليم الجامعي ويهدد بترسيخ السلبية والفشل في التعليم بضرورة اتخاذ قرار سياسي لحماية اللغة وتقريب العلوم إلى جامعات مصر وضرب مثلا بالعملة التي بدأت التعليم العالي حيث تم إنشاء كلية طب مصر التي عام ١٨٢٧ وكانت الدراسة فيها باللغة العربية على الرغم من أن القائمين بالتدريس كانوا من الفرنسيين والاسبان وتل اللغة العربية لغة ٦٠ عاما حتى جاء الاستعمار الإنجليزي على مصر وفرض اللغة

الانجليزية على تدريس الطب. ويؤكد الدكتور جميل سرعان الاستاذ بجامعة الأزهر بلسيكون أن الهدف من تدريس العلوم هو العودة ثانية إلى الهوية العربية خاصة أننا أصحاب اللغة العربية التي ذات العلم والتكنولوجيا في القرن الماضي ونبدو عاجزين عن تدريس العلوم داخل جامعاتنا

ويطالب الدكتور محمد عوض الحملاوي مدير المؤتمر ضرورة إنشاء لجنة للتدريس والتوجيه والتخفيف الجامعي في كل كلية أو معهد يحمي على أن تكون لها قضايا محددة تخدم قضايا التدريس والترجمة وتيسير تبادل الكتب العلمية المألفة والترجمة وتقديم ملخص باللغة العربية لأبرز ما يستجد على اهتمامهم فيما يلهون عليه في الدوريات العلمية والمالية ويضعه على شبكة الانترنت على مواقع مؤسساتهم.

ومن ناحية أخرى طالبت ندوة الخطوات العلمية لإقرار استخدام الأرقام العربية التي عقدتها الجمعية أيضا على توحيد استمرار بلاد الشرق العربي في استخدام الأرقام العربية الشرقية حيث لا يوجد مبرر لاستبدال الأرقام الأجنبية

ولكن يبقى السؤال الأهم وهو هل تكون خطوة تدريس مثل هذه العلوم باللغة العربية خطوة للأمام أم للخلف خاصة أن معدل التطور بها معدل يومي بل وكل ساعة والمراجع والانترنت الذي يطرخ هذا التطور ولكن دائما باللغة الانجليزية .. مجرد سؤال



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شمس... لا يغيب شعاعها

رجل عن عالمنا واحد من جيل الرواد العمالقة من الأستاذة المحترمة...
رجل الدكتور شمس الدين الوكيل أستاذ القانون ووزير التعليم العالي
الإسبق ولحد من مالبور عظيم لهؤلاء الذين اعطوا حياتهم وكرمهم وعلمهم
الجامعات المصرية في صمت وبون شجوة أو رعاية. ورغم أن الدكتور
الوكيل - رحمه الله - أمضى في مقعد وزير التعليم العالي فترة زمنية
محدودة إلا أن أثرها العميق يعيش في وجدان جامعاتنا. فكيف أنه
صاحب القانون الذي ينظم أحوال الجامعات المصرية إلى اليوم وهو
القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والذي جاءت تعديلاته في السنوات الأخيرة خطوة
للخلف. للقانون الدكتور الوكيل هو الذي تضمنت شغل منصب عميد
بالانتخاب والوكيل مجالس الأقسام ورياستها نوريا وعده مؤتمرات علمية
لكل قسم وكلية وجامعة. رجل الدكتور شمس الدين الوكيل ولكن لم يخلف
شعاع مائلي من إنجازات تشعه بحق إلى جوار جيل عظيم من الأساتذة.
بعداً من أحمد لطفي السيد وعماد مرسى أحمد وجابر جاد عبد الرحمن
واسماعيل غانم وحلمي مراد وكامل ليلى. رحمه الله عليهم جميعاً بقدر
ما قدموا لوطنهم.



الصدر : الأمام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء: فصلنا الطالب المشاغب

بعد أن تناولت الصفحة في عدد سابق المشاحرة التي قامت بين طالبين بمدرسة البقري بمصر الجديدة وتناولت في أمر الطالب المتهنى على مدرس بالمدرسة أجري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحقيقاً في هذه الواقعة وأرسل للمدرسة مذكرة حسية ما نشر وقال بعد التحقيق الذي قام به مكتب النيابة بالوزارة تبين الآتي:



د. حسين بهاء

الطبري السجاني الثانوية قامت مشاحرة بين الطالبين إسلام سيد محمود بالحصف ٢/١ والطالب إسلام السيد ٨/١ ونجوه عدد كبير من الطلاب حولهما حيث كان الأول يرمي بضرب الثاني.

● وقد قام الأستاذ/ أشرف عبد الممن أحمد مدرس اللغة الانجليزية بالانضمام للجهم واصطحب الطالبين إلى مكتب مدير المدرسة وأمر مدير المدرسة بعمل تحقيق فلفظي وقام مسئول الأمن بالمدرسة بعمل التحقيق الذي انتهى إلى التاكيد من ضرب الطالب إسلام سيد محمود (٢/١) للطالب إسلام إسلام.

● وتمتدح بإلصقه وأقر اسمه اسيرها مع استبقاءه إلى أمره في اليوم التالي.

● يحضر إلى أمر الطالب والذي دخل للمدرسة تاراً واتجه إلى حجرة مدير المدرسة بنفسه التذرية يحاول مدير المدرسة إقناعه ما حدث وأن ابنه مبالغ إلا أنه كان مصمماً على أن الأستاذ/ أشرف عبد الممن ضرب ابنه وأنه لا بد من مواجهته وضرب الأستاذ/ أشرف عبد الممن وقاله إلى أمر الطالب الذي تظلم عليه بكفالة غير آتكة وحاول الاشتراك مع المدرس ولكن منعه مدير المدرسة وبعض الحاضرين.

● يحضر مدير إدارة المدرسة الأستاذ/ أحمد عزت محمد واصطحب معه إلى الأمر وحاول إقناعه ما حدث ولكن رفض.

● إلى تلك الأثناء قام الأستاذ/ أشرف عبد الممن باستبقاء الشرطة التي حضرت واصطحبت إلى الأمر والأستاذ/ أشرف - ولم عمل يحضر باسم الشرطة.

● وفادت المدرسة بعمل اجتماع مجلس إدارة وكذلك الجمعية العمومية والبرلمان الصغير ورفضوا توصية لإدارة التعليمية بإسقاط الطالب للمدرس على كرامة وسلامة المدرسين، وفادت الإدارة التعليمية بالتحقيق وانتهى إلى حفظ الموضوع واختيار فصل الطالب لدة أسبوع احتضانياً من نسبة غياب.

● وقد عرض لتوجيه التحقيق على الأستاذ الدكتور الوزير أمر بإحالة المستأجرين بالإدارة التعليمية إلى التحقيق معهم في حفظ الموضوع من جسارة ما حدث من الطالب وإسقاط لدة عام

سنة دراسية إضافية للتدريب وإشراك المعلم في المؤتمرات والندوات

حلول عملية للنهوض بالعلم وكليات التربية

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

وجیه الصقار



المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٧

مدرسة المشافين

ظاهرة عالم

الحركات الاحتجاجية وعنف وشغب اللئس أصبح ظاهرة عالمية تعاني منها المجتمعات في أمريكا وأوروبا، فالظلمة التي شهنتها إحدى مدينتي ولاية أركنساس الأمريكية على أيدي صهيون لم يتعد عمر كبيرها ١٢ عاماً ليست الحالة الوحيدة من نوعها في العالم.

العنف والإحتراق وجرائم الاغتصاب تحولت إلى ظاهرة تعاني منها مجتمعات أوروبا، ففي فرنسا على سبيل المثال يرتكب الصهيونيين والأحداث نصف جرائم القتل والاعتداء والابتزاز ويصدم المجتمع بين فترة وأخرى بهجرة وحشية لمصحات اللاجئين والأطفال لمانا في عام ١٩٩٢ التي

إعداد:

أحمد فاروق

للهاجرين من يوغوسلافيا الصربية
١٩٩٠ ما لا يقل عن ١٠٠ ألف - ١٠٠ ألف
وعلى وجه عام استأثرت القوتية
بها بكتور كريستيان بوليفر استاذ
البحوث الجغرافية أن نسبة جرائم
العنف بين الصغار ارتفعت بنسبة
٥٠٪ خلال التسعينات من فترة
الستينيات، في إنجلترا وويلز
وهولندا والتمسك والتمسك
والفرنسا، إيطاليا وسويسرا وبولندا
وسبب انتشار هذه الظاهرة في
أوروبا متعددة أهمها ارتفاع نسبة
البطالة وهي ظاهرة تعاني منها كل
دول أوروبا بلا استثناء.

لئس كمؤسسات للتوعية
وقد بدأ للشرع ورجال القانون
في أمريكا وأوروبا في اتخاذ
إجراءات قانونية عاجلة للتصدي
لهذه الظاهرة وهذا يجب أن يميز
بين الاستراتيجيات الأمريكية التي
تعتمد على تشديد العقوبات على
جرائم الأحداث وتخفيف سجون
الحدث واللجوء لجانا ليداء سجون
خاصة للأحداث، أما الاستراتيجية
الأوروبية للأحداث فتعتمد على
الاعتماد على الإجراءات القانونية فقط
ولكن تتسمن إجراءات أخرى
تطلب تلمين المجتمع إلى التصدي
لهذه الظاهرة.

لئس على سبيل المثال بدأ
تطبيق نظرية الأجازات في
التصدي لظاهرة العنف والتي
تعتمد على تخصيص نسبة من
حماية الشرطة لتتطرق لرحلات
تربوية ودراسات تدريب رياضي.

مواطن مصريه وأيدي طفلين
معهما خضر سنوات وأبي يهيمون
للأشياء لقت الشرطة القبض على
عصاة من كرايفين في شمال
لكن بتهمة ارتكاب سلسلة من
الجرائم الروعة تشمل السرقة
بالأكراد والقتل في قتل مدون
والقتل ساحة تصاري.

أما في ألمانيا ورغم تراجع أنشطة
جماعات الفاشيين الجدد عك منتصف
الستينيات وأوائل التسعينات إلا أن
نسبة العنف بين الأطفال والمراهقين
أصبحت مرتفعة ورغم ذلك لم يسل
عنف الأحداث في أوروبا إلى نفس
الدرجة في الولايات المتحدة التي يتم
لديها سنويا القتل على ٢ مليون
حدث في جرائم مختلفة، ففي دول
أوروبا يتم القبض سنويا على
العشرات بالآلاف.

وإن القضية هنا ليست ارتفاع
عدد مرتكبي الجرائم من الأحداث
ولكن المشكلة هي طبيعة الجرائم
التي يرتكبها هؤلاء الأحداث والتي
تعدت لحد الآن إلى جرائم القتل
والقتل بالآلاف وأحياناً إلى جرائم القتل بالآلاف
وغير ذلك من الممارسات الجارية والقتل لجانا.
ففي فرنسا على سبيل المثال قام
مراهق لا يتعد عمره ١٥ عاماً في
شهر ديار للفتن بقتل شاب في
المشرد من عمره أمام مدرسة في
إحدى شوارع باريس، كما تم إلقاء
بعض على مسحة مصم لئس



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٨

لما في إيطاليا فتبحث الحكومة
أسماء مواطنين تفرغ قهرنا على
الهجرة وبنت في شوبل برنامج
ومشروعات تتضمن إنشاء مراكز
تدريب مهني للأيطاليين والأجانب.
وفي إسبانيا بنت بعض المنظمات
الاقتصادية في توفير برامج لبراء
والتدريب مهني للأطفال للدارس
خاصة من مخمزي للفتيات بعد
انتهاء اليوم الدراسي، أما سلطنة
استين في شطلي باريس ومطعم

سكانها من الطبقة العاملة فقد
قيمت لنا تمويلها لأكاديمية تمارين
الجميع مع السلطات القضائية
والجنائية في القضاء على انحراف
الأحداث ومعدلات الجريمة. هذه
القضايا كانت تعاني منذ عام
ونصف من ارتفاع معدلات
الجريمة لدرجة أصبحت فيها
مضايقات للضحايا والمراقبين
تسيطر على الشوارع وكان
السكان يشعرون بالخروج من
منازلهم ليلا.

وهاجر التجار من المنطقة
وأصبح المستثمرون من إقامة
مشروعاتهم، ونتيجة هذه
الازدياد للثغرة وقعت جريمة
قتل بشعة راح ضحيتها سببي
عمره ١٥ عاماً على يد زميله.
وهنا بدأ سكان المنطقة في
التحريك لمواجهة هذه الظاهرة
والتعاون مع الأجهزة الأمنية
والقضائية.

وشدت قوات الشرطة حملات
موسعة ضد تجارة المخدرات
وعقدت جلسات خاصة في المحاكم
لجرائم الأحداث لاستصدار الأحكام
السريعة والشدنة. وبنت المدارس
والجمعيات الاجتماعية في التعاون
مع الأهالي لانتاج أبنائهم بالإبلاغ
من جرائم مستعجلات للمراقبين
والأحداث. وكانت النتيجة انخفاض
معدلات الجريمة بنسبة ١٢٪
خلال عامين.

عن مجلة دنيوز ويلا
الأمريكية



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : الغريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ٢٢

أستاذة جامعية وشهادة اذانة

الكتاب الجامعي وراء ظاهرة خيانة الأمانة العلمية والامراء على

تسوية يصل إلى صفك الدواء!

بدون مجاملة يمكن ان نقول ان الرؤية التي نطرحها اليوم حول مساهمة الكتاب الجامعي في شهادة تقدير ذاته مازال لديها امل في استناد الجامعة الذي نعمناه. رؤية نطرحها لاستاذة جامعية في الدكتوراة سعادتي منتصير الاستاذة بكلية التجارة بجامعة عين شمس. وانما كنا نطرح هذه الرؤية التي نشرناها قبل ١٥ عاما تقريبا لانها نطرحها للتأكيد على ان المساهمة قيعة وانها بلا حل وانها طوال هذه السنوات نتابع بالمسكنات. ثم للتأكيد على ان الاستاذ الجامعي يجب ان يكون مؤلفا. لا يتاجر ولا يتاجر. هذه شهادة استاذ جامعي يجعل كل سطر فيها اذانة للاخوان وطرح للحلول اذا كنا نريد فعلا ان نحل. نقول الدكتوراة سعادتي منتصير ان العولمة قللت حول القدس العلمي في الجامعة والذي ركز حتى الآن على جانب اللال المباشر واللاتمسي في ذلك. الكتاب الجامعي بس- برابي- جانبا مهما من جوانب المناخ العلمي بالجامعة. غير انني اعتقد ان هناك جوانب اخرى ترتبط ارتباطا مباشرا بذات الجانب وربما كانت من بين اسبابه واعتقد انه لو تم تناول تلك الجوانب للتشدية كلها بالاساتذة والبرسور والراغبين لاسكن حل قدر كبير من المشاكل المتعلقة بالكتاب الجامعي.

ومثل هذه بعيد والحار يتجدد سونيا عن الكتاب الجامعي وهم الكتاب الجامعي ثارة من قبل المستويين من التعليم الجامعي وثارة اخرى من بعض اطراف العملية التعليمية سواء اعضاء هيئات التدريس او اقسام الطلاب غير ان الامراء كانت تركز في غالب الاحيان على الجانب الثاني من مشكلة الكتاب الجامعي وتكاملته والتمسك بالطلاب راويا. امورهم وكذلك تفسر صدوره مما يعوق فعالية التعليم للاستاذ شبه الكامل على في الاعداد الكبيرة. غير ان ثقافة التخصصه تكذب ان هذا الجانب. لاهي للكتاب الجامعي على خطورة هو الجانب الاكل فسر. حيث يتركب على التدقيق اقسام الكتاب الجامعي في كليات الاعداد الكبيرة بالذات لفسر اخرى اكثر فسادا وتأثرا.

في التعليم الجامعي في نظام الانتاج نظام الانتاج الكبير الذي قد يصل الى قبول عشرات الاف من الطلاب في كلية واحدة ومحاسن الاف منهم في مخرج واحد قد اصبح مساهمة كبيرة للتعليم الجامعي في بلادنا سيما اننا اكثر بيروا في الكليات التي اصطلح على تسميتها بالنظرة والتشديد كليات العلوم والتجارة والادب. تداني في هذا السعد ان التوسع في التعليم الجامعي مطلوب ليرسل كل من يرغب فيه وتزده فدراته العلمية للاحتياج به ولكن انما اذنا هنا ينصب على محاولة تدوير هذه الاعداد الكبيرة في شكل واحد وشكل يستعمل معه الحفاظ على مستوى مقبول

الخروجين ولكل للتعليم الجامعي. في جميع أنحاء العالم. من سمة خلق الكيف لولا وليل كل شيء وسوف نجد ان المستويين من التعليم الجامعي على رعي بهذه المشكلة وانهم اثروها في مناسبات عديدة وهذا حق. ولكن لا خبير ان تتشابه صورته المستويين في هذا السعد بل لا غربة ان تكون التصريحات باتجاه والسياسات وتطلعا باتجاه مضاد. لا يبدو ان التصريحات تخدم اهدافا والسياسات تخدم اهدافا اخرى.

وتضيف الدكتوراة سعادتي منتصير انه في الواقع ان اعداد طلاب كليات التجارة يصل اكبر عدد ويحافظ حدة الاله. وذلك أصبحت الكلية اقراة تخدم عددا من الطلاب يكفي في البلاد الاخرى- متقدمة ككل او نامية او متخلفة. لان يكون جامعا كبيرا بكل تخصصاتها يقوم بالتدريس فيها اللات وربما الاف من هيئة التدريس بينما في كليات التخصص العدد الذي يدرس لمدخرات الاف من الطلاب المتخصصين مضوا من اعضاء هيئة التدريس ويعدون لتدريس اربعة اضعاف العدد من الطلاب بحيث يصبح غير وارد التناقض عن كيف يمكن التدريس بكفاءة لهذا العدد.

فقد الكتاب في التعليم والذي يتمثل في حق الطلاب ان يرى ما يكتب وان يسمح ما يتأمل ويحكم يدرس عليه او يلف فيه. اصبح مصب اللال في محاضرة تقدم لآلاف من الاف طالب في ذات



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

اليوم، وعشرات الألاف بالقسمة لبعض الآخر لمرافقا إذا اختر
البحث الدراج من الموضوع القائم بما ترتب عليه من مصطلح
جهازا بغير سق، بناء، المالكين، ماير ذلك.
بل أن حرص البعض على تنظيم لراحته بدلمه في تدوير
محتوى الكتاب من عام إلى آخر التوزيع أكثر عدد من النسخ وذلك
حتى لا يبعد الطلاب إلى طبعات مسنونات لسانية من الكتاب
يشترطها أو يقدردونها من زلاتها الذين سيولهم وفي غلب
الاحاديث يكون التدوير أو الإضافات شكلية لا تمس تغييرا أو
تطورا عليها بل قد تكون أحيانا ملحوظة بملوك، التكاليف من
كتابات أخرى عربية أو لاجنية أو أحيانا أخرى يقوم بها طلبة
الدراسات العليا من خلال ما يكفلون به من أبحاث أو تلميذون في
نطاق ما يكفلون به من خدمات.

• العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس لقسم الواحد
يترتب على نظام الإنتاج الكبير في التعليم الجماعي زرع بطور
صراع جاد بين أعضاء هيئة تدريس لقسم الواحد فتعليم أيراد
عضو هيئة التدريس من الكتاب يتم كتابتي. التدريس أكثر عدد
من المساعات وأكثر عدد من الطلاب فأكبر عدد من المساعات من
شكك تكبير حجم الكتاب وزيادة سعره وأكثر عدد من الطلاب يعني
التصديق الواسع ومن ثم تكبير الأيراد.

ولا كما عدد الطلاب ولو أنه كبير إلا أنه محدود وأيضاً لا كانت
مساعات التدريس لكل قسم محدودة فالتحدي أن سادات وتعدد
علاقات صراع جاد داخل كل قسم فحصول عضو هيئة التدريس
على أكبر نصيب من المساعات والطلاب يعني حصول الآخر أو
الآخرين على أقل نصيب من المساعات والطلاب وما يتولد عليه
ذلك من أذى ليراد ويحسم هذا الصراع في ساحة كل عام
جامعي بوسائل شتى لا مجال هنا للخوض فيها - ونستفيد منها
فنون لكاء، نقدتها بالتحديد بعض أساتذة الجامعة ولا ريب أن المركز
الوظيفة في الجامعة أيرأت أهمية في حسم هذا الصراع يؤدي هذا
علياً إلى أبعاد أعضاء هيئة التدريس في بداية القسم القليل من
التدريس للأعداد الكبيرة، لسنوات قد تطول وقد تقصر حسب
سياسة كل قسم وهي تطوّر الفترة التي يكون فيها في قمة لياقته
الطبية حيث الاحتمال كبير أن يتغير مسنونة القسم مع الوقت
للاقتداء بالتأخر القسري للاستمرار في البحث العلمي مع عدم
وجود حاجة ملحة إلى ذلك.

ومن ناحية أخرى يشجع أعضاء هيئات التدريس هؤلاء على
القصي نحو الأمانة بالرقم من القليل الشديدي في القليلين
بالقدريين فعلاً بالنسبة لأعضاء الكتاب، ولكن خروج البعض في
أعارة من شكك أنقص عدد التدريس في القليلة ومزيد من الأراج
عن البائين يوماً لم يعد يطرء حقيقة أحد أن يملك أن عدد الأستاذة
للمدرسين بكافة التخصصات جامعية القويمة تكسر وتأتي لا يزد عدد
عليها من ألاب طالب من عدد الأستاذة بأي كلية تطارة بمسور.

وأعد ولي مدرج واحد، بل لك يصل الأمر إلى حشد نحو ثمانية
الآلاف طالب في المسانسة الواحدة في بعض المصاعد ذات
التخصصات التجارية.

واقعية البادرة لهذا العدد الهائل من الطلاب بالقبول في
هيئة التدريس أن يشعر الطلاب بالشيء مع لالامالة التداية بين
الطلاب وإستاته وهي عنصر أساسي في العملية التعليمية ملحوظة
تدريسيا في هذا العدد الكبير لا يستقيم الاستدال حتى لو أراد أن
يستمتع في طليته ويعرف ريدو ألعالمهم تجاه ما ألقاه عليهم من
معلومات

ومن هنا ونتيجة لذلك يأتي الاعتماد شبه الكامل على الكتاب
الجامعي الذي أصبح كتابه أو مؤلفه في وضع المحنكر لسلطة
شخصية ليس لها بديل ونظراً لما أدله هذه السلطة من عائد، فله
كلها كثر عدد الطلبة أو المسنولين، فإن ذلك يعني عاكساً أكبر
وهكذا نجد أن الوقت المعلن - بصرف النظر عن التصاريحات -
هو الترحيب دائماً بزيادة أعداد الطلاب حيث أصبح الكهوف من
الأستاذة يتأخرون إلى الكتاب الجامعي باعتباره المصدر الأساسي
للشغل وعليه يؤسسون النظم الاستثنائية والاستثنائية
أصبح الكتاب الجامعي مصدر رزق كبير للكثيرين ولكن هذا
مرغبا أن حجم هذا الفرق والذي يبلغ مئات الآلاف سنويا بالنسبة



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ مليون جنيه

من سفير قطر الصليبي بمصر

للطلاب الإندونيسيين بالسفارة

تبرع سفير قطر السابق لدى

الجامعة علي بن سلطان الطبي بليون

ومائتي ألف جنيه مصري لمساعدة

٥٠٠ طالب إندونيسي يدرسون في

جامعة الأزهر. وأشد جهات هذه

المساعدة نظرا لكون هؤلاء الطلاب من

تسعين لكسرويات نتيجة الأزمة المالية

التي تمر بها دول جنوب شرق آسيا.



المصدر: الأسبوع - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك في مؤتمر «تعليم الفتيات» بواشنطن

كتبت - سيليغيا الخفادى:

تشارك مصر في المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات ضرورية
لتصويته والذي يعقد في واشنطن في الفترة من ٦ - ٨
مايو المقبل ضمن وفود أكثر من ٢٠ دولة من دول العالم
النامي، والذي يستهدف الزام مختلف قطاعات المجتمع
في الدول على زيادة عدد البنات للتحقق بالمدارس على
مستوى العالم.

يرأس وفد مصر في هذا المؤتمر - الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم - الذي تنظمه الوكالة الأمريكية للتنمية
الدولية والاتحاد الأوروبي، وإيكة المعالي ومينة «الديناميسف»
الثانية للأمم المتحدة، ويخرج المؤتمر مجموعة من القضايا خلال
جلساته ويضم وفد مصر نخبة من المسؤولين والخبراء من بينهم
الدكتورة أسماء الجندى أمين عام للجواري القومسي للطفولة
والأمومة، ولحنى نجيب، وعلى الدين هلال، وتاليا جمال الدين،
ومرعة شريف الدين وإيلي إسكندر وإبراهيم كامل مساعد رئيس
اللجنة الرئاسية المصرية الأمريكية.



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة في كل بيت استعدادا لمعركة الامتحانات

حالة طوارئ

الطلاب يصابون بالقلق والخوف والتوتر بسبب ضجة الامتحانات

أولياء الأمور يذكرون أنهم يعيشون ذوامة

منوع الزيارات والتليفون له أوقات محددة والأفراح موطلة حتى لا ينشغل الأبناء ٥٠ جنيهها قيمة «حصّة» المراجعة لطالب الثانوى ليلة الامتحانات

ضجة وزارة التعليم وتصريحاتها /
تفسير أخطاء ابنائنا
وتفقد هم الشقة بالنفس



تحقيق : شرين إحسان

لاختيار امتحان الترم الثاني الذي يعد له الطلاب منذ اجازة نصف العام حتي يستطيع كل طالب ان يحقق تقدرا مناسباً يخلفه في المستقبل.

رعب الأسئلة القامضة

ويضيف فعلا تم اعلان حاله الطوارئ ليس في البيت وإنما في الدنية الجامعية لاني الحفل السن للترقية مشيرا الي انه على الاجازات تساما والحق باب الهجرة علي نفسه واصبح منكبا علي الذاكرة يحفظ طاعة القران الكريم التي تشكل عبئا كبيرا علي معظم الطلاب.

ويري ان الامتحانات تمثل رهبا لكثير من الطلاب في ظل تعدد بعض لمساكلة الجامعة وضع اسئلة خاضعة في الامتحان لعدم فهم الطلاب بشراء الكتاب الجامعي الخاص بهم واعتمادهم علي الذاكرة او اللان التي يتم تسويرها.

حالته النفسية مضطربة

اما عن استعدادات محمود

يسبب قرب موعد الامتحانات مشيرا الي انه لم يولفخ الحظ في العام الماضي ورعب في ا مواد وبلاقي لم يعد اسمه سوى اغتنام هذه الفرصة الاخيرة لاختيار عقبة السنة الأولى والا سوف يجد نفسه محروما من الاستمرار في الكلية التي يظنها يرغبه ويشعر لتحويل لرافقه لكلفة اخرى قد لا تتوافق مع ميوله.

ويضيف ان المواد الدراسية وكلفة الاختارة تحتاج الي جهد كبير خاصة في الفترة التي تسبق الامتحانات لان اغلب هذه المواد تحتاج الي التدرج المستمر في حل الاختبارات مشيرا الي انه لم يعد يسافر الي بورسعيد لخصور المصافرات ان تلك من شأنه ان يفقد الوقت الذي لميسين يمر بسرعة منغلة.

انهيار الأعصاب

يقول صلاح محمد حميدة طالبه بجامعة الزمر انه مع اقتراب موعد الامتحانات تدها الأعصاب في انهيار خاصة مع الطلاب الذين لم يوفهم الحظ في الترم الأول مشيرا الي ان الترم الثاني هو الذي يحدد للصبر يعني انه اذا اخفق الطالب في مادة او أكثر في الترم الأول لتفدله بامور خاصة كان يكون من المائل للوجدن للامرة ويشعر للعمل بجانب الدراسة لانه يحمل حاد.

امتحانات نهاية العام علي الإياب .ولان كل بيت مصري لايقا من تلميذ اولداني او اعدادي او طالب ثانوي او جامعي فقد اعلنت حالة الطوارئ استعدادا للامتحانات وفي كل اسوة وضعت قناصة من المنوعات .. منوع المعلم التليفزيون الزيارات العائلية والبطيخ الامر قد يصل الي الضفاد والاصحاجات بين الآباء والابناء من اجل الذاكرة .ومعظمها بسبب مشادة التليفزيون كما جاء في دراسة طبية للباحث عبدالرحيم احمد بكلية الاعلام حول هذه القضية .. بجات نسبة الآباء الذين يمتنعون اربانهم والرافقون طلاب بالمدراس الثانوية والاعدادية من مشادة الامام تصل الي ٨٤٪ لاسباب مختلفة أهمها تعارض الذاكرة مع المشادة وتسمية ٧٨٪ من استعدادات الطبية والامر المصورة لرم يكرم فيه الطالب اي بهان كانت لنا هذه الجولة.

حالة حسام حسن

محمد عثمان الجومري طالبه بالمعهد الثالث الثانوي اغان حالة الطوارئ بطريقه الخاصة فقام بخلق واسة علي والزيرو بطريقه لامب الكرة حسام حسن حتي لايشغل باي شيء من الذاكرة. كما ان هذه الطريقه تنفع من الخروج مع اصنفاته هذا علي حد قوله مشيرا الي انه في ظل هذه نظام للتصميم فلم يعد أمام الطالب سوى للذاكرة الجيدة لاختيار ازمة الثانوية العامة بمجموع مناسب يهله لدخول الكلية التي يرغب استكمال الدراسة بها . ويضيف لم اعد اشارك في التليفزيون سوى البرامج للتعليمية التي قلني عن التروى الشخصية التي انتشرت بصورة كبيرة في الفترة السابقة للامتحانات ويذكر ان أسرته قبل له كل متطلبات الراحة لدرجة انها تركته له الاشقة وانتقلت الي القشة الاخرى حتي يستطيع الطالب التركيز بعيدا من لاهاج اشقائه الصغار مشيرا الي انه اصبح يستلكر المواد من خلال جدول وضعه لنفسه بحيث يكون هناك تسبق للمواد علي حسب أهميتها وتثريها في المجموع الكلي.

الفرصة الأخيرة

يؤكد صلاح احمد حسن طالب بالفرقة الأولى تجارة بورسعيد علي ان هناك حالة من القلق والخوف تسيل علي جميع افراد الأسرة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٤/٢٧

هند حسن جمعة ربة منزل، ووالدة طالبة بكالوريوس جامعة عين شمس، معترف بوجود حالة طوارئ في المنزل نظرا لجدسه القصد للثانوي أحمد، الاستعدادات وأصدر فترة التورم الثاني وتخلل الاجازات لها مشيورا الي ان انتهت منذ بداية التورم الثاني لا تأكل علي حضور للمحاضرات علي لايديع الوات خاصة وانها تعتمد علي الفروس القصصية من خلال التورم.

وتضيف خلال التورم الاول كانت تملك اولادها الي الثاني ان اللواتي لكه كانت تترك محبوبة اما التورم الثاني للطلاب لايتكسب مع سايه حيث يبلغ عدد الولد في التورم الثاني ستة مواد فبما كانت ربة لغير لطلبة للتورم الاول، وتؤكد ربة المنزل علي انه كان مفرقا عنه قران فيها الاكبر حتي ادية صه الصفدي ولكن عندما تم تحديد للورد فوجئت بان يوافق الامتحانات لتفطريا لتدليله حتي لتشتغل ابنتها عن الاكسرة خاصة وانها في الفكايريس وايد ان تتهيئ برزسها حتي لتساعد ولعنا في محمات للشرع

دوامه

اما ولك انك انما تاجر عمر، فيقول اننا اصبحنا نعيش في دوايم طوال السنة الدراسية بعد ان استطاعت

وزارة التعليم ان ترفع اسمها داخل كل اسرة مصرية وبجملات نظام التعليم من نظام للامتحانات فهناك امتحان في منتصف العام وامتحان في آخر العام وكل امتحان كاترول ونظام مراهقة ويحيى فسمم لتصبح الامتحانات واعلان نتائجها وتخلل الرأي لقيام بها في المحصاة والادامة والتفطيرين وخاصة في الثانوية العامة قد تموت كل عام الي محركة حربية يريها لتظل الصحف اليومية من خبر عن بدء الاستعدادات للامتحان بدءا من وضع الأسئلة وبمساهماتها ومستمواها واصداها للامتحان والمراقبين والصحيح وبغيره حتي اعداد للقول بالامتحانات كل هذا يبدأ حديثه عن قبل الامتحانات وبفترة كبيرة مما يذير الطالب ويثقل اعصابه وبغيره وتثقل بنفسه.. فقد تحولت قضية التعليم الي هم تغلب في كل بيت وبدأت الانسر للمسيرة تتره وبجمله ويود ان كانت وظيفة الامتحان اي نظام تطعيم وبسلة معرفة مستوي

معيته ولكن كلسيرا

ماتحدث خناقات مع الابناء وبمنهم من مشاهدة التلفزيون في غير اوقات المصدا له.

٥٠ جنيها للحصة

اما عن ميزانية الاسرة في هذه الفترة فتنسبة كبيرة منها تتجه ما بين حصص المراجعات النهائية التي تشمل في الثانوي الي ٥٠ جنيها في الحصة هذا غير حصص ليل الامتحان التي يتم حجزها منذ فترة طويلة لعل فلا حرام لم ١٥ ليا في الجامعة فلا يتخلل الامر ككثيرا خاصة في الكليات العملية كما يقول صلاح الدين حسن- ولي امر طالب بكلية الطب ان ابنته تلتزم بروسا خصوصية في بعض اللواتي بها اجزاء علي يصعب علي فهمها في الحاضرة او السكنين والمجموعة لتتل من ١٠ او ١٥ طالبا وطلبة

والكورس يصل الي ٤٥ جنيها اما في نهاية العام فهناك حصة مراجعة نهائية ب ٥٠ جنيها هذا بخلاف تصوير الانفاق الذي يستهلك ما بين ١٠ الي ١٥ جنيها في الاسبرج وخاصة في نهاية السنة.

تأجيل عقد القران

عبدالعزيز طالب ثانوي، فيقول بدأت منذ عشرة ايام حالة الطوارئ استعدادا للامتحان فبدأت باعداد جدول للمراجعة خلال فترة امتحان مع الاخ في المتيار ترك فترة اخري للمراجعة السريعة قبل مراجعة اول مادة فهذا هو اسلوب في المراجعة الذي اعتدت عليه، اما من الفروس القصصية لتدريها لتتو للمامع ويدنا في المراجعات ولعل الامتحانات يهجز حصص مراجعة ليل الامتحان من الآن.

ويقول حمد ان حالته النفسية هذا العام مضطربة وللا لانه لثانية عامه ويخشى من الرسوب.. فكل سنة يظهر لكام ويخشى نظام واتمي اجتياز للرحلة الاولى بنجاح وتوقع حتي تشجعي علي النجاح في السنة الثالثة.

خناقات مع الابناء

اما ارباب الامور فليهم به كبير كما تقول سماء الزمر- والدة طالبة ثانوي طالب في الجامعة- ان حياتنا في هذه الفترة بتغير نظائرها تماما لسمندوع للزيارات الماتانية والمزيومات- التلفزيون له اوقات



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

الطلاب وقدراته وأدور ما حققته العملية التعليمية من أهداف تربوية أصبح مما تقيلا ويشغل في منع قدرات للطلاب وحيله التي منعت للمجتمع وعيه عليه.

نصائح وإرشادات

ومن أهمها لتساعده في الاستعداد النفسي والذهني في الاسرة خلال فترة الامتحانات بتزويد ما وجد من المادتين طبيب نفسي ان الله منا يتبع كمالا على الأيام لتواير جو مائل للامساك ويجب المؤثرات الخارجية السلبية التي تؤثر على نصية الطالب لوهلة من استنكار لروحه كالتأثيرات للزلاية والمشاكل العائلية.. ويجب أيضا امتصاص غضب الطالب او توجيهه الهم والتوبيخ له او تهرة بكلمات محبة قد تؤدي الى انهياره نفسيا وعصيا ولهذا انما بالذات وقد يتحول الامر الى اصابة بمرض نفسي يمنع من مواصلة الامتحانات بل يجب تعمية الطالب نفسيا لاجتياز الامتحان بكلمات تمنحه الثقة والقدرة وتزيد من قدراته على التفكير والتحدث الاضطرار في نفسه بسماعه كلامه للتشجيع اذ انتم سواء بالفعل ان القول .. ومن المهم أيضا ان تؤكد الاسرة له انه ملأ بل جهدا كهدرا طوال العام في استنكار الترويض فان الله سيوفقه لامتلاكه في اجتياز الامتحان ليبلغ امله للتفكير والقدرة على التحصيل الجيد والتفكير على الطالب استغلال الوقت بذكاء وحكمة حيث يوازن بين الذاكرة والتفكير لتفصيل القسط النفسي والعصبي الذي قد يحدث له بفعل طول للتفكير القدرسية وحجم المعلومات المتشعب الذي

اكتسبه طوال العام كما عليه ويضع خطة منظمة لراجعة لروحه بالتدريج مكررا في استعادة معلوماته التي حصلها طوال العام على ان تتسارع القدرات الذهنية من كل الجواند حتى لا تكون مفاجئة على حساب لحيوي والاستعداد والتدريب على حل الامثلة لامتحانات لغير العام حتى يتحول الامتحان لديه الى امر طبيعي غير غامض وخفي الطالب ان يحصل ساعات يهدى لامتاع من ان تكون نصف ساعة منها أثناء النهار ويعتمد من الضوضاء والامتع من الاستماع الى الموسيقى الخفيفة مع الابتعاد عن المشاكسات العائلية والمنهات والمهينات والمنهات التي جميع المعاليم التي تؤثر على الجهاز العصبي



المصدر: الوقف

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التلاميذ هربوا إلى الدروس الخصوصية

.. والعلمين «سلقوا» المناهج!

وزارة التعليم: الدراسة منتظمة.. ونسبة الغياب عادية!

تحقيق: نادية صبحي

أيام وتبدأ امتحانات نهاية العام.. البيوت المصرية أعلنت حالة الطوارئ منذ أكثر من شهر استعداداً للموسم «العصيب».

تصريحات المسؤولين بوزارة التعليم أنهالت لتؤكد الحرس على انتظام الدراسة في المدارس حتى آخر يوم في العام الدراسي ورغم التعليمات والرقابة خلت المدارس من التلاميذ قبل الموعد المقرر بأسابيع عديدة..



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٨

على عكس كلام القنصلية لكنه
الدرسون في الدراسة لا تنتظم بسبب

انقطاع القنصلية عن المحفود
فلا يصح أن يدخل الدرس المحفود
ويشرح للتلميذ أو اثنين وإلّا
مدرس لغة عربية تقوى في أن هذه
الفرصة تضيع بسبب تعليمات
الوزارة بضرورة إنهاء التلميح في
موعدها ٢٦ مارس وكل مدرسة
توقع على إقرار بذلك، وقال مدرس
لغرة: إن الدرس يضطر إلى ضغط
التلميح بناء على تعليمات الوزارة، كم
أن التلاميذ لا تعرف بجوهر للفرصة
في ظل ضغط الدروس الخصوصية

في روبر الطالاب

نفس الكلام أكدته المكتسود
عبد الفتاح جلال مدير مركز البحوث
التربوية وأمين علم مجلس التعليم
قيل الجاسمي وقال: إن انتشار
الدروس الخصوصية تنسحب في
فرصة الدرس في مثل هذا الوقت
من كل عام بالإضافة إلى عوامل
الفرصة منها الاقتناع الجيد بأن
الاستدراك في اللزلة أكثر أهمية
ولذلك في إطار فلسفة التفرجيز
والاعتماد على قدر إلام في الدراسة
لإحراز النجاح. ومن المفترض أن
تنتظم الدراسة حتى لآخر لحظة في
العام الدراسي ولكن ما يحدث هو
غروب الطالاب من الفرصة بمجرد
إعلان شروع التراجمة حيث يصبح
من حق الطالاب لاختيار الاستمرار في
الدراسة أم لا.

خطأ أولياء الأمور

ويلقى طاعت بسطا مستشار
وزير التعليم لعلوم الفلاس سابقا
للسنولية على أولياء الأمور قانون
بموجب الإبقاء على ترك الدراسة
وقال: لو أن التلاميذ التزموا
بالحضور منتظم الدراسة للفرصة
لا تلقى أولياءهم في وجه القنصلية
والدرس دائما وضع نفسه تحت أمر
تلاميذه ويرحب بالشرح والتراجمة
ولكن الطالاب نفسه يكتن خبر جاد
في عملية التراجمة وأيس من رغبة
الدراسة إسماعيل القنصلية على
الحضور.

غفر صحيفي

حاجتا هذه القضية إلى السنولين
في وزارة التربية والتعليم حيث أكد
محمد عبد السلام المستشار الإعلامي

القنصلية وشرح أسرار الدراسة
يجدون أكثر من مبرر للترويج..
الدرسون لا يصفون.. الناس
تعاني القنصلي والوقت فيها ضائع..
وفي المقابل.. الدروس الخصوصية
تأخذ كل الوقت..
والفرصة لبخل الدرس قبل
الاستعانة من أكثر القضايا التي
توقفت على كافة المستويات وتثار
في مثل هذا الوقت من كل عام..
التلاميذ يهجرون مدارسهم ضارين
بندخل الغياب عرض الحائط فتنبو
الدرس خالية والحصول بلا تلازم
قبل أسابيع طويلة من نهاية العام
الدراسي.. في حين تشتت حركة
الدروس الخصوصية ويحلان
الأبطاله القنصلية العامة للزمن
الموعود من الامتحان.

طالب بالصف الثالث الإعدادي
أكد أنها لا تنسحب إلى الفرصة لأن
والها يهجروها على الاستدراك في
البقي، وقالت: إن التلميح لم تنته بعد
ورغم ذلك انقطع معظم التلاميذ عن
الحضور لظلمت الفرصة إلى ضم
القنصلية الموجودين في فصل واحد.
دخلت تلميذة أخرى والحصف
الثالث الإعدادي قائلة: للدرسون لا
يدخلون الحصف وعندما يجدها
لنعم في الفرصة ينهروا ويطلب منا
الدعوة إلى اللزلة.

وسألت طالبا بالحصف الأول الثانوي
عما إذا كانت التلميح اكتملت لئلا
بسخرة شديدة، فسلمة: «تكررت»،
والفرصة من اللزلة التخلل على
الصف القنصلية الآن أوصف ما حدث
للسوا القنصلية منذ شهر تقريبا
وقال طالب لخر: كان قد باي من
مادة اللغة العربية حوالي ٤ فصول
لم تنته منها، شرحها الدرس في
حصة واحدة «أزاي ما عرفته»؟

الدروس الخصوصية
طالب لخر أكد أن من يريد النجاح
على الاعتماد والتراجمة عبر الدروس
الخصوصية وقال: إن هذا ما تعلمنا

عليه منذ صغرتنا ومنذ شهر تقريبا
عملتا جالوا للبرامج إلى الدروس
الخصوصية تبدا من الساعة
الخامسة وتستمر طوال النهار إلى أن
الدرسون تاملوا مع الدراسة على
أنها انتهت منذ شهر.

لوزير التعليم أن هناك تعليمات
وترجيحات مشددة من وزير التعليم
إلى مديري التعليم في المحافظات
لتأدية الدرس والتأكد من انتظام
الدراسة وإلزام بمرامحها وفق
برامج تصدده الوزارة لتسبيل بداية
العام الدراسي.
قلنا مستشار الوزير: إن الوزارة
فاجت الدرس بضرورة الانتهاء من
الدراسة في موعدها ٢٦ مارس
فقال: هذا الكلام غير صحيح فجميع
التلميح تسير وفق برنامج زمني محدد
وتعلمه جميع الدرس منذ بداية العام
الدراسي وهذا الكلام يضل كل مائة
وحول خلل الدرس من القنصلية
منذ أسابيع أكد محمد عبد السلام
أن هناك تعليمات مشددة من
وزير التعليم لكل اللويحات
بضغط الحضور والغياب وأمر
بإغلاق الوزير في صالة زيارته
نسبة الغياب على ١٠٪ في
أي مدرسة لأن ذلك ممانه
هناك وراء حافلي فومول
نسبة الغياب إلى هذا الحد
أسر خطير ولم يحدث
والوزير يتابع من طريق
المفتي كوكبراني
سبيل العمل داخل
اللويحات وعلى اتصال دائم
بالمستشارين في كل مديريات وإمليات
التعليم في كل محافظة والنتيجة أن
نسبة الحضور عالية.
وأكد مستشار الوزير أن مثل
هذه الأقاويل يروجها أصحاب
الدروس الخصوصية لصالحهم
طوبا.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس «تودع» البطلة!

إلغاء الفترات
وعودة الأنشطة
وتفعيل
مجالس الآباء
أول خطوة
للمواجهة

يظل الحديث عن بطلة تلاميذ المدارس غير مكتمل بدون التطرق إلى دور الأسرة .. وبالتحديد مجالس الآباء .. التي ليست بالبدل القاطع إنها لا تزال حبرا على ورق .. أو بمعنى أدق «لا فائدة ليس لها» انتهى دور على .. فالمدرسة وحدها كمؤسسة تربوية تعجز عن إعداد مواطن صالح مادام الآباء تكاسلوا عن تربية أجيالهم والنتيجة أن أصابع الاتهام أحدها يشير إلى المدرسة بينما الأرباع باتجاه الأسرة ..

في ظل انعكاس الرعب في أعداد التلاميذ وفي ظل نظام التقنين يصبح من الظلم أن نطلب كل شيء من المدرسة .. الخطير في الأمر أن سلبيات مجالس الآباء أو على نحو أدق لانتعاش على الأعمال والتقصير في حق التلاميذ .. بل تعدى ذلك بكثير إلى تدمير أخطائهم في حصر المدرسة .. وربما إساءة التفرد في التكوين بالمدرسين من تهرأوا واستغفروا عنهم الشبهى في غياب التطبيق الحصري حتى لو لم يتجاوز العقاب الجانب المعنوي مثل التوقيف أو التوبيخ.

يشكو السيد رفاعي - مدير إحدى المدارس الابتدائية من سلبيات آباء الأمور ومجالس الآباء حيث يقول : حتى الآن لم نزلت الإدارة التعليمية

الآباء كسدت أسسهم بدعم رسالة المدرسة ووقوفها عن تربية وتلقينها للتربية والتربية والفريق أنه عندما تثار قضايا تتعلق بالتلاميذ مثل ارتفاع معدل العنف والبطلة فإن كل أصابع الاتهام تديره إلى المدرسة وتجاهل ولا يلتفت أحد إلى آباء الأمور الذين لا يمكن أن تقسم بدورهم للمدرسة مهما كانت مثالية ..

محمد حماد - مدير مدرسة ثانوية يطلق مع الرأي السابق ويشير : تناسي تسمي العنف في سلوك التلاميذ لا يمكن تداركه بمعزل عن العنف في المجتمع بشكل عام وهو ما يتطلب من تدريس جديد لمواجهة أعمال البطلة في أقدام التلميذ .. وهذا أجنبي إعطاء للمدرسة من المستويات .. لكن بمسبة بسيطة بالبرق والظلم فأننا سوف نكتشف للبرق في إلغاء الدور على الأسرة للمدرسة التي لا تلتزم لديها الآليات والوسائل التي من شأنها أن تزعج الطالب .. خاصة بعد منح القريب في المدارس ..

ويكفي أن اجتماعات مجالس الآباء تتم بشكل روتيني في أغلبها .. كما أن الغالبية تأثر عدم المضمون .. والتمسك إدارة للمدرسة بحالها عمل في .. وهذه السلبيات تنتقل بالتدريج في المدرسة التي لا تكون لنعرض على الطلاب من آباء الأمور ..

لها - والكلام لخير للمدرسة الثانوية .. جزء من السلبيات التي يطغى على حياتنا ويؤدي إلى طغى مثل البطلة .. ثم نلجأ بها .. رغم أن تامل ما يحدث من حولنا يؤكد أنها نتيجة طبيعية لما حدث أدينا ..

الذكور جود العظيم مرحان مدير مختص في الوزارة يجملة من خمس بريق رائعة لا تخلو من دالة حيث يقول : في يوم ٢٥ فبراير الماضي شارك أحد المدرسين بعمرسة بريق العجاء التوجيهية للابن بصبر الجدية .. جمعا غفيرا من الطلاب أثناء الفسحة يحيطون بزيارتين لهما يشرب أحدهما الآخر شربا مفرحا فتمكن من فض الاشتباك واضطراب الطالبين إلى مدير المدرسة التي ذات اللجنة عليه وأردت لصل الجانب لسة أصدر مع استعفاء .. إلى جاء لآكي

تسير على عكاز واحد .. لأن الآباء لانتجاريين ولا يفهمون بدورهم تجاه المدرسة .. وهذا يقلل كثيرا من الجورة التربوية التي يتلقاها التلميذ في أحياء كثيرة يتم استعفاء آباء الأمور لبحث أمور تخص الطفل مثل تخلف المدارس أو فسادها بالآلة مساجرات أو زملاء أو ضرورة بارات ومشكلات نفسية .. بينما يتم التجاهل تماما لخطابات الاستعفاء .. وهذا في جزء منه يكشف عن غياب الوعي بأهمية ووظيفة مجلس



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحترق مما فعله أبه وأما ليتودع
للمدرس بالويل والتسبور ومظالم
الأمور وكان ذلك في حضور جمع
من الطلاب والمدرسين .

فكان .. كما يقول شاهد الواقعة .
ان اجتمع مجلس الآباء والمعلمين
والجمعية العمومية بالمدرسة
ومجلس الإدارة واخذوا قراراً
بالاجماع بحصل الطالب نهائياً ..
لكن وللأسف الشديد فإن قرار
المجلس لم يرق لأدارة مصر
الجديدة التعليمية حيث تجاهلت
ما حدث تماماً وأحتسبت اسبوع
الصل غيباً ولم توافق على الفصل
النهائي للطلاب الأمر الذي ضيق في
أثارة غضب وحرق إدارة المدرسة
والآباء على السواء .

وتسأل مدير مستشاري الولاية
بجامعة عين شمس وتتساءل معه ..
من المسئول عن هذه المخالفة التي
تتسبب أصول المعالجة التربوية من
أساسها .. وترجع قاضية الاستثناء
البرغيفية وأذا لم يتدخل الدكتور
حمين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم للتصديق في هذه الواقعة
التي تذكر كثيراً في مدارسنا حتماً
يطلع مدرسين ضوابط غيريون علي
أهولة غسورية أداء ومسئولتهم
ويعرضون للظلم ان خلاه .

الدكتور عبدالهادي الجعفري
استاذ علم الاجتماع ومعيد كلية
الآداب بجامعة المنيا يقول للمح
المميز في العام الدراسي الحالي
ظاهرة البطيخة في المدارس .. وهي
الشمسية التي اثارت غضب الرأي
العام تجاه المدارس لا يمكن تجاهل

العام الدراسي دون بحثها
ومناقشتها على نطاق واسع فإوضاع
المدارس عندما لم تجد ترفيهاً أحداً ..
والد من وقفة للقاء على العطف
داخل مؤسساتنا التعليمية .. فما
نظامنا من إغبار حول حضور
التلاميذ المدارس وهم يحملون
الطاري والمعدة والأشياء والبوا
الحارقة أو يتعاملون المشروبات أمر لا
يجب السكوت عليه .. لأن هذا جزء
من كثير نعمت المدارس .. وسألم
نماصره في مدهه .. فسنتكون الكثرة
التي تقهر في جرحها جعماً .
ويؤكد الدكتور الجعفري أن هناك
عوامل عديدة وراء تزايد العنف بين
التلاميذ منها التكنس الهائل بين
التلاميذ في الفصل .. رغم العمل
بنظام الفترتين وغيباب الأنشطة

التربوية والأنشطة من المدارس
وتراجع دور الأنشطة وهذا كله
انعكس سلباً علي شخصية التلميذ
وأقرن للمناخ المعنوي التي نحن
يصنعها ..

أيضا: فالطلاب مثقلون بالواجبات
الدرسية والمؤوس الشخصية ..
يضاف إلي ذلك ضغط المناهج
التعليمية وصعوبتها بالنسبة لمن
الطلاب وهذا كله يفسد انتماء
الطلاب للمدرسة والمجتمع بالتجربة
وترجم ذلك في صورة انحرافات

للتكررة

لذا لا بد من تشالط كافة
للإستصاات مع الإدارة المدرسية
لأصلاح ما تم لإساده وأيس بقل
من أن يكون الآباء علي مسئولية
المسؤولية وتحول مجالس الآباء
للطلاب إلي برلمان ثلاثية مشكلات
الطلاب والبحث عن الحلول وبدون
تفعيل دور مجالس الآباء فيمكن من
الصعب محاصرة العنف في المدارس
أيضا من المهم أن نتخذ كل ما من
ضمان أن يره الأتجاهل للمدرسين
كثيرة في عين الطلاب .. وأيس مائة
الصخرية كما صيرت وسائل
الاعمال .. لأن التلاميذ هم الجاني
والضحية في أن معا .

ويؤيد أن تتسائل هل تدرج
للمدارس العنف والميلطجة العام
الدراسي القادى
الاجابة علي أسان الدكتور حمين
كامل بهاء الدين قلبي غسجت
تصريحاته لذلك أن وزارة التربية
والتعليم يصعد أتجاه مسالة من
الاجراءات التربوية الكافية والقضاء
علي البطيخة وعلي رأسها .. عبوة

الأنشطة التربوية في المدارس .. وكذا
للتأطرات المدرسية بين الطلاب
لتطويعهم فدين الخطابة وإقراص
الصور والأصاوم بالصفاء في
الرأي ..

يضاف إلي ذلك عبوة تشكيل
جماعات النظافة والتجميل لأصاوم
لللمعة الجمالية علي مدارسنا من
مطلق أن الدراسة ميني لتلقي العلم
ولإعاج الثقالة ولا ينبغي ألا يكس
مظهره لعام هذا المعنى .. كما ستت
مرعاة تخفيف الواجبات المنزلية
الثقلية علي الطلاب بحيث يتاح لهم
فرصة مزاولة بعض الأنشطة
والاستمتاع بآوقات بعيدا عن ضغوط
الذاكرة وأصاوم الواجبات للذرائع
الأم من ذلك برأي .. بهاء الدين
إهداء للخدمة الثانية من جميع
مدارسنا في العام الدراسي القادم ..
وهذا سيوفر مثاقا الفضل لتحقيق
الدراسي .. والاستذكار .. ولا شك أنه
مستحسن علي إصطلاح للمدرسة
بوتيقاتها التربوية .
لعل تشيد الصنات المثقة لهية
البطيخة من مدارسنا .. وعية للدراسة
الجميلة وتحولها إلي منصات
جانية للطلاب .. تتنل ذلك

عزت العفيلي



المصدر: **الأخضر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٣/١٨ التاريخ

كل يوم

هموم ومشكلات أي مجتمع أكبر من أن نحصرها في مقررات دراسية ونقدم حلولاً ناجعة لها، لكن أضعف الإيمان أن يعايش الذئبة والقسيب هذه المشكلات وتلك الهموم من خلال الأنشطة التربوية.

وإذا كان الهدف من تطوير المناهج التعليمية مواكبة المتغيرات العالمية والمحلية فإن القدر الخاص بالوضع السياسي والبيئي في ثنائنا مناهجنا التعليمية مازال مشككاً إذا وضعنا في اعتبارنا موقع مصر على خريطة السياحة العالمية.

ورغم أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سهدم شخصياً بربط التعليم بمشكلات المجتمع وقضاياها المعاصرة، وقد أكد لي في كثير لقاءاتنا مدى حرصه البالغ على أن يكون هناك تلازم بين التعليم كرسالة وبين كل ما يعانته المجتمع من مشاكل، فإن غياب الأنشطة التربوية من كثير من مدارسنا يقلد الجهود المبذولة في تطوير المناهج مغزاهاً، ولا سيما أن المناهج تضع اسماً ومشائج لا تجدى في شتى فروع المعرفة دون أنشطة تربوية تلاحق المتغيرات المحلية السريعة.

الأنشطة التربوية لم تعد - ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين - ترفاً تمارسه بعض المدارس دون الأخرى أو بعضها مارشاً لا يؤثر في الكل بل هي جزء مهم من تشيخ الشخصية التعليمية، ومقوم أساسي من أهم مقومات نجاحها.

واعتقد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أدرك مدى ذلك، وإن يسوألني في محاسنة بعض المدارس التي تهمل الأنشطة، وتهتم بالجانب المعرفي على حساب الجانب المهاري والوجداني.

أحمد غراب



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد من جامعة الأزهر

ولأن حق الرد مكفول، فإننا ننشر ملفصلاً لرد جامعة الأزهر والخاص بالخبر المنشور في شباب بلادي عدد ١٤/٤/١٩٩٨ تحت عنوان «حورس تغزو جامعة الأزهر».

فقد أكد رد الجامعة على:

- ١ - أنه لا توجد أسرة بأسم أسرة حورس بالجامعة.
- ٢ - أن أي نشاط طلابي خاضع لولاية المسؤولين بالجامعة.
- ٣ - أن الإنفاق المالي على الأنشطة تحكمه لائحة خاصة لضمان الحفاظ على المال العام.
- ٤ - أن الأسرة المقصودة هي أسرة شباب الأزهر.
- ٥ - لم يتفق على النخوة قرش واحد لا من ميزانية الاتحاد ولا رعاية الطلاب أو خزينة الكلية.
- ٦ - لم يقدم في هذه الفتوة ولا حتى للياه العنصرية وما قدم من شاي وتجهة على نفقة الحميد.
- ٧ - ما يخص كل أسرة من ميزانية يتم بمعرفة مجلس الاتحاد ويأمر في هذا الدقة في تحري العلالة بين ما يخص كل لجنة من اللجان.
- ٨ - لم يسبق أن تقم أي أسرة باقتراح إلا ودرس من القنوات المشار إليها ويكون القرار دائماً متوخياً المصالح العام وفق ما تسفر عنه الدراسة وشباب بلادي تمثيلاً على رد الجامعة في العدد القادم بأن الله.



المصدر: الشواب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

رؤحوا عن قلوبكم ساعة

قام أعضاء اتحاد شباني حزب العمل بمرحلة للتناظر الخيرية وذلك يوم الأحد الماضي. شاركه في الرحلة جميع أعضاء رابطات طلاب العمل الإسلامي في القاهرة. وذلك اختتاماً لنشاط طلاب الرابطة للعام الدراسي ٩٧ - ٩٨.



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

مسيرة طلابية بمدينة

رعاية الطلاب

خرج طلاب مدينة الرملة ببولاق
المكروز والخاصة بطلاب جامعة
القاهرة بمسيرة طلابية يوم الاثنين
احتشد فيها ما يقرب من ٢٠٠ طالب
طافوا خلالها أرجاء المدينة الجامعية
ثم اختتموا المسيرة باعتصام أمام
مبنى الإدارة استمر ما يقرب من
ساعتين وذلك اعتراضاً على طلق باب
ختم للبرونات الخاصة بالتفدية قبل أن
يتم ختمها لكل الطلاب.
وقد استجابت إدارة المدينة لطلب
الطلاب المتظاهرين.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

أنقذنا وأولادنا يا دكتور بهاء

نحن أولياء أمور مدرسة محمد نوري
التجريبية لغات إنارة طالبين التعليمي
نلتهم لسيادكم بصراحة استقالة أنقذنا
وإنقاذنا مما نعيشه في هذه المدرسة.

لمنذ بداية العام الدراسي وفي أبريل
اجتماع جمعية صومالية طالبات ثانوية
المدرسة أولياء الأمور بجمع تبرعات نقدية
للمدرسة وقد قام كل واحد بالتبرع وحيداً
وغير بعض منا بدأت من هذا المشكل مع
إدارة المدرسة وأسطولها في لاندنا، بدأت

جميع نفرد كي تعطينا الشهادة الدراسية وعندما لم نفع لم نأخذ لأن شهادة
أولادنا ولا تعرف شيئاً عن دروسهم.

نلتهم من دخول المدرسة لأي سبب الطيب... للاختصاصية... للسكرتيرة... لا
نفسر حتى نتابع أولادنا.

القيام بغير الأولاد بمصالح الفقه وتعلم غشبي وميدالية ملائحة حديد بها
مستارة مما يقع على أي شخص بالغ الأولاد ونحن في واقع محدّد على ذلك
والإضافة إلى قيام أئمتها بالتأديرة العامة لرحلات المدرسة مما يفرح بإنقاذنا وإيماننا
أهلاً نحن في على هذا، وأيضاً تواجد يومياً بالمدرسة في أوقات الدراسة.

سميحة صباغيز النوراني



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

سفارة إندونيسيا تشكر «الشعب» لمساعدة طلابها في الأزهر

حدثت السفارة الإندونيسية بالقاهرة رسالة شكر لـ«الشعب» لتسبيل فيها شكرها لمساعدة الشعب لوقوفها بجوار طلابها في الأزهر. قالت السفارة: إنها وبمسبب تسبيل هذا الموقف الكريم لتساعدكم على الوقوف إلى جانب الطلاب المشاركين اقتصادياً من جميع الدول الإسلامية، متشابهة معهم حتى تنتهي الأزمة الاقتصادية إلى بر الأمان إن شاء الله ويعود الطلاب إلى قوتهم، ماثرين ومبشرين وبمسبب مساعدة الإسلام ودعوة التوحيد الشاملة. وكان الأستاذ إبراهيم شكرى قد كتب مقالاً بمساعدة الشعب حول هذه الأزمة التي تواجه طلاب إندونيسيا في القاهرة بسبب انخفاض قيمة العملة الإندونيسية بعد أزمة الأسواق المالية الآسيوية، دعا فيه لوقوف بجوارهم وتقديم التبرعات لهم قبل أن يضطروا للعودة لبلادهم وإثراء نراستهم.



المصدر : الشمس

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يا إدارة شمال الجيزة ننتظر التحقيق

الذي دفعه إل التوجه إل النيابة الإدارية للاستفسار عن هذا القرار وهناك فوجيء بأن النيابة الإدارية لم تخرج لسمه إسماعيل ضمن أفراد القضية، طالت منه التقدم بشكوى إل السيد مدير شمال الجيزة التعليمية أو القيام برافع دعوى إل القضاء الإداري وبناء عليه تقدم السيد أحمد محمد توفيق بشكوى إل إدارة شمال الجيزة عما أصابه من أضرار مادية وأدبية، ومازالت في انتظار تحقيق الإدارة.

أحمد محمد توفيق
وكيل مدرسة المعوجة الثانوية
التجارية - إدارة وسط

التعسف ما حدث مع السيد أحمد محمد توفيق وكيل مدرسة المعوجة الثانوية التجارية الذي تم إخطاره من إدارة وسط التعليمية - كان يعمل بها قبل انتقاله إل إدارة شمال - بأن هناك مبلغا لثلاثة ستمائة وخمسة من وأخيه لصالح إدارة شمال الجيزة التعليمية، وعندما توجه السيد أحمد محمد توفيق إل الشؤون التعليمية لإدارة شمال الجيزة التعليمية ليستفسر عن هذا الخصم فوجيء بمن يبلغه بأنه قد تقرر خصم هذا المبلغ بناء على قرار من النيابة الإدارية وذلك في القضية رقم ٢٦ لسنة ١٩٩٧، الأمر

يلزم مدير التعليم الفني (التجاري) بإدارة شمال الجيزة بإجهاد المدرسين بالمعارس التجارية المختلفة بإدارة شمال بتوزيع لحد الكتب، التي قام بتأجيلها على التلاميذ تلك المدارس، ولتوجب على كل مدرس توفير حصة بيع هذا الكتاب للسيد مدير الإدارة ومن يرفض أو يمتنع يكون عليه الجزاء، لا يتوقف الأمر عند هذا الحد بل امتد إل حد إخطاق القضايا بحق بعض العاملين وإقامة خصم جزء من رواتبهم وتوزيع العقوبات المالية عليهم مما يصبوب في إضرار أدبية ومادية بحق هؤلاء المدرسين، ومن الذين شملتهم تلك الإجراءات



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٨/٤/١٩٩٨

كتب التلاميذ وفق المظهر!

من أيام دعا للجلس الأعلى للثقافة إلى ندوة حول "كتب المدارس، شارك فيها نخبة من المثقفين والمهتمين بهذه الكتب، ولم يكن لي شرف الحضور أو المشاركة ولكنني لاحظت أنها ليست المرة الأولى التي يناقش فيها أمر كتب المدارس خلال ندوات مشابهة، وما زال كتاب المدرسة في يد التلميذ على حاله! لقد أصبح هذا الكتاب يتوارى خجلاً من ثورة طباعية هائلة تشهدها طباعة الكتب عامة في العالم والكتاب المدرسي كذلك، لكن كتابها المدرسي ظل ثابتاً عند مستوى طباعي غير لائق! خاصة إذا كان هذا الكتاب مصوراً أو ترد به بعض الوسائل الإيضاحية، وعني استغاث بي الصغیر كي لا يقل له في طلسم عبارة عن خريطة في كتاب الجغرافيا، فلم تكن الخريطة الواردة في صفحة الكتاب - وليست هذه هي الخريطة الوحيدة - عبارة عن بقعة سائحة باهتة الألوان بحيث اتحدت كل أوصافها وباعثها في هذه الأربعة اللوحية الكتابية، أما البيانات التي تحدد كل جزء فقد اختاروا لها حروفاً تحتاج إلى نظارة معظمة أو يمكن وسكوب حتى للذين يعتمدون بصحة البصر أو حدة البصر! وعندما استغللت ضاماً عن الخريطة الواردة في الكتاب باطلس جغرافي واضح مطبوع في مصر لذا بي أرى وأفهم والتخرف على إحصاء الخريطة، ولم يسعفتي الوقت - كما لم يكن لدى التفسير الكفح - لكي أدمم للتفسير الأسباب التي جعلت الخريطة نفسها واضحة هذا ولغزاً هناك! الكتاب المدرسي في مصر لا يلقى العناية الواجبة، وهو يشكله

المحرر

المكتفون وخبراء التربية والتعليم يؤكدون
على الدائرة المستديرة بالاحصاء الثقافي

الحمد لله الذي جعل في طياته الى تغيير جزئي استعمالا للقرن الثاني

[illegible]

فأمره الشريفية وتعلمه وإقباله على دجله
عبدوه الحسن القليل من وزير الشريف
وتعلمه وإقباله على دجله
فأمره الشريفية وتعلمه وإقباله على دجله

[illegible]

۱۰۰

تلك الظروف الأخيرة، وأذا بدى على رصداً
المدافع الإنشائية، وهي مركبة الإنشائية
الطابع الإنشائية، بينما الأساس في التصنيع
صناعي، معبى الرحلة كما يكاد عليها
وهي معبى المثال كـ، القوسية مثلاً، حيث
مزال أدينا دونه، جوية - أدينا شديدة
للأديان، ومن القوسية الإنشائية السليمة
العام من أدينا تنفق في السنة الأديان
العام من أدينا تنفق في السنة الأديان
العام من أدينا تنفق في السنة الأديان
العام من أدينا تنفق في السنة الأديان

المعرفة والتربية الكريمة ومن ملق
الكتاب الواسع أملا طائفة من ملق
الذين هم يتناولون الموضوعات المتعددة
شتم وار تكون هناك من جانب الدولة
من التعليم العالي من الجوانب من دل
دائرة التعليم ومن حازموا، ولأنه يقتضي
للأدب التعليمي.

أما في مصر، فقد ركزت د
شديدة مراعاة صورة المرأة في المنا
التعليمية، وطالبوا بإجراء من المنا
على الطالباتهم لفتح لهم جدد، الذي

هذا الكتاب الى الذين الذين يساعد على اختيار
الكتاب الدراسي من مساعدة على اختيار
تحت زوايا من التفكير فيها الجذري ثم في
نوعية الى بقية العالم منها
فيها للاندلسية، وقد روت على
انما نال في الترجمات التي توصلت
لجنة الكتاب والناشر بالرجاء الاطفي

والله اعلم
بما فيه
الغيب

[illegible]

من الآن إلى الأمام، وسنقدم لكم كل ما يخص
السينما الجزائرية، كبريت، نرجوان، مستر
الناجح، تأليفه: موزية التوفيق
ويلى من تأليف هذه اللوحة المستديرة
تجسّد من دوائر التماثل، بأن تسيّر
الاستقامة من خلال الانحناء الهجول
في بؤبؤنا من خارج القوالب، فقد سي
في خلال التناقضات من الكتاب الثموري
يوضعه الزمان الإلتباس مع دلو ص
الكتاب الإفريقي من اللوحة الثانية
الكتابياتيا الفكرية البؤلية... ولا
مراصفات الصعير... لماذا، مناهل و
توليد فنيا جديدا، تتسود لوحة جدي
وتأثيره كجبر، من كل التماثل، قد لم ت
من الآن إلى الأمام، وسنقدم لكم كل ما

[illegible]



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية مصرية أوروبية للتدريب على جراحة المناظير

وقعت جامعة عين شمس مع جامعة الفريسن كيويمونت الفرنسية اتفاقية لتبادل الاساتذة والدارسين من الأطباء في مجال جراحة المناظير. وتشمل الاتفاقية تسع دول اوروبية من بينها فرنسا والمانيا وإيطاليا وهم أعضاء المركز الأوروبي لجراحات المناظير، والذي يتخذ من فرنسا مقراً لجراحات مناظير، وكانت مصر هي الدولة العربية الوحيدة التي وقعت على الاتفاقية. ومثل مصر في توقيع هذه الاتفاقية الدكتور جمال رفاة أستاذ أمراض النساء ورئيس الجمعية المصرية لجراحة مناظير أمراض النساء والذي أوضح أن هذه الاتفاقية تتضمن إقامة مركز لجراحات المناظير بمصر لتدريب شباب الأطباء من جميع المحافظات المصرية وإجراء أبحاث مشتركة مصرية أوروبية وتنظيم دورات تدريبية سنوية للأطباء في هذا المجال بحضور اثنين من كبار الاساتذة للتخصصين على أن يتم منح للتدريب اثنين سبيل دعم من مصر وحدها ٢٢ طبيباً بشهادة معتمدة من جامعة الفريسن كيويمونت بموافقة الدول المشاركة في هذه الاتفاقية، وهذه الاتفاقية تعد نقطة انطلاق للتحاق جديده من القطاعين مصر وأوروبا في شتى التخصصات، حيث يعد المركز الأوروبي لأفتح أفرع جديدة له في مختلف الدول الأوروبية يختص كل منها بتخصص طبي محدد يشرف على تدريب الأطباء وإعداد الكوادر للتخصص على أرقى مستوى.

بإمضاء عبد السلام



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

الرموزات

تكر

حسين كامل بهاء الدين وبوابة التعليم..!

المشكلة والحل

الرأى .. العر

النقد الموضوعى

على صحت

الجمهورية

تريبا

طالباتنا وطالبينا هم مصر المستقبل، فمأدا أعهدنا لهم..؟

لذلك ان بوابة التعليم هي للمخل الوحيد الى القرن الواحد والعشرين بكل ما سيهرزه من انجازات سواء على المستوى العلمى والتكنولوجى او على طريق ادارة الاقتصاد والعمل في كل المجالات.. وهو الامر الذى تشير نهايات القرن العشرين انه سيكون كماء هائلا من الانجازات ان يستطيع مواكبتها ومجارلتها او الاستفاد منها الا المخلصون والمثريون.. وعلى كافة المستويات.. بل وعلى اعلى هذه المستويات.

من هذا المنطلق كان اهتمام القاد والزعيم الرئيس محمد حسنى مبارك بالمعالية التعليمية باعتباره قائدا ورئيسا لمسرح يهيم جدا انطلاقا بده يشب بده فى رحاب واسعة من التقدم والازدهار. القاد وريد فى الكثير من اللامبيات ان بوابة العلم فى الطريق الى القرن الواحد والعشرين.. ولم يكتف بالقول.. فكان مشروع مبارك القومى لثلاثين تطوير التعليم الذى ستعرض له فى هذا المقال



المصدر: الجمهورية

199A/E/C9

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والذي يستشعر بحس أمين ومخلص
تضاماً مصر.

ولكن قبل أن نعرض لمشروع القانوني يجب أن نركز على عدة حقائق:

أولها : إذا كان هناك مشروع قومي جديد يجب أن يهتم بكل شيء - ككاديا ومستشارين - فإنه يجب على رأس كل تلك المشاريع القومية مشروع تطوير العملية التعليمية، إذ من يدخل القرن الواحد والعشرين غير متسلح بالمفهوم - ولا ذلك - وهو، خاصس، خاصس بكل القاديين... واللا الاجابات !!

فإنها : أن تكون بوابة التعليم في
لوقتنا إلى القرن الواحد والعشرين،
والعلم هو سلاح الأمة لمواجهة ما ياتي به
هذا القرن من تقدم وتغيرات
ابتكارات في كافة المجالات.
فاللها : يجب ان تلقى نظرة فاحصة
على لكر وزير التعليم ا.د. حسين كامل
بها، الذين ولقروا فكره قراءة صحيحة لها
وخاصة انه مسئول عن :

- ٣٦ مليون طالب وطالبة مصري
- ٨٥٠ ألف معلم مصري
- ٥٠ ألف أدارى مصري
- مع قوائم العملية التعليمية.

- ومادام الرجل مسئول عن :

- هذا الحكم الهائل من أبناء الشعب

- المصري، لذا يكون من الضروري أن

فكرية تسبر افوار المادى وتتعامد
يكون على راسه جبل من حصى
فكرية تسبر افوار المادى وتتعامد
يكون على راسه جبل من حصى
فكرية تسبر افوار المادى وتتعامد
يكون على راسه جبل من حصى

والذي يمسره الحبيب. وأرجو أن تكون سلسلة مقالاتي هذا المجال بمثابة الانواء لكافة علماء تكوين الفكر وأد. صبيح كامل بهاء الدين حتى نؤلفه إلى ما أتضح أن هذا الموضوع يحظى بالانفتاح واستمرارية بارزاً في هذا سلسلة القولين متدا في قلعة أكادنا طلاب والمطالعات اليوم، الذين هم صناع مستقبل مجدهم من الأطباء والعلماء والحاصل

وتجاريين وغيرهم في كلفة مجال العمل.
وتنظر أن الأمور عليه لها الفائدة.

كما أنني أرى أنه قبل التوجه مباشر
إلى أفكار الوزير أ.د. حسين كامل هو
الدين، وزير التخطيط يجب أن تكون

وقبله - وأول تحسينه - نقلها على مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم من عام ١٩٩١ إلى عام ١٩٩٧ باعتباره قائد وزعيم رئيس مصر الذي يمثل بها القرن الواحد والعشرين لأن هذه الإضافة - معها - أصبحت مؤسسة وسياسة تستخدم كإلهام وإلهام لطلابنا الذين انضج بهم تسير سيرة سيرة التعليم في الوطن الأم مصره المزينة بالثقافة.

١ - الانفجار الميكانيكي الذي أصبح حقيقة واقعة تهدد كل المكتسبات والتي على الأخضر واليابس ففتنهم معه أننا نسير إلى الخلف بالرغم من أننا نلصق ونزعم.

٢ - النمو الاقتصادي الذي يترافق يوماً بعد يوم وشعباً يفرق للشهر الذي سبقه، وعاماً يطلو دائماً الذي يليه من أصوام.. هذا لابد أن يكون له حسابات دقيقة ومتطلبات في مجال التعليم.

والتي يجب على وجه الخصوص:

٣ - ربط التعليم بسياسة التنمية وهذا أمر بديهي لا كلما اتسعت التعليم والتنمية تحتاج الى تعليم يتناسب مع هذا الاتساع وبذلك التعليم حتى تكون كل الامور منسجمة ومتوافقة تتناسل.

١ - التحويل لطاوع التعليم وثق
مسألة متكلفة بها الدولة ولا تضرن عليه
بشيء وفي أهم السمات المميزة لهم
مما لا يراه الآباء والمدرسين.

والصالحين
والعطف والتخلف ونحن بلد
والسحب طيب ولكن بعد ان يكون للتعا
نور كجهر في تشويق اجيال للستة
وحمايتها من خداع «التطرف والتطرف»
والمنف «المستورد» والنق يتناهي
قيمنا وديننا السمع الكريم.

٦ - ثورة الكتانويجيا.. وذلك منذ
شاية في الاممية يجب ان يضموا
القائمون على التطبيع بمسرتنا الالفية
حسبناهم ونحن ان لم نواكبها سننتف
تخلها مزييا ومريعا بجملة مختلف
كانوا وراثة بمسرات السنين.

فَالَّذِينَ مِنْ حَوْلِنَا يَخَافُونَ أَنْ يُسَبِّحَ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِثْلَ مَا لَا يُحِبُّونَ

٨ - الاحتكارات الأجنبية التي تد
في الخطوط له الف نراع ونراع ولا

يقول:

عبدالستیمان

إلى مشارفته إلا بتعليم سليم وصحيح
فإن من أكلات التخلف والعبوة التي يورث
الأمراض خاصة غير الشهوة وغير
المحببة.

٩ - البينة وأن أي بنية يجب أن
يجب أن يتوافق التعليم معها، ولا ينقسم

يأخذون ما يتزوج ولا يتعاهد... بل إن واجبهم أن
يؤموا أكثر وأكثر وينوع ويعبر عن
أفكارها، فيأجلونها، ويعمل على النهوض بها،
لا يتكلم إلا بلن لغير غيرها تماما
محقق فيها ويستفيد من محصلاتها
بشكل على يوابك المحرر والناقد
والمراسل للسلطان لكي يسابقه
المراسل.

١٠ - التمسيد الاخلاقي والتمسك
بهم. وهذا يعني الا تضلّع في اقتناص
منه الحكمة في مصدره الطبية لها
فيها موهبة من القديم والاتفاق
فيها على ذلك من قبله. وشهدوا
فيها على ما عليه في العملية التعليمية
فيها تهيئة لآراءه وأرائه وتبنيه الآراء
فيها كمن تهيئة كما في التمسيد
لها في ذلك وفيه وهذا الاجمال
تقبلوا وما هذا في العمل العلمي
منه دائما. وهذا ليس العمل
الماستحق في تلك الوثائق الدورية. كما
الممكن الا وهي ولي كرامة التسمية
فيها وجه له فكره ونظراته راحة.
فيها التمسيد الحاضر الطبية
فيها التي وتحت في مسودع منه
فيها في التسمية الطويل الطويل
فيها هذا شاملة كمالها وانها في ذلك
وتقبل مفتحة ومطلعة لا تخلفها
فيها في ذلك من قبله.

ولأن للسلاح المحددة لهذا المثل
محدودة جدا فإنني أريد في
الخطوات القادمة أن أبحث عن :
● عناصر السياسة التعليمية.
● المفاهيم الجديدة في مناهج
التعليم.
● أسس تطوير المناهج.
كما ورثت في مشروع مبارك
القومي للإشعرات تطوير
التعليم. قبل أن أدخل في فكر
أ.ح. حسين كامل بهاء الدين»
والتربية والتعليم.
فأني لقاء أن كان في العمر بقية
بإذن الله.



المصدر : الأهرام إلى

التاريخ : ٢٩ / ٥ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر عقد إلمان الثانوية الخاصة في المنازل والمستشفيات الخاصة

أوردت وزارة التربية والتعليم حظر عقد إلمان خاصة من المنازل أو المستشفيات الخاصة للطلاب المرضي في امتحانات الثانوية العامة. أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إلمان الامتحان الخاصة تعتمد في الصلوات المرضية الخاصة وعند الضرورة اللصوي بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية بكل محافظة وذلك باستشفائيات الحكومية فقط كما حظرت التعليمات السماح لأي طالب بإداء الامتحان بلجنة خاصة في مستشفيات عام خارج اللجنة الموجود بها مقر لجنة مدير امتحان الطلاب.

وأوضح محمد أحمد هريدي وكيل أول الوزارة أنه بالنسبة للقوى التي لا توجد بها مستشفيات عامة يؤدى الطالب المرضي الامتحان في المستشفيات العام المركزي التابع للقوية. ويخصص رئيس لجنة مدير الامتحان مراقبا واثنين من الملاحظين لكل لجنة خاصة ويتم استبدالهم عقب كل فترة امتحان. تبدأ امتحانات للرحلة الأولى ٢١ مايو والرحلة الثانية ٢٠ يونيو للتأهيل. ويتم توزيع أرقام الجلوس يوم الأحد القادم.



المصدر: الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٤/١٩٩٨

بسبب انتقابات الشورى ١٥٠ تلميذاً بمطروح في خطر

كتب عبد الستار حنيفة :
اعلام المستوطنين بمطروح حوالي ١٥٠
تلميذاً مدرسة ابتدائية متواجدة للاحتفاظ
بها كطبعة لانتخابية لصالح الحزب الوطني
في انتقابات مجلس الشورى القادمة.
كانت مديرية التربية والتعليم بمطروح قد
اغتلت مدرسة القرية والشهد عبد الكريم رياض
الانهارية بقرية القصير غرب مدينة مرسى
مطروح، واقتل جميع تلاميذها إلى معسكر
للمدرسين الجدد بالقرية نفسها، إلا أن
المستوطنين بالمخالفة أعاذوا المدرسة
القديمة ١٤٨ تلميذاً كطبعة لاستمرار فتح
للمدرسة واعتمادها كطبعة لانتخابية تحت
نمونة مشايخ السلطة الممارين للحزب
الوطني وكان فرع هيئة الأمانة التعليمية
بمطروح واحد للمستوطنين بوزارة التربية
والتعليم قد اعدوا تلاميذ لومسدا فيوها
بضرورة إغلاق المدرسة حفاظاً على ارباب
الانتماء، وأخيراً مستوطنينهم عن مطروح
للمدرسة في أي وقتاً!



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلافاً حول تسليم بعض الممتلكات المصرية في الخرطوم السودان يصير على الاحتفاظ بمباني جامعة القاهرة ٥ سنوات

بعض الاستشارات وعدة مدارس في الخرطوم والولايات في مدة تتراوح بين ثلاثة شهور وثلاث سنوات. وأشار عابدين، إلى أن الجانب السوداني اقترح مدة الثلاث سنوات حتى تكتمل الدورة الدراسية قبل تسليم المباني. وأضاف أن الجانب المصري يشمل استشارات تابعة للري في الخرطوم وملحق وبعض المباني التابعة للملاحية العسكرية المصرية في الخرطوم. واتفق الجانبان المصري والسوداني، على أن الجهة ليس من صلاحياتها البت في الأوضاع القانونية للمنشآت. كما اتفقا على عودة الأوضاع في المباني لما كانت عليه قبل استلامها من الحكومة السودانية. ووافق الجانب المصري على قيام الجانب السوداني بالتعويض عن بعض الممتلكات والمنشآت التي استعملت، على أن يكون التعويض نقدياً أو عينيّاً.

شهدت اجتماعات اللجنة الفنية المشتركة لإعادة الممتلكات المصرية في السودان التي عقدت الأسبوع الماضي، خلافات بين الجانبين حول تسليم مباني جامعة القاهرة للري في الخرطوم في مصر. طلب الجانب المصري إخلاء الجامعة خلال عام واحد، وأصر الجانب السوداني على تسليم مباني الجامعة بعد خمس سنوات لتمكين جامعة النيلون التي تخطط الآن موانع الجامعة المصرية من الانتقال إلى مقرها الجديد. قرر الجانبين تأجيل بحث الموضوع إلى جولة قادمة. أعلن الدكتور حسن عابدين وكيل وزارة الخارجية السودانية ورئيس الجانب السوداني في اللجنة، أن الجانبان اتفقا على تسليم بعض المنشآت والواقع للمصرية فوراً، وتشمل بعض المباني التابعة للري والدواير التابعة للتعليم العالي. كما اتفق الجانبان على تسليم



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مصر تطالب بترجيح وفائق اليونيسكو إلى العربية وتشكيل لجنة للقيم العلمية

باريس - من شريف الشويباشي:

طالب الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - في كلمة مصر أمام المؤتمر العام لليونسكو في باريس أمس - بضرورة الانضمام لترجمة وفائق المنظمة ومطابقتها لغة العربية التي تتحدث بها ٢٢ دولة عضو بالمنظمة وإنشاء لجنة علمية تعنى باختلاجات للمعارف العلمية والتكنولوجية ومراجعتها مع اللجنة الدولية التي تعنى باختلاجات العلوم الفيزيائية، ودعا إلى استضافة المؤتمر العالمي للعلوم بعد اجتماعاته بالقاهرة وقال الوزير - في كلمته - إن مصر تولى اهتماما خاصا للدراسة التي قام بها رئيس المجلس التنفيذي لليونسكو لصياغة برنامج لإصلاح أساليب عمل المجلس، وطالب بإنشاء نظام متابعة فعال وتقبل للبحوث الإدارية والاعتماد فيها على الكفاءات المحلية والميدانية وقال إن مصر تشجع اليونيسكو على نشاطها المشترك مع المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية خاصة في المجالات التي تخص الشباب وتمنّز ذكراه، ومشاركته في مشاريع

التربية وحماية البيئة وفي مكافحة المخدرات. وطالب الدكتور شهاب بزيادة الانضمام في مكافحة للزيد من الأمراض التي تعاني منها شعوب العالم الثالث، مثل أمراض الإيدز، والكبد، والتهان والتهان والكبد، ويسمى الخلقية مع تنظيم عمليات التوعية الصحية لدى الشباب أكافحة استخدام العقاقير، وأكد الوزير أمام المؤتمر اهتمام مصر بصيغة خاصة بمشروع اليونيسكو الخاص بدعم ثقافة السلام والتسامح، وأن يكون هدفنا تعليم الشباب ويتشكك مع قيم ومبادئ السلام وأن يسير ذلك جنباً إلى جنب مع تعليمهم القيم الأخلاقية والانسانية، والأمان والتنمية .

وقال إن مصر حكومة وشعباً وبقوا دائماً حريصين كل الحرص على استمرار التعاون للشر الرقيق مع منظمة اليونيسكو في كل المجالات، وإشاد بالصدقة العلمية والوعود والاعتماد الصابرة التي وقدها مع مصر في العديد من المناصب، وأفكر على سبيل المثال مشروع تشييد وأحياء مكتبة الإسكندرية وكافة زائر عام ١٩٩٢ والحطة الدولية لكثاء، متحلي فزوة بسوان والمشارفة الفنية بالقاهرة، ومشروع برنامج لقراءة للجميع.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٩

التلميذ.. والأساتذة !

القضايا السافرة للتلميذ يرى أن الأستاذ لتعاطف وغيابته في الاستحواذ والاحتكار ليصبح من حوله مجرد ديكور ومادام يتحدث هو للتصمت أعضاء حزبه خاصة البراعم التي مازالت في الثلاثينات من العمر.. الأستاذ لا يملأ للتلميذ لا يثق به ويشكك دائما في أصالته وعلاقته وتحركاته ويرى أنه لابد أن يأخذ حظه دائما منه تحميا لأنه ضربة أو طعنة في الظهر والأستاذ يرى أنه الأصل وسوف يبقى دائما هو الأصل بينما التلميذ هو الفرع وما زال أمامه الطريق طويلا حتى يكتسب الخبرة ويصبح قادرا على الأداء المتميز والمشاركة الفعالة.. الأستاذ يرى أن الخبرة دائما هي المحنصر الحاكم، وأن التلميذ مهما كثر.. هي حركته ومضامياته فإنه لن يتفوق أبدا على أستاذه.. ترى أيهما على حق، وأيهما يستطيع أن يثبت سلامة وصحة نظريته والفعالية رؤيته ؟

دالما تكون العلاقة ودية صلبة وحقيقية بين التلميذ وأستاذه خاصة في عالم السياسة.. لكن لكل قاعدة استثناء وكما نرى داخل بعض الفصول المدرسية شكاوى من تلاميذ بأن أساتذتهم يمشطونهم ويهددونهم ويهددونهم ويوجهون إليهم عبارات الاستنكار والرفض فإنه أيضا هناك صورة طبق الأصل داخل أساطنة مجلس الشعب فالتلميذ يتمتع بالذكاء وسرعة البديهة والحنسور.. رغم صلبه سنة الثلاث لالانظار وجدالة عهده بالعمل السياسي إلا أنه اس. نطاق أن يجذب الانتباه ويجلس وسط صفوف المعارضة ويتحدث بثقة والقدار ويكفل من نشاطه وحركته تصد القبة ويقدم الاستجابات ومكليات الإحاطة ويوجه حملات شرسة ضد الحكومة.. هذا التلميذ يشكو دائما من أستاذه ويثمه بأنه لا يريد لأحد سواء أن يتحدث ويصير عن رأيه ويفجر



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٨ / ٤ / ٢٩

الإعداد لامتحانات الثانوية العامة ٢٠ مايو

الأسئلة لن تبعد من المنهج وتعد فترات الطلاب

كتب - أيمن المهدي:

بدأت وزارة التربية والتعليم في وضع الخطوط النهائية لإجراء سبر امتحانات الثانوية العامة بمرئيتها والتي ستبدأ يوم ٢٠ مايو للقول. وقد قام المركز القومي للامتحانات بتشكيل اللجنة السرية لتقويم الأسئلة والتي ستكون مهمتها إعداد تقرير يومية لأوراق أسئلة كل مادة أثناء أداء الطلاب الامتحان فيها يومياً ويوماً للوزير ليأمر متى مطالبها بالمواصفات. ويصرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأن الوزير أصدر تعليماته للجان وضع الأسئلة بضرورة ألا تخرج عن المنهج للامر بأن تكون مناسبة للزمن وتلبي القرارات المخططة للطلاب. وقال إن لجان الأسئلة انتهت تماماً من مهمتها وإن هذه اللجان مشغلة من اكتمال المطامير حيث تكون لجنة كل مادة من مستشار ثلاثة أو أربعة أمام بالاضافة إلى استاذ جامعي متخصص في المادة ويشترط ألا يكون لأي عضو باللجنة العرب في الثانوية العامة على الدرجة الرابعة. وأضاف أنه تم الانتهاء من تشكيل ٣٦ مركزاً لتوزيع الأسئلة على مستوى الجمهورية. وتقرر أن يكون جميع أعضاءها من خارج المحافظة لاجتنباً لاجتماع بها وقد تم للتأليف لجنة بعد كتابة القرار الرابع للعض من حظر أن يكون لأي عضو بها اقارب في الثانوية العامة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإداري

لا يهتق لرئيس الجامعة القضاء

قرار مجلس الكلية منفردا

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أنه ليس لرئيس الجامعة أن يقرر منفردا القضاء قرار مجلس الكلية أبداً كأن الفصل الذي تردى فيه مجلس الكلية وإنما يتعين عليه أن يعرض الأمر على مجلس الجامعة منوه للحكم بالقضاء قرار رئيس جامعة القاهرة بالقضاء قرار اعتداء نتيجة للخدمة في القسم الأول للكترواها باعتبارها لجامعة صنف الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٧٨/٤/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الطبي.. من أجل صحة أفضل للجميع

للتعليم الطبي أهداف كثيرة شانه شأن عملية تعليمية والتحدت لاولويات هذه الأهداف فضلاً لحاجة المجتمع والقطاعات مؤسسات التعليم الطبي نفسها سواء على مستوى الوزارة الحكومية او امكانيات البحث العلمي والعلاج الطبي، وإذا كان علينا ان نحدد الهدف الأول للتعليم الطبي في المرحلة القادمة فأن يختلف احد على اهمية وخلاصة العناية بتقديم خدمة طبية عالية بتدقيق صحة الفصل لدخول الامواتين ويبنى ان هذا لا يتم بدون النجاح الكامل في تحقيق اهداف اخرى اساسية.

ويمكن لنا ان نلاحظ بالفعل جهدهم في هذا على التعليم الطبي يمر بإزمة واضحة ويمكن لنا ان نلاحظ ايضا بسهولة حقيقة ان هذا يتم على الرغم من دولتي الموارد (أوخاصة البشرية) بصورة لم يسبق لها مثيل على مدى تاريخ مصر كانه منذ عهد السعاده المنصوريين الى اليوم وأرد ان أعتزرف مسلكا بلأني ان ألتقى الأرقام القليلة على وجه الخصوص القليلة التي أصبحت مشكلة في مجال التعليم الطبي لسبب واحد ووحيد وهو ان هذه الأرقام أصبحت مثقلة بل ومثقلة جدا وهي كالأية إزاء حجم من لها هم بلوق عشرة أضعاف ما هو مطلوب منها الآن على الرغم من أنها فيما يبدو ظاهرا للعيان لا تفرى ما هو مطلوب بالفعل الذي هو

د. محمد الجوادى

مأثر في ولا حتى قريباً منه. الشخص السالفة التي نحن بصنعها ليس صعبا بل يكاد يكون معروفا ولكنه يحتاج إلى كثير من أشكال التطبيقية والتصوير حتى تكون صورة واضحة يمكن التعامل معها بالتأليف وليس بالتخصيص فحسب.

من هذا المنطلق فأني استأذن القارئ في طرح رؤيتي على النحو التالي (١) نحن نعرف ان وضع كوب ماء تحت الصنبور قليل باعتداله ولو بعد حين ولكن تحريض الكوب للتأخر في التخلص من الصنبور لا يحل هذا الاعتدال ولا يخلصه ولا يبعده. وتزداد المشكلة تعقيدا عندما نزيد قوة الضغط للتأخر. وهذا هو ما حدث اليوم في التعليم الطبي في مصر، فنحن نعرض الطلاب لكل ما هو على نون من تعلمهم الطبي، يستوى في تلك طلاب الكليات ويوس وطالب الدراسات العليا فليس ينجحون باعداد لا نهائية من المؤتمرات عن كل شيء وعن أي شيء، وفي كل وقت وكل مكان نون ان يمتحني الكوب لأننا نعرضهم للتأخر دون ان نهدى للتأخر نفسه بحيث يمكن للكوب ان يمتلئ. أفان المال والأفهام. وألآن ان العلاج بالتمريض يسبق من الاتصال للمشتكين بدل ان نعايرهم لأن العلم موجود في كل وقت وكل مكان وأنهم هم الذين لا يستطيعون القاطلة يتعلم يستحيل على هؤلاء وبطاعتهم النقاط علم للمؤتمرات الذي يلقي في حركات متذبذبة بطريقة الفساح فضولية السريعة ودون مقدمات ودون تجاوب بين للمعنى والمثل.

وليس سرا أننا لازلنا ندرس كتابا متفكرا عن التقدم الحديث في التشخيص والعلاج بأكثر من عشرين عاما، ونشر ان نجد كتابا يتحدث عن الجديد في العلم في صلب المنهج الكلاسيكي.

(٢) نحن نعلم ان قرأته مراجع السباحة كلها لا تكفل للمره ان يكون سباحا وكذلك الامر في الروسية او حتى في قيادة السيارات وإنما يستعنى الأمر ان يتعلم الإنسان تحت إشراف غيره وأوجهه. ويصنف هذا في المهارات كما يصنف في الفنون. وأجاب هذا ان اكثر ما أذكره دائما من ان خلاصة القول الفصل فيما كان ألتفت علما او فقا بميل الى ترجيح انه فن ولكنه مع الزمن أصبح فنًا يمارسه رجل علم. وهكذا فالعلم في التعليم الطبي من الفن والعلم معاً. ومن المؤسف له ان خدمة الفن في تعليمنا الطبي أصبحت لتعاطل على الرغم من تزايد أعدادنا هيئات التدريس. وحين تعجب السامعون من ضخامة الأرقام التي أعطاهم الدكتور وزير التعليم العالي في معرض الكتاب غلت بانها مع مرور الأيام يوما بعد يوم أصبحت أقل من الواقع ولكل عضو من أعضاء هيئات التدريس في كليات الطب المصرية اليوم عدد من الطلاب لا يتجاوز أصابع اليد الواحدة (مازالت عند عدي وعدم كشف حقائق الأرقام للعلماء) وهكذا فلو أننا بطريقة بدائية جدا خصصنا استاذ لكل طالبين والمزائماهم يمر لقلته ما استطاعا من وقت على مدى اليوم الطويل في الكلية وفي عدايته وفي زيارته المخرجة. أفان أكتسبنا جميعا ضخما جدا ولو لم يلازمه كل منهما إلا ساعة في اليوم مهما كان تخصصه ومهما كانت سنه الدراسة فقلهم هو كتاب مهارات كثيرة ليست مرتبطة بمنهج متجسس على السنوات ولا يفسر ولا باستحسان. ومع ان هذا ليس هو الحال النموذجي ولا الأمثل وربما ليس هو الحال للعقول في تلك العصور إلا أنه يعطينا فكرة عن مدى قصصنا في الأند بكى كل يكمل تلمذ وتطور العلاقة بين التلميذ والأستاذ.

(٣) نحن نعرف ان القلة في الناس لا تتولد إلا من قلة الممارسة ومستوى هذا في الجسد وفي القلب ولهذا فإن طلاب الطب في السنة الثالثة او الرابعة او الخامسة في الجامعات الأوروبية مطالب بإبقاء كثيرة أصعبا لا تنالها نحن من



الأشهر

المصدر:

١٩٩٨ / ٤ / ١٢٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

اتجاه الامتياز - وهكذا أصبح لا تلقى في الأجيال التالية ولا يبقون فيها ولا يبقون في أنفسهم. ومن الخيب أن كل مستشفياتنا في حاجة إلى جهود الطلاب في كثير من العمل اليومى حتى تصعب أبنهم في الطب فعلا، ومن أطرف ما يمكن أن تكون مدارس للتدريس يؤمن أعمالا في المستشفيات الجامعية بينما تكون بكلوريوس الطب لا يؤمن أية أعمالا، وفي كثير (ولا أقل في تلك) من المستشفيات الجامعية أصبح نور إمام الامتياز مقصورا على نقل الفدا (٤) لتدريب الآن نعمة تزيد لتخصيص بعض أولى الأمر في الكلية ووزارة الصحة والمستشفيات بأن الإطباء زائليون عن حلة العمل. ومن المؤسف أن يقل مثل هذا التكاليف من مجتمع يعانى ويتولى وفى كثير من سبل يعانى إلى قدرة قريبة من التكاليف والإراض وسطوة بعضها، وتجند حوث وإمات أيضا أحيان كثيرة وتخص إلى الرعاية الصحية (لا الثانوية) حسب ولكن الأثرية المستحالة ولزائد الصلابة إلى إجراء للمسوح التطبيقية هذا المستحالة من حرمان كثير من مناطق وطننا العزيز من الرعاية الصحية وحرمان بعض محافظاتنا حتى يومنا هذا من اتصال واحد في فرع من فروع الطب بينما تحلل بعض العمارات والإبراج الطبية في القاهرة بوجود ثلاثة مستشارين في كل تخصص دقيق

وهكذا فإن أى مرافق محلي يستطيع أن يبرز بان الأزمة إن وفى بساطة جديدة أزمة إدارة وتوزيع الموارد البشرية - (٥) يقضى جموع الإطباء من لم يستفيد من الحلة بالعمل في الجامعة لفترات عدهم في انتظار أن تقوم عليهم الوزارة بعد انتهاء مايمسى بفكرة التكليف بالسماح لهم - حتى الآن ونحن مطمئن على القرن الحادى والعشرين سبب جعل الأورثوثير حتى الآن ونحن مطمئن على القرن الحادى والعشرين بهذا التكليف، وفى وسعنا أن نتاح إلى التكميل للخدمات من الانتهاء من عام الأخصائى خصوصاً وأننا لمست في حاجة إلى فترة التكليف وفى فترة على خلق وثيقة طبية حقيقية لأطباء في هذه الفترة. ولكن يبدو أن الإجماع العلمى في الوزارة مطلوب بأمر آخرى ذات عالم الفشل (٦) مازالت شهادتنا الطبية بحاجة إلى أن تبلغ من الرشد - كما أوضحنا في مقال سابق - وخلاصة رأى هو تحديد مقررات الدراسة في العلوم والمجستير أوجداً كاملاً بحيث لايمتد للمجستير عن التلوم إلا براسة يجزئها فحضرها للتجارب وتحصل عليها بعد نجاحه في التلوم فيصبح مؤهلاً بالمجستير للتجارب للتقدمة إلى ملك البحث العلمى ولكن تدرس للتذكوراء، وفيما هذا تكون العلوم والمجستير متساويين من حيث تأهيلها للطبيب الجيد الذى تعاضد الأخصائى وممارسة الاختصاص. وأست أرى أن نبلغ لأثرنا الجيد الذى تعاضد اليوم. بنسب المناطق فأتى أن تكون زمالات الجمعية الطبية المصرية درجة أرقم بكثير من للمجستير والتلوم وأن تكون مستواها. وهكذا يتوالى العلمى واللغوى بحيث تكون موازية للتذكوراء من حيث مستواها. فاليوم يؤهل للتزامة لدينا خلال سنوات إن كان للصب في العلوم أن يجوز للمجستير برسالة والمجستير يؤهل للتذكوراء وفى وسع جائز العلوم أن يجوز للمجستير برسالة ماجستير كما وفى وسع جائز الزمالة أن يجوز للتذكوراء برسالة للتذكوراء وفى وسع حامل العلوم أن يتقدم للزامة مباشرة أو للتذكوراء إذا ماأجر رسالة ماجستير. وهكذا يستطيع كل طبيب أن يواصل تعليمه العلمى لدعا للفرقة على للحصول والحدوث والعلمية الثانية الصحية وتدعى أيضاً الظروف الموقفة التى عمل فيه ولا حيايات سوق العمل وبهذا تقضى على مناطق كثيرة مثل خلق (٧) الحاجة في السيرة الطبية والمهنية لأطباءنا. يقضى الأذى بعمل هذه الفترات جميعاً إعادة تنظيم الموارد البشرية والمالية بطريقة التكاليف أده وفئات الضل بدون تأكيد مؤلفات الدولة أعضائنا إشهادية جديدة وقد كتبت في هذه المعنى كثيرا ولكنى أستطيع أن أغير مقاصضى بأمره سريرة. للفس من المعقول قيام مايمسى بالمؤسسة العلاجية شاملة مستشفيات مؤمنة ذات ثرات طبية وثقة عالية ولكنها تتعامل مع كبار الأطباء من أسئلة الجامعة وأطباءهم بنظام فضاء والحالة والفوتوجية والبيومية. أتج هذه الفهم الجديدة. ومن الأفضل والافضل بل وقد أصبح من الواضح أن نكتفى إلى هذه المستشفيات فروع تكليات الطب على نحو ما هو حادث في لندن وبريس منذ أكثر من ربع قرن وقد تأسرنا بما فيه التكاليف ولقد عبرت أمة لتوضيحه لذلك في مقالات نشرتها منذ على سنوات. وأتسى أعد الأرقام بأن التلم لهم تصورا كاملاً إلى مثل تلك بأن الله. وفى جميع الأحوال فإن انتقال الخدمات الطبية والتعليم الطبي في مصر أصبح في أمس الحاجة إلى رؤية نافذة قادرة على التمرين. يؤمن الأخصائى بكل ما فيه. كما أصبح يحتاج إلى إخلاصا للمجال عند حدود سلطة وزارة وسطة. أخرى.



المصدر : الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٩٩

بلطجية مجمع مدارس السلام في الإسكندرية

ضرب المدرسين.. التحرش بالطالبات.. سرقة الأموال.. فرض الإتاوات!!

شكى يوما حدث معها، وقد لفتت على ذلك تعامل الدروس العلمية للتدبير الإداري والأدبية قرأعية للتطبيقات والمطابقة

لأحد وجود المصنفات الثلاثة.
● أثناء إحدى المحاضرات التي يقوم بها الدكتور محمد عبد الحليم ركني بالوقوف بسيدار في الشارع للجانج والمدرسية وكذلك معاملةات تحرش غير أخلاقي بالمطالعات، وكذلك محاولة إغواءه بل وإجباره بحضوره على ركوب سيارته استجابة لرغيفته المنددة، وقد تفتحت المصنفات مروحة محمد علي وفيه على عبد الحليم وسنيس محمد خالد

ونفذ محمد حميدو وسوزان سامي بمكرهة أثناء فيها ما قام به للتكوير من اعتدائه عليهن بالسب الضلعي وتهميدوهن لهن بالجرس من دخول المصنفات بسبب رخصتهن والد حدث هذا الأمر مع العديد من الطالبات والمدرسات مما أدى إلى الإساءة ببلدة اسمها المدرسة والمعلمين بها.

● قيام أكرم عبد الحليم ركني بإفراط إتاوة على المدرسين شهرياً ومن يمنع من سدها يتعرض للضرب أمام الطالبات، وقد حدث هذا أثناء اللغة الإنجليزية لعل الدين ساعد محمد الذي رفض سداد الإتاوة ففرضه لغيره. ويضيف حسن سالم أن الفور قد جاء عليه ليحمل على تصديبه من التفتدي الإجرامي من هؤلاء البلطجية لأنه تعرضوا على استمرار تعميدهما على للمدرسين، ويقول: قد تعرضا على وقاما بسبي بالفاقة فاحشة

أمام صفات الطالبات ثم قاما بضربيهما بالأسلايت وبالمصنف على وجهيه، ولم يتكفيا بذلك بل قاما أخضعهما بفتح حذائه وضربيه به على وجهيه ورأسيه وكل ذلك أمام المدرسين والطالبات. ويعد

إن مرقا ملاحس أوقعوه أرضا حتى انعمى على من جراء هذا التفتدي الوحشي وقد فلت بتحرير محضر بقسم محرم وك بما حدث ولم يهتما بذلك بل قاما بعنفا بالاعتداء بالضرب على الحامل محمد محمود أحمد وهو (موقوف) لأنه شهد في التحقيقات بما حدث من تعديدهما على وقد شهدا بالتفصيل من تعديدهما وقابلن إذ لم يخرجوا عن قسوتهن ولن يتأثلا من ألتفتدي الذي صوره وتعمدهما عليه وقد شارعهما في تهديده عموهما فأفروا ركني الذي قال المعلم بالحرف (إننا منهتمة من ولاحي وزير الداخلية وإننا نقتل قاتل أي واحد ونبتول للأوضاع بالمواسم).

● وتؤكد حسن سالم أن كل ذلك ثابت رسميا بل وهناك تقرير رسمي مقدم لبلدية التعليم من كل من سعيد نسواي مدير القسم الإداري بالمدرسة والسيد محمد فاضل مدير القسم الإداري ومحمد العالم مدير اللغات يؤكد كل ما قلته تماما، يقول التقرير الإداري بالحرف:

● في التفتديين يقومون بالاعتداء على المدرسين بالضرب والإهانة وباستخدام الفاظ لا تتناسب الأعمال التعليمية، وأد حدث هذا فعلا بل ويؤكد التقرير أنه مازال يحدث وقد جاولنا إيقافه فلم نطعم

ما قام به بلطجية في إحدى مدارس القاهرة والأمر العنينا. بدواي خجلا أمام صفات البلطجية والإجرام التي يقوم بها الذين من أصحابها جميعهم تنسب السلام

في الإسكندرية التي تتم بصور متعديده ولم يسبق لها مثيل في أي مكان نظرا لبلطاعتها. وتشمل ضرب المدرسين على رؤوسهم بالأحذية وإجبارهم على الاستسلام وسرقة ممتلكات المدرسين وأموالهم. وتوزيع السلالات وتهديد المعلمين بالقتل والخبر التحرش الجنسي بالطالبات ومحاولة إغواؤهن

وعما يقول حسن سالم حسن مدرس اللغة الإنجليزية بالمدرسة الذي يحمل في يده عريضة موقعة عليها من كل المدرسين لوريد كل كلمة يتحدث بها:

مجمع مدرسة السلام يضم أربع مراحل هي: الحضانة والابتدائية والإعدادية والثانوية بشعبتيه

المعام والإجرائي ونظرا لوفاء عبدالعالم ركني صاحب المدرسة فقد جاء لثلاث من أولاده للإشراف على المدرسة وهما أكرم وجيمع عبدالعالم ركني وقد عين لثلاث منذ الأيام الأولى لهما لا علاقة لهما بالعلمية التعليمية على الإطلاق بل انضم لهما التفتديين على إخراجهم من السنين حديثا، حيث كانا محسوبين على نعمة لاضفيا

فمن كلفهم وإثاماته. ويجوز وصولهما قاما بدخول مجمع المدارس إلى ساحة للبلطجية والإجرام الضلعي الذي لا يمكن تصور حدوثه داخل مؤسسة تربوية مائة باللائات من الطالبات والطالبات من مختلف الأعمار. ويعد حسن سالم بعض الأعمال الإجرامية التي قام بها للتكوير داخل المدرسة ومنها:

● قيامهم منذ الوهلة الأولى بالاستيلاء على كل أموال المدرسة بحيث خلت الخزينة من أي أموال للمدرسة منها

● احتجازهم في إحدى المرات وحاولوا على عدم حصول المدرسين وقائي المعلمين على مرتباتهم الشهرية لمدة أربعة شهور كاملا.

● قاما بتحصين المصروفات من أوفياء الأمور برفسات مزورة واستبدلوا عليها بالتفصيلات. ولم يتم إثباتها في المسجلات الرسمية مما بلغ بأولاده الأمور أنفدوا شكوى ضدهما وبشربها الضمخ. ونتيجة لذلك قد وضع المدارس استنادا برسائل مختلفة إزاء أوقات الإشراف

● اعتدلاهما بالسب بالفاقة فاحشة وكذلك بالضرب للبرح على العديد من المدرسين والطالبات ومنهم حسن عبد الطيف مدرس اللغة العربية الذي تعرض للسب والضرب أمام طالبات المدرسة وأصيب بأصابعات مختلفة في أنحاء جسمه كما تعرض لأهوار عنصري نتيجة ما وقع عليه، وقد أجبراه على توقيع استقالة من العمل وتسليم كل مستحقاته.

● قاما بكسر باب حجرة التدبير الإداري والقرية لزنعية واستوليا على المقتولات الخمسة بالتحرش ومنها لثاجة فيلدينس وبوتناجر فجر وعيد من الإتاوات الأخرى مما يقع بالمدرسة للتحصنة بالهبة لبل إلهام مصطفى للتعليم

تقرير:
محمد حميدو



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● يقول التقرير إن للتكويرين يتدخلان في العملية التعليمية بل ويؤثران بالهجوم على الفصول وسب الطالبات بالفاظ جارحة أمام التربين والتربسات.

● يشير التقرير إلى واقعة التحريض الجنسي بالمطالعات وإن كان محرورو التقرير قد حاولوا عدم تحميل مسئوليتها نظرا لحساسياتها الشديدة حيث نشر التقرير إلى أنهم سمعوا بها وأنها قد تم في غير أوقات وجوبهم.

ويشير التقرير إلى أن لسم الاتصال السياسي بمنبرية التعليم قد قام أكثر من مرة بالتدخل لوضع حد لعمليات القوضي التي يرتكبها للتكويرين في المدرسة لكن بمجرد مغادرة مجموعة الاتصال السياسي للمدرسة تعود الأمور إلى ما كانت عليه من فوضى عميقة.

ويجب، هل يمكن تصور حدوث مثل هذه الأعمال الإجرامية البشعة في إحدى نور العلم ومن أشخاص كبار يفترض فيهم تحمل المسئولية وبنهم القدوة للمئات من الطلاب للتفحطين بالمدرسة.

وهل يرضى بذلك رجل فاضل مثل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخروف يوم الله الشهيرة ضد البشعة وفي حماية قلم والعلمين.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٢٩

ك- أريثمة في كعب- إيمعات

الدروس الخصوصية تحتاج الكليات العملية والنظرية «شهاب» طرح القضية للمناقشة في مجالس الجامعات

إنه منذ السبعينيات والرفاهية الأنانية تسلب إليها معلومات عن قيام الأساتذة والمدرسين والدورين المسلمين في بعض الكليات العملية بأعطاء دروس خصوصية ولا يستطيعون عمل شيء لهم لأن القانون يشترط توافر حالة التليق في هذا الشأن. وأضاف أن الظاهرة غير موجودة في الكليات النظرية ولكنها موجودة بكثرة في الكليات العملية نظرا لعدم توافر الكتب الجامعية وأن رؤساء الجامعات لا يستطيعون اتخاذ أي إجراء حول هذه الظاهرة وهناك عناصر من المعلمين والمدرسين للجامعة يقومون بأعطاء دروس خصوصية ويحتاج الأمر إلى بحث جوانب الظاهرة وأسبابها ووسائل علاجها.

ويرى الدكتور جمال أبو الككار رئيس جامعة النجف أن عملية التليق والتليق بالخصبة أن يقومون بأعطاء دروس خصوصية عملية صعبة وتشكل إساءة للجامعات ومن الممكن محاربة هذه الظاهرة التي تقوم بهذا العمل عن طريق منعه من التدريس في مرحلة الليسانس أو البكالوريوس عند توزيع الدروس في الكليات وصحتي لا يكون لهذه الفئة دور في التصحيح أو الإشراف على امتحانات اللقراء الدراسية ولكن ينبغي أن يراقب بتداه هذه العناصر في رافع معاري تشاكية بالقضية شكلها بكل جوانبها.

اجتمعت الجامعات طائفة الدروس الخصوصية والتي وصل حجمها إلى حد الكثرة التي تهدد مسيرة التعليم الجامعي مع قرب امتحانات الفصل الدراسي الثاني. تلقت الظاهرة بلغل معظم الكليات العملية والأنبية وأصبحت تشكل عبئا خطيرا على أرواح الأمور وتتجس في آثارها على نتائج الامتحانات في معظم المواد وتطرح مديا تكاليف الغرض التي نص عليه القانون.

تدرك المجلس الأعلى للجامعات في لاجتماعه قول الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة خطوة للوقوف وطرح القضية للمناقشة للتوصل إلى حلول للقضاء على الظاهرة. كشف المجلس عن تلقي الظاهرة بالكليات وأكد الوزير أنه يجب أن يتولى كل رئيس جامعة طرح هذه القضية بلغل جامعت مع معاده الكليات، ويحث وسائل القضاء عليها أو التقليل منها وأن يعطي رؤساء الجامعات جهدا على مستوى الجامعة للتفكير في الأساليب الأصل لمناقشة هذه القضية وطرحها للمناقشة في مجالس الجامعات.

ومثل الوزير قائلا أن الإساءة انتشرت طرح القضية لاعطاء الفرصة لكل جامعة للتفكير في الحل والأساليب الكيفية بالتخفيف من هذه الظاهرة حسب ظروف كل جامعة وكل كلية وأن يعطى لها الانتماء الكافي من جانب رؤساء الجامعات والاستماع بمعاده الكليات.

الكتاب الجامعي يورع

وقال الدكتور حلمي نمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق إن الكليات النظرية توجد بها دروس خصوصية ولا فرق في ذلك بينها وبين الكليات العملية وأيس السبب من عدم

قال الدكتور صبري أبو طالب إن ظاهرة الدروس الخصوصية انتشرت بالفعل وتوجد في كل الكليات عناصر معية يقومون بها ويعلم للتعاون بالكليات شام العلم بأسماء المعاصر التي تعطي دروسا خصوصية وهم معروفون بلغل هيئة التدريس. وأوضح الدكتور «صولي» أن ربط هذه الظاهرة بمسائل مالية يعتبر موضوعا جديا ولكن من الناحية الأخلاقية لا يجوز أن تكون هناك دروس خصوصية في الجامعات ومن الضروري أن يتلقى رؤساء الجامعات مع معاده الكليات للتفكير على أن يقومون بأعطاء الدروس وإبلاغ رؤساء الجامعات باسمائهم لاتخاذ ما يلزم لتطبيق أحكام القانون عليهم. وأكد الدكتور محمد محمد الهادي رئيس جامعة عين شمس الأسبق



المصدر: الوفر

التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورجود الكتاب الجامعي لهذه مشكلة قائمة في الجامعات والمكتوبون منها لفهمهم من المعادين والدرسين للمعادين وليس هناك لاساتذة يقومون باعطاء الدروس لعدم وجود وقت لديهم. وأضاف ان الأخذ بالرأي القائل باستبعاد

القائمين بالدروس الخصوصية ومنهم من التدريس اسمعش هذا إتاحة الفرصة لهم للتفرغ للتدريس الخصوصية وتحتاج المشكلة الى دراسة واعية وليس قوة لتدويم هذا المسار.

تلاعب في النتائج

ولقد الدكتور محمد الشفيق رئيس جامعة الزقازيق انه منذ عدة سنوات قامت إحدى الجهات الرقابية ببسط أحد الأساتذة الذين يتلاعبون في نتائج الامتحانات لبعض الطلاب وتم تقديمه للمحاكمة وحكم عليه بالسجن ولكنه استأنف الحكم وحصل على البراءة. وأوضح الدكتور محمد شكرى رئيس جامعة القناة ان ظاهرة الدروس الخصوصية انتشرت في كل المراحل الدراسية قبل الجامعية وتشمل الابتدائي والاعدادى والثانوى ولجميع الطلبي مبرجها على هذا الأسلوب والأمم يقتضى نظرة شاملة لنظام للتدريس والامتحانات وتزويد الطلاب بالانصبة لمرافق الدراسة المختلفة ويمكن ان يكون هذا علاجاً لهذه الظاهرة.

الوزير يحلف

وعقب الوزير قائلا انه يجب علينا علاج انفسنا من الداخل لأن العلاج القانوني غير كاف لأن هناك شروطا لخصيت من يقوم باعطاء الدروس الخصوصية. كما ان الظاهرة تفس كرامة الجامعات وكذلك يجب علينا وضع العلاج بالنسبة بولا من ان نلجأ بأساليب مقروضة علينا من الخارج يمكن ان نلجأ من كرامة الجامعات ونحل تشويها لكيانها وسرورها العلمية.

استبعاد العناصر المشبوهة

وتحدث الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسبوط قائلا ان نظام الدروس الخصوصية موجود في معظم الجامعات ولابد من تطبيق احكام القانون في معالجة العناصر المشبوهة من نخشي هذه الظاهرة ومواجهة هذا النظام المشين بقوة وجسم وأوضح الدكتور محمد مختار الهيدوى رئيس جامعة طنطا ان إصفاة النظر في نظم الامتحانات في الجامعات واستبعاد العناصر المشبوهة التي تقوم باعطاء دروس خصوصية من الاشراف على الامتحانات القسطنطية للطلاب يمكن ان يكون علاجاً للتخفيف من هذه الظاهرة. ويرى الدكتور حسن خطاب رئيس جامعة عين شمس انه ينبغي التأكيد على ان شهاب المعادين والدرسين للمعادين هم الذين يقومون باعطاء الدروس الخصوصية في الجامعات كما ان هناك مذكرات تترج على الطلاب موجهة للمسرد ويهبط التصديق لهذه العناصر ومن تثبت ليلته بحال اجلس تليب ويحالف ولذا للثانوي. وأوضح الدكتور محمد أمين محمد أمين للجلس الاعلى للجامعات انه يمكن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق تشييد أوضاع القائمين بالتدريس في الجامعات.

وعقب الوزير مؤكداً انه من الضروري ان يوضع هذا الموضوع ضمن جدول اولويات واعتمادات رؤساء الجامعات وان تتوصل الى نظام امثل بالنسبة للكتاب الجامعي سيؤدي الى الاقلال من هذه الظاهرة الخطيرة التي تشوه صورة الجامعات.



المصدر: الأهم إلى

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية المناقشة

التعليم العالي للجميع

من بين القضايا مهمة كثيرة حول التعليم: مناهضة
وإنما الأثر الذي للتعليم الجامعي للجميع، إذ
إن هناك إجماعاً بين المكوّنين على أن نوع
التعليم المتاح للثلاثين الحادي والعشرين من
التعليم من المستوى الثالث أو التعليم
الجامعي، وهذا الإنجاز يمثل مجرد القاعدة
الأساسية، التي يجب أن يتوافر لها إعداد جيد
وتدريب مستمر لتفصيل هذه القوى العاملة
لأول، ومعالجة ومتابعة

ويؤسوق الدكتور بها، الذين في كتابه المهم أدلة لا حصر لها تقول: إننا إذا لم نفتح أبواب التعليم العالي على مصراعها بعد تطوير التعليم الأساسي فسوف نتخلف أكثر مما نحن متخلفين الآن عن ركب التقدم العالمي، وسوف نتعرض لمزيد من التهميش.

في التعليم الجامعي والعالي بعد الوعيد
الاستراتيجي للدولة، والذي يتحقق - من طريقه
الوفاء، بل ويتجاوز التنمية المستقلة، كما أنه
في الوقت نفسه يمثل أملا لكل مواطن، وعلمه
يتبنى القوم في هذا الوعيد الاستراتيجي،
فقد أثبتت الإحصاءات أن معدل البطالة بين
خريجي الجامعات والتعليم العالي يقل عنه بين
خريجي التعليم الثانوي.

كما يدعو إلى إنشاء تخصصات وكليات ومعاهد جديدة، وتطوير المخرجات الدراسية وفقا للاحتياجات الحديثة، وتشجيع الأساتذة على الفرغ من الدراسات العليا والتواصل بمرتبات أعضاء هيئة التدريس في ضوء هذا النظام إلى ثلاثة أضعاف مرتباتهم الحالية.

ما يدعركم الكتاب إلى انفتاح الجامعة على المجتمع حتى تلبس على الانتماء الكامل بينها وبين وحدات الإنتاج، فبعض وحدات الإنتاج والصناعة تستورد خبراء إنتاج من أمريكا وإنجلترا، ومن الممكن أن يكون لدينا خبراء أفضل منهم...

ولذا لابد من تشجيع الوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الدراسات المستقبلية التي تغطي الحالات الاقتصادية والاجتماعية

والصحية والسياسية.
وأخيرا، مع الأنشطة الطلابية - فكرية وثقافية -
لتنمية القدرات العقلية للشباب وإتاحة الفرصة
لأمام الطلاب للتعبير عن الرأي والرأي الآخر
في جميع مشكلات المجتمع.

في جميع مناسبات لتجسّد
في ذلك الكتاب أيضا مبدأ تكافؤ الفرص ومجانبة
التعليم التي ينبغي أن تكون هبة أساسية في
حياتنا وهو يحرص على طاعة الأتقياء الذين
يخافون تعليم الفلأمر، فالأقرء غير التعلّم
يتحوّلون إلى خطر يهدد أبناء الأتقياء
التعليم، لذلك التولّد أن مجانية التعليم

ولابد أن يقرأ هذا الكتاب بعناية أن يتوافد أمام
المصاحفة بل قل الفصحى بين أحلامه الكبيرة
المنظمة ومن، انه التزم به من مجرى

تطبيقه (وهو) عند التطبيق في مصر
إن المشروع الكتاب الذي يطبق إلى تعليم جامعي
لكن المصروف أن يمكن تحفيوه لسببين، أولهما:
أن السياسات العامة للخدمات مثل التعليم
والصحة والإسكان والنقل تستجيب لوصف
التيك الدولي ومندوبو القصد الدولي، ومن
المندوب أن البنك الدولي ينصح لبلول التنمية
بالترويج دفع على التعليم الأعلى، في وينمو
لاسترداد نفقاته، وما يتأهل بالفعل في مصر،
حيث لم يعد التعليم مجانياً ويخرج منه بعض
أبناء الفقراء بانتظام في كل المراحل خاصة
الذات من الأمانة التعليمية في لبنان.

أما السبب الثاني فهو أن صاحب الشريعة لم يرد
 وزيراً للتعليم العالي، وبقائى فإن فكرة
 الجمعية - من التوسع إلى حدود في التعليم
 العالي وتطويره بنظام سبيل يتقى مجرد
 فكرة مثال من الصها - واقع تدهور الحال في
 الجامعات، مع الانقسام للتزايد في المجتمع
 الطبقي الذي يقف بقاءه الطغاة إلى قيامه
 الحكومية - إذا استطاعوا - يهله ينشئ
 الأغنياء بأنهم جامعات خاصة.

وفي الوقت نفسه تتكلم مسجلة الحرية الفكرية والسياسية في المجتمع كما في الأجسام الضرورية بسبب تزايد نفوذ الإسلام انبساطي فيها وتضويبه الحريات الاكاديمية من جهة، والوصف اللئيم للدولة البوليسية من جهة اخرى التي اخذت تجبر على هاشم الحرية المحدود، والذي كان للصربين طويلا من اجله.

خلاصة الأمر أن كل الجهود المبذولة لتطوير التعليم وتوسيع قاعدته لا يمكن أن تأتي ثمارا حقيقية دون استراتيجية جديدة تنهض على العدل والمصرية والديمقراطية التي لا تتعدا حدود، وإن بقيت أفكار هذا الكتاب المهم في حاجة إلى المزيد من البحث والنقاش.

قاعدة النقاش



المصدر: الأهرام

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣

٢,٥ مليون
جامعى
عاطل

أزمة «التسويق الفائب» بين وزارتي التعليم والقوى العاملة

أساتذة الإدارة

موظف لكل ١١ مواطنا بالقطاع الحكومى

رئيس جامعة القاهرة يشرف

المناهج الجامعية في واد والتطبيق العملى فى واد آخر



المصدر: الأهرام - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠/٤/١٩٩٨

د. أحمد عمر هاشم

الحد من التعليم الجامعي يعرقل عملية التنمية

رئيس جامعة حلوان

مطلوب زيادة أعداد المقبولين بالكليات العلمية

بعد خراب مالمطة وبعد ان وصل عدد العاطلين من خريجي الجامعات الي ٢,٥ مليون عاطل. عادت الحكومة الي رشاها حيث يبحث المجلس الاعلي للجامعات قريبا برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي سياسة القبول بالجامعات في العام الدراسي المقبل. في ضوء احتياجات سوق العمل من الخريجين خلال السنوات القادمة.. ويبدو ان نقابة الاطباء تسير ايضا في هذا الاتجاه حيث ارسلت نقيبتها الدكتور حمدي السيد بمطالب النقابة الي الدكتور مفيد شهاب الخاصة بسياسة القبول في كليات الطب التي قيلت خلال العامين الماضيين ١٠ آلاف طالب وطالبات النقابة بضرورة ربط سياسة القبول في الجامعات بخطة التنمية الاقتصادية لان الاستمرار في قبول اعداد تفوق امكانيات كليات الطب يعد اهدار لموارد الدولة المالية وازضافة جديدة لطابور البطالة.. حول هذه القضية وتلك التصريحات الوردية كان هذا التحقيق،



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣

توازن بين العرض والطلب من الإيدي العاملة - خاصة وأن نسبة البطالة من خريجي الجامعات ٨٠٪ والتعليم الفني ٨٠٪. والمفروض -والكلام علي لسان جمعي عبدالمعطي- أن يكون هناك تنسيق تام بين وزارتي التعليم والقوى العاملة حيث أن الوزارة الأخيرة لديها مؤسسات حول

تحقيق: علي تركي وهاني المكاوي

الحجز والمناقص من جميع التخصصات في سوق العمل مشيراً إلي أن الجهاز المركزي للتقويم والإدارة يملك إحصائيات وبراسات عن العمالة في القطاع الحكومي لكنه يجب أن تهتم وزارة التعليم بهذه المؤسسات لإستخدامها في وضع السياسات التعليمية لتحقيق توازن بين العرض والطلب في سوق العمل.

وليسر دهمي عدم التنسيق بين الوزارات المختصة في هذا الموضوع بعدم الإهتمام من جانب وزارة التعليم بإحتياجات سوق العمل والقبض الإصر علي إيجاد مكان بالجامعات لكل تخرج في الثانوية العامة مما يزيد من الأعداد المقبولة بشكل لا يتناسب مع الأكفاء سواء من جانب الأساندة أو العامل والخيريات. ويؤكد علي أن القطاع الحكومي لم يعد به فرص عمل لأعداد كبيرة من الخريجين حدث أن هناك ٥.٥ مليون موظف بمعمل موظف لكل ١١ مواطن وهي نسبة لا يوجد لها مثيل في دول العالم النامية أو المتقدمة وبالتالي أصبح القطاع الحكومي مقلداً أمام العمالة الجديدة.

البقاء للأصلح

يقول محمود صبيح استناد إدارة الأعمال بتجارة عن شمس قبل تحديد أعداد الطلاب الذين سوف يلتحقون بالجامعات العام القادم لابد من دراسة إحتياجات سوق العمل لجميع التخصصات لمدة ١٠ سنوات قائمة مشيراً إلي أنه في ظل نظام التخصص والانتاج الإقتصادي لابد من تعديل البرامج والكورسات التي يتم تدريسها في الجامعات بحيث تحسن الوضع الحالي لسوق العمل. ويطلب دهمي بمشورة الإهتمام ببرامج الكمبيوتر والحواسيب الآلية في الجامعات بالإضافة إلي الإهتمام باللغة الإنجليزية والفرنسية لمواجهة متطلبات سوق العمل الخارجي مشيراً إلي أنه لا بد من تعديل طرق التدريس بحيث تعتمد علي البحث والحوار في المحاضرات ويتساعن أصبح إذاً يتم قبول أعداد كبيرة بالجامعات هل الغاية تخرج فئات حاصلة علي مؤهلات عليا فقط وطالما أن سوق العمل لا يستوعب هذه الأعداد فيجب الاعتماد علي التعليم الفني لأن الاتجاه السائد حالياً هو الاعتماد علي الوظائف الفنية بين الأديرة. ويؤكد علي أن سوق العمل حالياً يتطلب خريجين حاصلين علي مؤهلات عالية للتطبيق العملي مشيراً إلي أنه يعتمد علي المنافسة والبقاء فيه للأصلح.

أعلنت مجالس الجامعات عن الأعداد المقترح قبولها في العام الجامعي القادم فجامعة القاهرة أعلنت عن أنها ستقبل ٢٤ ألف طالب وطالبة بخلاف الإلتساب الموجه والإستراتيجية تقبل ٢٠ ألفاً وجامعة عين شمس تقبل ٢٢ ألفاً وأسيوط ١٢ ألفاً وطنطا ١٦ ألفاً والفا ٥٠٠ ألف والزياتيق ٢٠ ألفاً وحلوان ١٥ ألفاً والمنا ٦ آلاف و٩٠٠ طالب وطالبة والمتفلية ١٢ ألفاً وقناة السويس ١٧ ألفاً وجنوب الوادي ٢٢ ألفاً. أما الأعداد المنظر لقبولها بكتيات الإلتساب الموجه وهي الأرب والتجارة والصقوق ودأ العلوم والدراسات الإنسانية والإسلامية والخدمة الإجتماعية فلياقاً ما تقبل أعداداً كبيرة تتقارب مع أعداد الطلاب للتخصص في هذه الكليات.

ويرجع السبب في انخفاض الأعداد المقترح قبولها بالكتيات النظامية بالجامعات هذا العام إلي انتهاء أزمة اللغة الأرنوجة.

زيادة الأعداد

د. حمدي عبدالمعطي عميد أكاديمية السادات للعلوم الإدارية فرع طنطا يؤكد ضرورة أن تلخذ الهيأة التعليمية في الإعتبار إحتياجات سوق العمل بحيث تركز علي التخصصات المهنية والفنية التي يحتاج إليها القطاع الإستثماري والخاس مشيراً إلي أن الخطة العامة للتفلية الإقتصادية والإجتماعية تستهدف أن تكون نسبة إستثمارات القطاع الخاص ٨٠٪ من جملة الإستثمارات علي أن تقوم الدولة بمهمة التنظيم والرعاية ووضع السياسات بحيث تكون إستثماراتها محدودة في مجال الزاقي العامة وبناء علي ذلك لابد أن تعمل السياسة التعليمية علي زيادة أعداد القبولين في الكليات الفنية والتخصصات العلمية وتقليل أعداد القبولين في الكليات النظرية لأن هذه الكليات تقبل مشرات أضعاف ما تقبله الكليات العلمية ونتيجة لذلك أصبحت للطلالة لتجاوز ٢.٥ مليون عاطل من شهاب الخريجين وهذا يعتبر وضعاً مطلوباً يجب تعمله في ضوء إحتياجات الخطة العامة للتفلية الإقتصادية والإجتماعية.

ويضيف دهمي أن التولة لتجه الإلتزام والمؤسسات العمالية في جنوب الوادي وسيناء مما يتطلب توازن الإيدي العاملة اللازمة للإنتاج من خريجي الجامعات في التخصصات العلمية وهذا يستلزم مواجهة هذه الإحتياجات للتكليف مع ظروف المرحلة القادمة التي تعتمد علي المنافسة الحيوية في الإنتاج وفي نظم العمل الأدي وهذا يجب علي وزارة التعليم أن تلتحق بالهيايير في المناهج التعليمية وأن تهتم بتخصصات الحاسبات الآلية ونظم المعلومات والإتقونيات والصناعات الهندسية.

ويري أنه يجب الأخذ في الإعتبار إحتياجات سوق العمل الخارجي وما تحتاجه الدول العمة والأمة من تخصصات بحيث يحدد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٣ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تسويق

يؤكد مصدر مسئول بوزارة القوى العاملة والهجرة على أنه يوجد تنسيق بين الوزارات ووزارة التعليم العالي لمعرفة احتياجات سوق العمل والذين المطلوبة وعلى هذا الأساس يتم تحديد الأعداد المقبولة في الكليات خلال العام (تجديد مشير) إلى أنه يتم مراعاة أحداث القانون بين نوعيات الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل وذلك لتحقيق هدفين هما القضاء على ظاهرة البطالة المتزايدة التي يتم فيها تقليل الخريجين في مهنة لا تتناسب مع

مؤهلاتهم والهدف الثاني يتمثل في إبعاد فرص عمل للخريجين الجدد للتخلص طابور الخريجين الذي يبلغ طوله حوالي ١١ ألف شخص متدنية. ويؤكد المصدر على أن الوزارة تقوم بإعطاء وزارة التعليم خاصة للبيانات والاحصائيات التي تتعلق بسوق العمل قبل بداية كل عام دراسي بحيث تتواءم لدى وزارة التعليم خريطة توضح المؤشرات الأساسية لاحتياجات سوق العمل.

الخريج السويدي

يؤكد مديره شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي فكرة زيادة أعداد الخريجين بالجامعات بشرط توافر جميع امکانات اللازمة لخريج طالب جامعي فائز على التعامل مع تكنولوجيا القرن القادم مشيراً إلى أن سوق العمل حالياً أن يقبل لا الخريج المتميز السويدي الذي يجيد التعامل مع الكمبيوتر ويأتى لغة على الأقل.

ويؤكد وزير التعليم على أنه يوجد تنسيق بين مؤسسات العمل لزيادة الخريجين في التخصصات المطلوبة.

واد آخر

يقول دياروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن بعض كليات الجامعة بدأت في البحث عن فرص عمل للخريجين أثناء فترة الدراسة للتدريب في المؤسسات المختلفة في المرحلة الصيفية ثم الالتحاق بنفس المؤسسات بعد التخرج مشيراً إلى أن كليات الهندسة والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام قامت بعمل تنظيم ملائمة للطلاب مع مؤسسات الأعمال وبالفعل استطاع عدد كبير من الطلاب الالتحاق بمؤسسات اقتصادية كبرى. ويرى رئيس جامعة القاهرة أنه كلما ارتفع مستوى الخريج النظمي والمهني يستطيع أن يجد عملاً لأن عدم الإقبال على خريجي الجامعات الحكومية يرجع إلى أن المناهج الجامعية كانت في واد والحياة العملية في واد آخر. ويرى الدكتور حسن

غلاب رئيس جامعة عين شمس أن البطالة بين خريجي الجامعات هي مشكلة عامة تعاني منها الدول الكبرى قبل الاندماج ويوجد ألا يرتبط التعليم الجامعي بهذه النسب كل التي يجب أن تفسح أن تركز على حسن أعداد

الخريج وربط الدراسة النظرية بمسوق العمل. الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان يؤكد على أهمية زيادة أعداد الخريجين بالكليات التي يحتاجها سوق العمل مثل بعض التخصصات بكليات التربية وكليات المحاسب الآلي والمعلومات. ويشهد على ضرورة الحد من قبول أعداد كبيرة في الكليات التي تحتفظ بها سوق العمل حتى تستمر هبة التعليم الجامعي. ويقول أنه مع عدم زيادة الأعداد المقبولة بالكليات المعملية التي تحتاج إلى خريج عملي مثل كليات الهندسة ويؤكد رئيس جامعة حلوان أن كليات جامعته تتميز بالجانب التطبيقي وذلك لأن خريجي كليات الفنون التطبيقية والهندسة والتكنولوجيا وغيرها من الكليات العملية عادة ما يجد فرصة عمل فور التخرج.

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر يؤكد أنه من الأفضل لأي أمة أن تزايد نسبة التعليم العالي بها لأن الحد من نسبة التعليم الجامعي سيؤدي إلى عرقلة عجلة التنمية. ويؤكد أن جميع الدول تعاني من البطالة. ولم نجد أحدا يطلب بالحد من المقبولين بالجامعات لأن خريج الجامعة حتى لو لم يعمل آخر

في تخصصه سوف يستفيد من دراسته الجامعية باتباع الأسلوب العلمي. مشيراً إلى الرسول صلى الله عليه وسلم حدث على العلم قال من يملك طريقاً يفتش فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة ويؤكد دهاشم أنه مع زيادة نسب التعليم لأن الجاهل مع البطالة سيؤدي إلى كوارث أكثر ويقول إن ذلك لا يمنع أن يكون هناك تنسيق مع المؤسسات المطلوبة لزيادة المقبولين في التخصصات المطلوبة.

قوة استيرادية

يقول عبدالقادر عبد استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس أن الجامعات لم تعد قادرة على ملاحظة متطلبات سوق العمل لأن تختار القرار يعملون على لتاحة الفرصة لأي حاصل على الثانوية العامة أن يلتحق بالجامعات دون أي اعتبار للاقتصاد الأخرى. ويؤكد دهاشم على أنه يجب ربط سياسة القبول بالجامعات بمتطلبات سوق العمل حيث إن العالم كله يعتبر الخريج قوة استيرادية يجب استثمارها من



المصدر: الأحد - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال خلق ابرص عمل يستفيد منها المجتمع من
خلال زيادة الإنتاج واستغلال طاقة الخريجين
والا تحويلوا الي فيه علي المجتمع.



نظام التعليم والمرونة المطلوبة

التعليم هو الركيزة الأولى للتقدم. وهو الركن الذي لا غنى عنه لسياسة التطور. فمن خلاله يتم الفصل بين استثمار الموارد البشرية. حيث يتم تهيئة الأوساط بأفكار جديدة وسليمة والمعرفة والمعرفة المتخصصة في كل المجالات. وتأتي دور الحياة اليومية بمرجع الإنسان مبدراً ومبدأً للمساهمة في بناء المجتمع الحديث. هذا علم يكن غريباً أن تهيئ الدولة يوماً بمرجعية نظام التعليم للحصول به بديل للأفكار على أوجه التقدم أو التغيير التي قد تواجهه. وأيضاً العمل على تطوير بنية مستندة في بناء دوره المتطور منه كعامل تطوير التنمية الاقتصادية في طريقها للتطوير. ولم تكن على هذا الصبر. إذ إن مجلس الوزراء برئاسة د.عالم الجندوري عن عزيمته التعليم مشروع قانون جديد للتعليم ينطبق في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٩. وفي خطوة متقدمة تامة أن يحقق منها الخير الكثير. خاصة إذا ما تمت إقراره بتجاوز الأخطاء السابقة والاحتكام إلى واقع العملية التعليمية الحقيقية. ومنها مناهج التعليم بوجهة أحدث الاتجاه العلمية في فرع الإدارة الحديثة العملية التعليمية. وفي هذا الخصوص فإن نظام إنساني مغروس يتعامل مع مخرجاته كحقيقة غير ثابتة أو مضبوطة كما ونوعاً وتوقيتاً. كما يعلم أن نظاماً على حقيقة أن مخرجاته بوجهة معنية رئيساً لتحقيق نتيجة ما... ومن للمصير طريق إذا كان كان مشروعاً. نظام يتحسن على حقيقة أن أي نظام لا يمكن له أن يحمي بمرزق من بقية التعليم الأخرى فهو جزء من كل أكبر يكون متطورة النظام بغيرها جزء من نظام آخر

د. محمود وهيب السيد

معيدة من التعليم في مناطق ما... أو
إفلا أنواع أخرى أصبحت خارج إطار
الاحتياجات الفعلية لخطط التنمية. بل
إذاً مشكلات تعليمية كاملة جديدة
لنظامنا التعليمي. ملقا حدث وأنشأنا
كليات الحاسب الآلي وكليات الصيدلة
والفنادق... الخ.

المرونة درجة كل نوع تعليمي
وهي معقدة ترتبط بمسألة شتى...
والتي توضح ذلك فعلاً مدارس الفريش
تأخذ بسطة ومعاييرها لمعرض العالي...
فقد توسع في الأولى على أساس
الاشارة أو العكس. حسب احتياجات
السوق ودرجة تقنية الإفادة ذاتها أو
احتياجات سوق العمل المحيط خارج
مصر... مرونة في اعداد الخريجين
وهو ما يستدعي أن يتفاهم التخطيط
للتعليم مع خطط الدولة للمسته
المستقبل والتي تجعل من الأولى
مستخدمة بلعنا لتجربة الثانية
واعتباراتها البشرية المطلوبة بالقيمة
في أن تكون مقلداً أو عاكساً كما هو
حيث أن... حيث تعاني الدولة من
تعاظم اعداد الخريجين من الكليات
والمدارس الثانوية والثالثية...
التي بصورة استنزاف جزاء لا مستحق
به من طاقته وجهه أجهزة الدولة
لعمل على إيجاد مجالات عمل ليوافق
الخريجين احتياجاتهم وتوافق مع الفوائد
مستوى التعليم...
... مرونة في سنوات الدراسة. وهي
... مرونة في سنوات الدراسة التي تطرأ
على أنواع التخصصات العلمية
المتغيرة المتسارعة دراسة مناهج الطب
مثلاً والقررة حالياً تخرج كليات الطب
... وتأثير التقدم الهائل في مجالات
الطب كل يوم. أصبحت تقصر بالذات
من تأهيل طبيب كلاً للتأهيل بوظيفة...
وبالتالي عدم الحسب...
... والتخصصات المختلفة بكافة أنواعها
وفي خاصية تحمل أن تكون الاستجابة
لكل المتغيرات سريعة التحليل عند
سنوات الدراسة وتقلص من الأوقات
تكون أيضاً خروج علم بالمتخصصات

التي... نظام يعطي ثوراً معيناً
للمعلومات الزائدة من البنية الحديثة
بوصفها التعليمية في الكليات العملية
التعليمية كما تفتقر هي أيضاً البنية
الأساسية في مخرجاته وهو ما يحد من
القدرة أن يكون نظاماً تعليمياً مرناً.
رغم ما قد تتحتم فيه من أثر في أية
ولخطوط مركزى وإفادة سطحية من
العامة... والمثل مرونة نظام التعليم
في عدة مجالات. بل أهمها
١. المرونة الجغرافية وتتمثل في
القدرة لاستيعاب التعليم وحساباته
والتوزيع للاستجابة إلى تدبير يعزى
توزيع مختلف الاستجابة بالانتماء لتدبير
وهو الحادث الآن في التعليم في
الخدمات التعليمية الجديدة أو زيادة
الطاقة الاستيعابية بمطابق ما... لا يتركها
هذا التعليم تحال في تدبير التعليم
والنفس واللائق يمكن هذا الأقسام أو
تعمل شبه البحث من التعليم خارج...
بل يلقى إحتياجاً منهم على الفور والملا
سواء هذا الأقسام أو العمل مستغلة
البحث من التعليم خارج... بل يلقى
احتياجاتهم على أقوال لاصور الأقوال
للتنشئة للارامه ويعتمد الكمويل
ونظام البنية وتلك في... الخ.
٢. مرونة منهجية في أساليب
التدريس وهو أمر مفهوم ويعينه
خريجون كليات ومعايير التدريس في
مستوى التعليم...
الطلاب... رغم ما يجتمع من وحدة الهدف
والسر... إذ أنهم يتفلقون من حيث
البنية والاختلاف وكثرة العنصر
ومعقدة النظام... وهو ما يحد من التحدي
تدريسهم وتغييرهم... بل يجب أن تكون
على تدريسهم وفي هذا الإطار... حتى ولو
أبرزت منهم خصوصاً لعدد محدود من
الطاقة طاقاً أن يكون ومطابق صلاح
العملية التعليمية الخاصة بهم لتقلص
ذلك. وهذا بالطبع غير الحائل حالياً في
مدارس نوى القدرات الفنية المحدودة.
٣. مرونة أنواع التعليم التعليمي
وهي قضية حساسة تتطلب نظاماً التعليمي
السريعة للاستجابة لاحتياجات السوق
من اللزوم البشرية من حيث الأنواع
والخصائص المطلوبة وهو ما يعني أن
يكون مستعداً دائماً لإضافة أنواع



الصدر: صباح الخير

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣



د. مصطفى الحادي
مدير المعهد ورئيس
مجلس الإدارة

مدينة صناعات بدون تلوث بيئتها

في مدينة المثلث من وسط المثلث من المصنع ، ولكن بدون مواد ،
وذلك لأنه لا دخل للمدينة الجميلة وكان ليس بها ولا مصنع . وذلك لأن بكل
مصنع أسلحة متفجرات ومزيج من الناحية العلمية للمصنع من تلوث
البيئة ، وذلك من خلال الاستعانة بهم من طريق المعهد للتكنولوجيا الحياتية
بمدينة المثلث من وسط ، وفي هذا المصنع مصطفى الحادي مدير المعهد
لرئيس مجلس الإدارة إلى أنه أنشأ للمعهد عام ٩٠ بروجيكت من التلوث
حسب الله للتقاضي لخدمة مدينة المثلث من الناحية العلمية والصناعية
الحديثة ، ويشمل مجلس إدارة المعهد الجهات العلمية مثل وزارة التعليم
والعالي والسفيرة مستشاري وأعضاء للمصنع والعلماء لوضع أسلوب
ومنتج التعليم طبقاً لاحتياجات المصنع والتطوير العلمي ووضع أسلوب
المصنع ، ويوجد بالمعهد جميع التخصصات الهندسية والإدارية وبعض
المعهد شهادة بكالوريوس إدارة الأعمال والهندسة طبقاً للتخصصات التي
الصناعة والعلم والتطوير مجلس إدارة به جميع التخصصات ، ويقوم
المعهد بالتطوير العلمي القائم والمستمر ، لذلك يكون الإقبال على تعيين
خريجي المعهد شديداً حتى أنه يعين الطلاب قبل التخرج يعلم أن الذين في
مصنع المثلث في خروجه ، ويوجد بالمعهد مركز لخدمة البيئة بمعنى أن
هذا المركز يقوم بزيارات منتظمة للمصنع ولقد عينات من الهواء وأثناء
والضرب المصنعي وتحليلها وتحت المصنع من مخبراتها والعمل على حل
هذه المشاكل ، وقد قام هذا المركز بمجهودات شديدة وأدعمه بديل أن
مدينة المثلث بها أكثر من ألف مصنع ، ولا يوجد لها تلوث بيئي وتلوث
الدراسة بالمعهد هو نظام السماعات المتعددة يدرس الطلاب لهم بأكمله على
عام بالمصنع ، ويقوم مشروع من المصنع ، وتعتبر مدة نجاح ورسوب
ويشرف عليه أعضاء هيئة التدريس ، ومن المصنع نفسه ، وبعد خمس
سنوات يكون الطلاب قد أخذوا مخرجون شهر بالمصنع ، ومن هنا تكون
اللفة بين المصنع والطلاب ، والطلاب والمصنع ، بمعنى أن الطلاب أثناء
التدريب بمساعدة هيئة التدريس تقع أعينهم على الأشياء الموجودة
بالمصنع سواء كان تصميم أو خطوط إنتاج أو تلوث ، ويعمل الطلاب مع
المعلم على حل هذه المشاكل وهذا بخلاف جدي العمل داخل المصنع بالهندسة
للطلاب على هذا يشعر به أعضاء المصنع وأيضاً يشرف الطلاب في المصنع
والمرحلي في المصنع أن هناك بها خطوط الإنتاج فأحدث إنتاجية وزاد إلى
٥ ملايين جنيه في العام أيضاً يوجد خمسة طلبة بالانتقال من جامعة قناة
السويس ، ويحضر الطلاب محاضرات في البيولوجي في الجامعة (على
الطب بقناة السويس) ويحضر مع المختبرات الصيدلانية الجراحية ،
ويقوم الطلاب بكافة التحليلات الأجهزة الطبية ، ويمكن للطلاب أن يقوم
هذه الأجهزة في المستقبل طبقاً لاحتياجات الجراح ، ويقوم بالانتقال مع
الجراحين بتصميم المعدات الطبية وأيضاً صيانتها لهم ، وأيضاً توجد
خمس عيادة طبية وأقسام شحج وميكانيكا ومخبر ومخبر ومخبر ومخبر
ومخبر وإدارة أعمال ومخبرية ، وأن المعهد متعارف به من المجلس الأعلى
للمعاهد والهيئات المهنية ، ويقوم المعهد بإرسال مكاتب للتدريب
للمؤسسات العليا بالاشتراك مع جامعة الإسكندرية بالمملكة المتحدة .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد قام الدكتور مكيدي شهاب بزيارة المعهد وأجيب بالكمبيوترات والمعامل
والملابس والمعدات الكهربائية ومستوى التجهيز بالمعهد ، والتي
باعتبارها هيئة التدريس الذين يزيد عددهم على ٢٠٠ من الأساتذة والأساتذة
المحاضرين ، وتلقى لهم الترحيب والتفاني في تلك المهمة الجديدة .

إيمان الواصلي



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣

لجنة التعليم، الكتاب المدرسي مهدد بعدم الطبع

التدخل بالتعليم الذي يبلغ ٦٥ مليون جنيه بعد أن تمول هذا القطاع إلى تعليم نظري بسبب قلة الاعتمادات المدرجة له. وحذرت اللجنة من تقاس وزارة المالية عن ادراج اعتمادات اضافية خسرورية تقدر بنحو ١٤٤ مليون جنيه لمصرف مكافآت الامتحانات المدرسين كما ان الوزارة عاجزة عن رفع مكافآت الامتحانات من ٧ إلى ٨٪. وبالتالي اللجنة بضرورة زيادة الاعتمادات الإضافية للمعاهد الأزهرية بنحو ٢,٢ مليون جنيه لمواجهة مكافآت امتحانات النقل والامتحانات العامة لمعمرسي الأزهر ولحتميلجات الاصلاح والتجديد واستكمال الاعتمادات المتوقفة حالياً.

حذرت لجنة التعليم في اجتماعها امس من تدفق العمالة التعليمية على مستوى التعليم العام والذي والجاهدي والمعاهد الأزهرية بعد ثبات الاعتمادات المالية المخصصة للقطاع التعليم في الموازنة العامة للدولة للعام المالي ٩٩/٨٨.

كشف الأعضاء أن وزارة التعليم تواجه أزمة مالية خطيرة تجعلها غير قادرة على طبع الكتاب المدرسي حيث بلغ الميزن في تكاليف طبع الكتب ١٢٠ مليون جنيه عبارة عن مستحقات للجهات التي تقيم بالطبع.

وطالب الأعضاء بضرورة زيادة المخصصات لهذا الميزن إلى ٢١٦ مليون جنيه وزيادة الدعم لخاصات



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٣ / ٤ / ١٩٩٨

مجلس جامعة القاهرة يقرر

وقف الأنشطة الطلابية من الأسبوع القادم بهدف التفرغ للدراسة المواد

كتب - محمد حبيب:

في صباح يوم الاثنين وفي حضور اساتذة الكوادر والطلاب دخلت طاعات الكوادر على اسئلة واستفسارات الطلاب وتسليمهم كراسات الاجابات عقب امتحان كل مادة. وانقر عدم السماح بدخول أي خروص الطلاب من أي فئة الامتحانات بعد محض نصف ساعة على البدء وتشكيل لجنة من الكوادر مستطفي الطلبة (بالأولوية للطلبة للفرق في الامتحان الرئيسية) وأن تعقد الامتحانات الخاصة بالمحالات للارضية في مستطفي الطلبة فقط وتتخصص على محالات الكوادر والبريدية المعالجة والمحالات التي تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان في كونه وسطى لدراسة أعضاء هيئة التدريس أو معالجهم أو كعادتهم بالمعاملات في اصدار امتحان الفرق التي يكون اهم فيها انأرب حتى الدرجة الرابعة ووافق المجلس على القناعة التعليمية للفرقة التي ستخرجها الجامعة على قدر الصعوبة قابل سادة .

قرر مجلس جامعة القاهرة إيقاف جميع الأنشطة الطلابية بكليات الجامعة من الأسبوع القادم للتفرغ للاستعداد والمراجعة والسماح للذين لم يستعدوا للمصروفات الدراسية بهذا الامتحان هذا العام على أن يتم حين إعلان نتائجهم لمحى السداد وإعلان جدول الامتحانات بالكلية وأماكنها خلال أيام والتي ستبدأ في الأسبوع الأخير من الشهر القادم كما قرر المجلس برئاسة الدكتور المرافق لسماعيل رئيس الجامعة لهذا جميع محيات التدريس والمراجعة قبل بداية الامتحان بعشرة أيام وأن تقتصر اسئلة الامتحانات على ماقم تدروسة فعلاً من مقررات قبل هذا الموعد وأن يسلم أعضاء هيئة التدريس اسئلة الامتحانات قبل يوم الامتحان بأسبوع على الأقل ونطرح



الصدر : الأهرام - رام

للتشر والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٣ / ٢ / ١٩٩٨

شهاب رئيسا لمجموعة

ال٧٧ باليونيسكو

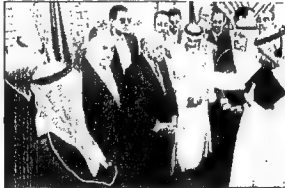
باريس - من شريف الشويخ / نشر في
مجموعة ال ٧٧ باليونسكو للتأليف والنشر
اليونسكو الدكتور ملود شهاب وزير التعليم
العالي والدراسة للبحث العلمي رئيساً
للمجموعة. وقد تم انتخاب د. ملود شهاب
بالاجماع خلال الاجتماع الذي عقد صباح
الخميس بقرعة باليونسكو بباريس على
مجلس اجتماعات اليونسكو للتأليف.
وقد قام د. ملود شهاب بتوجيه الفكر
إلى دول المجموعة على فتحها بصر رؤيتها
العلمية والفكرية مؤكدا حرص مصر على
الانفتاح عن حقوق ومصالح مجموعة ال ٧٧
وإعلاء صروتها في مختلف المجالات الدولية.
واكد في كلمته ضرورة التنسيق المستمر بين
دول المجموعة بالنسبة لمختلف المشروعات.



الصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم وسفير خادم الحرمين الشريفين والدكتور ناصر بن عبدالعزيز الداود والدكتور أحمد عمرهانيم في احتفال تسليم مدرسة الأمير عبدالعزيز بن عبدالمعز بالقاهرة.

تسليم ١٤ مدرسة ومعهذا ١٠ معاهد من هيئة التجارات السعودية لتضري الزئزال بمصر

التعليم مشيراً إلى أن إسهام المملكة من خلال دعم متكرري الزئزال الأخير يؤكد العرض على دعم مسيرة التعليم وأقرباً بمصر والتي يوليها الرئيس مبارك عناية خاصة وأوضح الوزير أنه تم خلال السنوات الأخيرة بناء ٨٥٠٠ مدرسة وهو ما تجاوز بذاته خلال ١٠٠ عام حتى سنة ١٩٨١ وأعلن الدكتور ناصر بن عبدالعزيز الداود مدير عام المكتب الخاص للأمير سلمان وعضو الهيئة العليا السعودية لجمع التبرعات أن ما تشاعفه اليوم هو ثلثه لتبدأ خاتم الحرمين الشريفين له يد الصون والمساندة للأشياء في مصر بمعد الزئزال.

وقال السفير إبراهيم بن السعد البراهيم أن ما تشاعفه هو مظهر من مظاهر كشيرة في منظومة العلاقات السعودية المصرية للتربية التي استعيا الونة والأشياء تمثل خيراً لصالح البلدين.

تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والأمير سلمان بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض احتفل أمس بتسليم النسخة الأخيرة من مشروعات الهيئة العليا لجمع التبرعات السعودية لتضري الزئزال بمصر، والتي يتم خلالها تسليم ١٤ مدرسة تعليمية حديثة و٩ معاهد لزمرة إلى جانب ١٠ معاهد بمحافظات مصر المختلفة.

وقد أشاد الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الاحتفال الذي أقيم بالسفير خادم الحرمين الشريفين بمصر إبراهيم السعد البراهيم لتسلم مدرسة عيقله السعد برجمات القبة بالحلقات المتميزة التي تربط بين العامل السعودي وشقيقه الرئيس حسني مبارك والتي تكميها العلاقات بين الشعبين الشقيقين وقال أن هذه العلاقة تبرز مانيها المساندة في مختلف المجالات وأبرزها مجال



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٣

تفصيل تفويده مجاني

تنظيمها هيئة قناة السويس

ولقد السيد احمد على فاضل
رئيس هيئة قناة السويس على
البناء في تنفيذ مشروع لجمعية
طلاب المدارس الإعدادية والثانوية
يخضعون الفتحاح تفصيل تفويده
مجانية في الفروضيات والنفقة
العربية في إطار الدور الذي تقوم
به الهيئة في خدمة المجتمع بعمق
القناة وسجناء ويشترك في
التدريب في هذه التفصيل عند من
استأخذ جامعة القناة ومخيرية
والقريبة والتعليم.



العدد: ١٨٨٠

التاريخ: ٣ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٨ مليون جنيه لدعم إنشاءات

كليات ومعاقل جامعة المنوفية

الشيخ الملقم، محمد عبد الحليم
أعلن الدكتور محمد محمد
إبراهيم رئيس جامعة المنوفية أنه
تم اعتماد مبلغ ٨٨ مليون جنيه
لإستكمال توسعات معهد الكبد
لزيادة سعة ٢٠ سريراً وإستكمال
المستشفى الجامعي وإستكمال
الاحتياجات الخاصة به وبحيث يتم
إلتهاء الإنشاءات به في ٣٠ يونيو
القادم بالإضافة إلى الإلتحاق من
معهد الأورام الذي يتكلف ٣ ملايين
جنيه والذين التحقوا للجامعة في
يوليو القادم وإستكمال رئيس الجامعة
أنه تم وضع خطة تتكلف ٧٠
مليون جنيه لإستكمال الخدمات
للجامعة بحيث تنتهي في يونيو
١٩٩٩ وتضمن كلية الاقتصاد
التجاري ومعهد التحرير والإعلام
مركزاً ومكتبة ومدرسة خاصة
لكلية الطب البيطري ومزرعة لدراسات
الخدمة لوراثية معينة للبحوث
بالإضافة إلى إنشاء مركز البحوث
التيعة بدعم من المنارة.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٠ / ٤ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

2200 ساعة إنتاج في جامعة القاهرة للقناة التعليمية الحديثة

■ كثر - ناصر حسين :
بعد أن افتتحت جامعة القاهرة مع شركة الألفر الصناعات التي يراس مجلس إدارتها أمين بسنيوي على استكمال قناة تلفزيونية من خلال القمر الصناعي الثاني سات 101 الذي تم إنزاله في 28 أبريل بدأت الاستعدادات لوضع البرامج التي ستقدمها الجامعة لتوسيع الخدمات الطلابية سواء في الدراسات العادية أو دراسات التعليم المفتوح.
قررت جامعة القاهرة بدء إرسال التلفزيون القناة في سبتمبر القادم على أن يكون لمدة شهرين ما بين 3 ساعات إلى 4 ساعات يوميا.
أما البيت المنظم فإنه سيعمل في أكتوبر 1998 حيث

يصل إلى ما بين 12 ساعة إلى 15 ساعة يوميا ويستقبل من البيت الباشير بسعة خاصة أكثر من 20 ألف طالب في مركز التعليم للتقوية إنتاج الجامعة للقاهرة والذي يضم حتى الآن كليات الحقوق والتجارة والزراعة. ويعد بدء البيت المنظم القناة سبباً لتكثيف أخرى قررت جامعة القاهرة افتتاح الدراسة فيها للتعليم المفتوح. وقد كوّنت جامعة القاهرة لجنة عليا لدراسة ساعات الإنتاج التي كانت بدأتها لتقدمها للطلاب التابع للفرع والتي وصلت إلى 1500 ساعة وذلك بعد أن بُدئت صلاحيتها من ناحية التطبيقية والهندسية. كما أن تدعيم القناة خطة جديدة لإنتاج برامج جديدة للتعليم المفتوح.

أما بالنسبة للتعليم الأساسي في الجامعة فقد تقرر

إنتاج 700 ساعة من البرامج التعليمية التي تعطي الدراسات الثانوية والدراسات والفكرية والترجمة واللغات.
وقد وضع المستوفون في جامعة القاهرة في خططهم أن يكون كم الإنتاج هذه البيت الرسمي الذي يبدأ في أكتوبر 2200 ساعة على أن يحصل على بدلات عام 2000 إلى 5000 ساعة من البرامج التي يتم تقديمها لخدمة الطلاب في جميع الكليات الجامعية.
كما قررت جامعة القاهرة تكوين لجنة مستقلة من اساتذة الجامعة لاهتمام على القناة التعليمية التابعة لها. على أن تشمل اللجنة الطلاب كليات الإعلام خاصة في قسم الإعلام والتلفزيون للتدريب في القناة التعليمية التابعة لها.



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التقييم تطلب

زيادة اعتمادات التعليم

الجامعي والمعاهد الأزهرية

أكد أحمد رؤوف عبد العزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب ضرورة الوفاء باحتياجات التعليم والبحث العلمي لمواجهة التحديات العالمية التي ستواجه مصر في غضون القرن ٢١ وما يصاحبه من تطور تكنولوجي مائل بهند الدول غير المتقدمة على التعليم .

جاء ذلك أثناء مناقشة تهيأت اللجنة لخدمة وموازنة التعليم لعام ٩٨ . ٩٩ طلبت اللجنة بدعم وزارة التربية والتعليم بمبالغ إضافية تصل إلى ١٨١ مليون و ٩٧٠ ألف جنيه . كما طلبت اللجنة زيادة الاعتمادات المخصصة للتعليم العالي بنحو ٩٠ مليون و ١٨٤ ألف جنيه وزيادة الاعتمادات المالية لهامة القاهرة بنحو ٢٤٠ مليون جنيه وجامعة عين شمس بنحو ١٧٢ مليون جنيه وجامعة حلوان ١٠٠ مليون جنيه وجامعة قناة السويس ١٦ مليون جنيه وجامعة أسيوط ٢٠ مليون جنيه .

كما طلبت اللجنة بضرورة زيادة الاعتمادات المالية للمعاهد الأزهرية بنحو ١٢١ مليون جنيه لمواجهة احتياجات الإصلاح والتجديد والاستكمال والانشاء بالاضافة إلى مواجهة تكاليف إقامة مطبخة الأهرام والانشاء الكلية الأزهرية الجديدة .

وأكدت اللجنة ضرورة الاعتماد بالبحث العلمي وضرورة الإبقاء بالاحتياجات للمطبخة .

وطلبت لجنة التعليم وزارة المالية بضرورة إدراج اعتمادات إضافية قيمتها ١٤٤ مليون جنيه لمواجهة مكلفات الامتحانات . كما طلبت اللجنة زيادة الاعتمادات المالية للمعاهد الأزهرية بنحو ٢١٢ مليون جنيه لمواجهة مكلفات امتحانات الأهل والامتحانات العامة

